

參選編號：1043I002

臺北市104年度優質學校參選申請書

單項優質獎：專業發展

大器教師好精進 直書教育樂專業

臺北市立大直高級中學

李世文、郭建誠、林芸欣、王秀勻、董涵冬、蔡俊雄

中 華 民 國 1 0 4 年 0 2 月 2 4 日

摘要

「志不立，如無舵之舟、無銜之馬，飄蕩奔逸，終亦何所底乎！」學校教育以教師專業發展為學校發展願景目標之一，重視教師能力的展現，最終受益的是學生。本校於民國 87 年改制為完全中學以來，以「專業開朗有彈性、熱誠幽默有愛心、重視言教與身教、永保清新與活力」為教師圖像，並以此作為教師專業發展目標，從教育政策趨勢、教師成長精進，及學校經營實務等交叉建構，落實本校核心信念——以關鍵能力培育的作法與六年一貫的精神，分別從發展規劃、發展歷程、發展成果、及發展評估等四個面向說明達標內涵，內涵如下：

(一) 發展規劃

1. 經營校園深度對話，凝聚共識，關鍵領導
2. 深化教師專業素養，接納評鑑，計劃整合

(二) 發展歷程

3. 強健教師專業社群，多元進修，團隊學習
4. 鼓勵教師成長研習，累積歷程，反省回饋

(三) 發展成果

5. 獎掖教師專業產出，多元活化，正向參與

(四) 發展評估

6. 健檢教育發展行動，擴大分享，永續經營

我們營造溫馨和諧的校園氛圍，強調關鍵能力導向及六年一貫的課程發展，以培育學生具備關鍵能力作為共同教育目標，教師們透過專業學習社群，進行專業對話與多元成長，進行課程設計的活化與創新，發展大直 E 課室教學平台與關鍵能力評量系統，鼓勵教師累積歷程、專業產出與擴大分享。更積極採取下列創新作為，逐步引導教師作更具組織與前瞻的思考：

(一) 社群，帶動成長 (二) 計劃，進行整合

(三) 科學，導入經營 (四) 精進，永續發展

本校教師專業發展經過歷年努力經營，逐步漸趨成熟，除了在「教師專業的優質與創新」、「教師成長的突破與精進」與「校本課程的開發與統整」提出具體成果外，更進一步列舉創新成果如下，充分展現學校教師專業發展的優質成果。

(一) 社群系統思考，專業優質 (二) 計畫相輔相成，專業肯定

(三) 科學有效管理，專業經營 (四) 精進創意無限，專業永續

關鍵詞：教師專業發展、關鍵能力培育

目錄

壹、基本現況	3
一、設校歷史.....	3
二、社區環境.....	3
三、學校規模.....	3
四、人員編制現況.....	3
貳、優質目標	4
一、背景分析.....	4
二、具體目標.....	4
參、具體做法	6
一、實施內容.....	6
(一) 發展規劃	6
(二) 發展歷程	10
(三) 發展成果	15
(四) 發展評估	21
二、創新做法.....	25
肆、優質成果	26
一、目標達成.....	26
二、創新成果.....	28

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於民國 53 年於臺灣省訓團舊址設立而成，為男女合校之初級中學；民國 57 年實施九年國民義務教育，改制為國民中學，專收男生，由於教師素質高且教學認真，成為家長心目中的明星國中。80 學年度起，男女學生兼收。

民國 85 年余霖校長時期，即強調以關鍵能力為核心理念，發展課程總體計畫，民國 87 年改制為完全中學，戮力推動專題研究與名著選讀等校本課程，並擬定八大關鍵能力，期望學生在畢業時都能具備帶得走的能力。高中部創立之初，研擬教師圖像為：「專業開朗有彈性、熱誠幽默有愛心、重視言教與身教、永保清新與活力」，即以「專業」為最重要教師形象。自 95 學年起即參加教師專業發展評鑑試辦方案，且於 96 年承辦教育部「2007 教師專業發展評鑑國際學術研討會」，邀請國外專家學者進行國外推展評鑑工作之經驗分享，提供國內實施專業發展評鑑有更為清晰的發展脈絡，頗獲各界好評。

民國 102 年李世文校長接掌本校，除續以「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優質學園」為治校願景外，強調關鍵能力導向及六年一貫課程發展，務求延續傳統——『國中優秀、高中卓越』，成為典範的完全中學。

二、社區環境

本校位於臺北市中山區劍潭里，南臨基隆河，北面雞南山，自然資源豐富，依山傍水，景色優美，具陶冶學生身心靈之境教功能。附近區域設有許多軍事重地、文教機構，社區組成單純。學生家長對子女教育至為關切、對校務運作多所關心，家長會組織活絡健全並與學校互動頻繁，支持校務運作既廣且深。自民國 103 年國防部進駐，改善原先僻靜劣勢，鄰近的文教機構包括有實踐大學、東吳大學、故宮博物院、臺北市立美術館、臺北市立天文臺、臺北市立圖書館大直分館等，資源取得分享容易，提供學生多元的學習資源。校園在課餘時間開放供附近居民作為運動休閒場所，與社區居民關係良好。

三、學校規模

(一) 校地面積：校區面積 34,478 平方公尺。

(二) 班級學生數：本校目前共有國高中 57 班、學生 1934 人；其中國中部 27 班、學生 856 人；高中部 30 班（含 3 班數理資優班）、學生 1078 人。

四、人員編制現況：

(一) 教師人數：149 人（校長 1 人；高中部導師 30 人、專任 39 人；國中部導師 27 人、專任 30 人；兼任主任、組長 22 人）

(二) 教師學歷：

	博士	碩士	40 學分	學士	小計	總計
高中	1	54	6	21	82	149
國中	0	30	3	34	67	

貳、優質目標

一、背景分析

本校為推動教師專業發展，進行教師教學、課程發展、學生學習、家長資源、社區資源之 SWOT 分析，分析如下表：

表 1 大直高中教師專業發展 SWOT 分析表

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
內在因素	教師教學 ● 教師素質整齊，師資年輕化，願意主動嘗試新的教學方式。 ● 水資源、生命線兩端的相遇等跨領域教學團隊獲獎，激勵同仁活化教學。	● 學校為完全中學，屬中型學校，各科教師人數少，教學負擔重。 ● 少子化因素，教師員額需控管，代理或兼課教師多。	● 12 年國教啟動教師新思維，有利發展新課程。 ● 外界將課程發展視為教師專業項目，教師已有共識。 ● 校內外交流機會增加，提供教師活化教學嘗試。	● 配合教師員額管控，導致聘任代理教師較多，流動率高，不利團隊長期合作與發展。 ● 近年師資面臨退休潮，教師更迭快，不利經驗傳承。
	課程發展 ● 本校於九年一貫時即為中心學校，課程發展經驗豐富。 ● 高中部創立以來，教師認同關鍵能力導向課程理念。	● 教育政策不斷調整，造成教師應變不暇。 ● 跨領域統整課程難找共備時間。 ● 課綱必修課程學分數高，課程彈性空間有限。	● 本校為完全中學利於發展 6 年一貫課程計畫。 ● 國中部與日本鹿兒島大學教育學部附屬中學校締結姊妹校，利於發展國際交流課程。	● 高中課綱處於變動狀態，教師需花心力適應。 ● 免試入學學生素質差異擴大，教師需付出更多時間與心力進行差異化教學與個別指導。
	學生學習 ● 學生可塑性大，富學習潛力。 ● 學生在各項學習及競賽等多元學習均有傑出表現。 ● 社區家長重視學生專長培養。	● 部分家長仍重視傳統紙筆測驗，對於活化教學及課程持保守態度。 ● 部分學生學習動機低落，影響班級學習氛圍。	● 高中部學生表現優異，國中部學生可見賢思齊。 ● 辦理傑出校友選拔，成為有利的人力資源庫，且具有典範學習成效。	● 國中部約 1/3 學生為跨區就讀，對社區認識缺乏，認同感有待加強。 ● 部分家長較重視課業成績，有礙多元學習發展。
外在因素	家長資源 ● 家長社經地位不錯，家庭狀況良好，關心子弟。 ● 家長大多支持學校之經營理念。	● 家長普遍重升學，對學生社團、課後休閒或其他方面的學習相對持忽略或保守態度。	● 家長會組織健全，提供資源，形成學校極佳助力。 ● 家長願與學校合作協助孩子學習與成長。	● 家長對子女呵護，課業要求稍多，孩子壓力增加。 ● 家長對教師期望高，增加師長壓力。
	社區資源 ● 社區資源豐富，基隆河、內外雙溪及陽明山是自然資源；故宮、美術館是藝術資源；實踐、東吳大學是學術資源。	● 位居社區較偏僻角落，社區資源使用略有不便。 ● 校友分散各地，雖已成立校友會，尚待整合更多對母校的凝聚力。	● 大直文史工作室保存地區史蹟，國防部提供國防教育及公共藝術等素材。 ● 熱心校友設立校友會彙整資源。	● 重劃區日漸繁榮，本校位置離社區中心更形偏遠，相關資源之挹注相對易受忽視。

二、具體目標

「志不立，如無舵之舟、無銜之馬，飄蕩奔逸，終亦何所底乎！」學校教育以教師專業發展為學校發展願景目標之一，重視教師能力的展現，最終受益的是學生。因此，本校以教師圖像：「專業開朗有彈性、熱誠幽默有愛心、重視言教

與身教、永保清新與活力」作為教師專業發展目標，並從教育政策趨勢、教師成長精進，以及學校經營實務等交叉建構，落實學校教育的核心信念——以關鍵能力培育的作法與六年一貫的精神，分別從發展規劃、發展歷程、發展成果、及發展評估等四個面向說明達標內涵，期許建立典範，永續經營大直高中教育理想。

(一)發展規劃

1. 經營校園深度對話，凝聚共識，關鍵領導

教師專業是學校重要的寶藏，凝聚教師對學校與教育的共識是將人力智慧導向相同的方向，成果將發揮加乘效用。藉由行政主管走動式主動地和教師對話，以及參與學科會議，落實「由下而上」意見搜集，教師與行政會議的有機整合後，再「由上而下」地領導發展，系統化的校園經營模式，不僅凝聚學校發展共識，行政整合資源，更以關鍵能力之發展領導校務，展現教育專業形象。

2. 深化教師專業素養，接納評鑑，計劃整合

隨著社會發展，教師除了學科專業素養之外，更擔負能力培養訓練、社會新觀念介紹、適應未來社會……等等的任務，再加上教育政策的推陳出新，教師面臨的挑戰更勝以往。因此，鼓勵教師積極參與教師專業評鑑及各教育政策計劃，並藉由同儕教師間相互回饋，幫助教師提升教學效能，激勵教學熱忱，也藉由高層次地反思教學經驗，協助教師有效能地教學，成為校園文化特色與亮點。

(二)發展歷程

3. 強健教師專業社群，多元進修，團隊學習

二十一世紀校園文化強調合作與統整，藉由合作與統整的學習模式，促成教師成長契機，創造團隊最大效能。在校本的「關鍵能力導向」的課程理念與「六年一貫」的精神下，提供教師專業發展空間，強健教師專業社群的合作、社群成員多元系統的進修成果，以及成員間相互學習的精神，共同創造教師專業展現，成為學生未來關鍵能力學習重要示範與先導。

4. 鼓勵教師成長研習，累積歷程，反省回饋

教師專業成長研習是教師專業形象的底蘊與教育現場的能量來源，將最新的學科知識轉化成學生學習內容，引發學生對知識探索的熱忱與培養關鍵能力的培養。參與教師專業社群之外，累積個人教學歷程檔案，並推展資訊平台的運用，不僅是專業形象與能力的提升，同時也提供學校發展教學特色時的思考。教師的省思與回饋機制，也激勵教師熱情，激發教學現場更多的創意與可能性。

(三)發展成果

5. 獎掖教師專業產出，多元活化，正向參與

教師透過個人專業成長進修與參與專業社群，參與各項教學成果發表、教學經驗分享……等等，提升教學效能，同時積極指導學生參與各項競賽，展現教育熱忱，並激勵學生探索潛能與未來發展。以個人、領域社群，以及跨領域的活化課程設計，不僅結合個人專長興趣與學校特色發展，尤其是以教師關鍵能力培育知能為主軸，更符合二十一世紀社會發展的趨勢。

(四)發展評估

6. 健檢教育發展行動，擴大分享，永續經營

積極參與各項競爭型計劃的撰寫，以及各項教育發展行動，除了爭取更多教育經費的挹注，建設更好的教育環境外，亦可健檢學校教學品質。尤其是，同時擁有中等教育中國中部與高中部兩部的完全中學，各部不僅分別保留其教學特質，同時又能相輔相成，形成有機的「六年一貫」教育理想。透過教師的專業的經營，使完全中學形成教育特色，永續經營，屹立不搖。

參、具體做法

一、實施內容

(一) 發展規劃：經營校園深度對話，凝聚共識，關鍵領導
深化教師專業素養，接納評鑑，計劃整合

指標 1.1 系統的專業成長計畫

1.1.1 有明確的專業成長計畫。

1.1.2 專業成長計畫具系統性。

本校教師專業發展，服膺十二年國教等教育政策，並依據重大教育發展趨勢及學校願景，納入中長程校務發展計畫，訂定出系統性之專業成長計畫。以「深耕教師教學實力，提昇教師專業能力，激勵教師終身學習」為核心目標，再以「增進教師具備培育校本關鍵能力之知能」為方向，並利用完全中學之優勢，導入「六年一貫課程設計」之概念，由學校整體、社群發展到教師自我成長，系統性訂定專業成長之規畫。

本校系統性專業成長之規畫羅列如下：

1. **學校整體目標教育訓練：**由行政以「校本關鍵能力課程開發」、「時下重要教育議題」為主軸，規劃全校性研習，於寒暑假期間密集辦理，可充分理解、討論教育發展動向，打造服膺整體教育環境之教學氛圍。
2. **社群合作課程教學發展：**成立各專業學習社群，期初訂定研習次數、內容及時間，並依功能系統分類為：「增能型社群」、「任務型社群」及「綜合型社群」，以扣合核心目標為前提，賦予各社群具體目標如下圖：

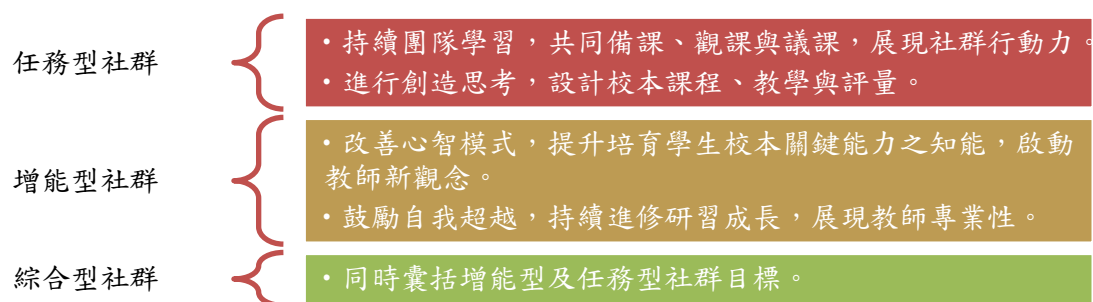


圖 1 教師專業社群分類圖

3. 教師自我進修成長規劃：

- (1) 大手牽小手制度：由學校安排資深教師一對一協助新手教師，從經驗分享、入班觀察到適當回饋，並透過每月成果彙報，加速新手教師融入校園文化。
- (2) 教師專業發展評鑑：藉由參與「教師專業發展評鑑計畫」，推動本校教師精進教學，並同時瞭解教學績效。
- (3) 精進教學觀課暨教室走察：由一級主管進行觀課與走察了解全校每位教師教與學的狀況，以提升行政支持教學之效能，打造專業信賴分享的團隊文化。
- (4) 由行政協助調整授課時間，提供以教師專業成長之個別需求進行自我進修的規劃空間。

指標 1.2 多元的專業成長方案

1.2.1 有明確的專業成長方案。

1.2.2 專業成長方案多元化。

本校教師專業成長計畫以「兼顧教師個人、群體與學校整體組織的需求」為前提，並參考親師生意見，建立全員參與的機制，實施跨領域、跨部別的专业成長活動，內容豐富多元，讓不同需求的教師都能實質受益。具體規劃如下：

1. 廣納親師生意見：

- (1) 邀請教師、家長代表參與校內重大會議，如：課發會、教專推動小組...等。
- (2) 學校日，安排說明校務經營及課程計畫時間，充分聽取及回應家長意見。

2. 學校整體目標教育訓練：

- (1) 搭配推動教育新興議題，貼近現場教師需求，邀請具實務經驗講座，分享具體可行的策略。
- (2) 配合校務發展、教育政策與教育相關法令規定，安排各項重點政策研習。
- (3) 針對各班之特殊需求個案，由特教或輔導專業教師於各學期初召集專任教師、家長，成立 IEP 個別輔導團隊，成立教學共識。
- (4) 辦理全校性的親職教育相關研習活動，藉由父母與教師共同參予互動，建立軟性對話溝通平台。

3. 成立豐富多元的教師專業學習社群，並視需要由行政協助規畫共同時間：

表 2 專業社群類別、時間、成員與運作內容一覽表

類別	社群名稱 (共同時間)	參與 成員	運作內容
任務型	【召集人社群】 遇見領先 發現亮點 (每週二、四 11:00-13:00)	各學科 領域召 集人、各 學科代 表、行政 團隊	1. 「高中領先計畫」、「國中亮點計畫」之撰寫、規劃、實施、 檢核。每月聚會 1 至 2 次。 2. 從「以學生為中心，以能力為導向」思考，「增進教師具備 培育學生五大校本關鍵能力之知能」為核心目標，安排多場 種子教師知能研習，精進教師教學活化創新、課程發展設 計、多元評量工具之研發能力。
	資訊融入教 學創意團隊	跨領域 國中部 教師	以「資訊科技融入教學創新應用計畫」撰寫及實施為運作方 向，發展並實施創新教學設計，為學校爭取資訊設備經費，提 升教學創新活化空間。
	分組合作學 習	跨領域 國中部 教師	1. 「活化教學~分組合作學習計畫」撰寫、規劃。 2. 參與教育部辦理之相關工作坊，以了解計畫理念及增進基本 知能。邀請外部專家及領域教師進行教學觀摩，達針對本計

			畫確實反思及深耕領域的效果。
增能型	卓閱 111 工作坊 (每週五 11:00-13:00)	跨部別、學科教師	1. 每學期訂定教育相關之焦點主題，至少聚會 6 次，使用讀書會為主要運作模式，除參與夥伴輪流導讀，同時安排專家學者座談及分享。 2. 鼓勵社群夥伴將習得新知運用於教學現場，適度安排彼此教學觀摩及教材分享。
	教學與藝術 (每週三 12:00-14:00)	跨部別、學科教師	1. 透過跨部別、跨領域的分享、對話，啟發感性能量、強化教學效能。 2. 以校園環境美化為運作方向，撰寫計畫爭取各類相關經費，強化教學場域之「境教」功能。
綜合型	學科、領域教師專業學習社群 (每週一~四各學科領域時間)	各學科、領域教師	1. 於每學期初，由行政帶領，訂定學期中至少 8 次之共同備課或研習時間，落實將專業學習社群具備以「教師增能成長」為導向之功能。 2. 針對教學專業、教育基本知能、校本關鍵能力內涵...等實際需求，邀請外部專家或種子教師做主題研習，促進教師專業學習與發展、活化教學技巧及厚實教學內涵。 3. 每學期至少辦理 1 次公開授課，並於課後立即議課，提供教學實際案例，供社群夥伴觀摩討論，精進教學。
	行政專業學習社群 (每週三 09:00-11:00)	行政團隊	1. 每月至少聚會 2 次，以達有效橫向行政連結，並達經驗傳承及分享之功能。 2. 執行各類計畫及評鑑，規劃整體教學環境，辦理及支持各類校本課程及活動。
	班級經營專業學習社群 (每週一 10:00-12:00)	導師及行政團隊	每月至少聚會 1 次，與行政團隊對話取得共識，或辦理班級經營及學生輔導經驗傳承分享、相關成長研習，有效執行全年級或全校性的校本活動。

4. 進行關鍵能力課程開發及評量規畫：

- (1) 「召集人社群」將依據校本五大關鍵能力，發展課程能力指標及「關鍵能力評量工具」，並針對跨學科校本特色課程進行「逆向式課程設計」討論。
- (2) 各「教師專業學習社群」將針對部定課程進行教學活化，發展校本特色課程，並進行「逆向式課程設計」及訂定「關鍵能力評量表」內涵。

5. 規劃跨校交流參訪學習：

由行政規劃並協助教師進行跨校交流，藉由增加廣泛吸取寶貴經驗的機會，提升教師自身專業知能，計有大學策略聯盟、校際參訪交流和跨校共備合作等方案。

指標 1.3 適切的評鑑回饋機制

1.3.1 有明確的專業成長評鑑機制。

1.3.2 專業成長評鑑機制能發揮回饋作用。

1. 本校各項計畫(亮點、領先、高中優...等)均訂有檢核機制，實施績效檢核管理，以了解計畫的執行成果，作為計畫達成情形及未來規劃與修正之參考。
2. 校長在教師專業發展提倡

PDCA(Plan-Do-Check-Action)的循環評鑑回饋機制，以教師專業發展社群運作為例：

- (1) Plan 計畫：每學期期初擬定學期的共同活動內容。
- (2) Do 執行：學期間執行各項研習活動與專業成長方案 -

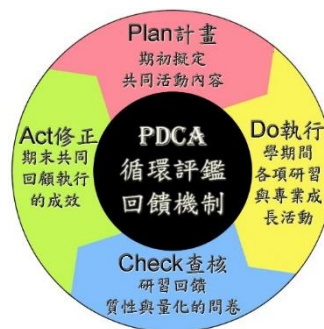


圖 2PDCA 循環評鑑回饋機制圖

(3) Check 查核：活動進行間，彙集各參與人員的意見，並設計研習回饋問卷，其中包含質性與量化的問題。

(4) Act 修正：每學期期末會議共同回顧該學期的執行內容與成效，以做為下學期的擬定計畫的參考。

指標 1.4：整合的專業成長資源

1.4.1 有明確的專業成長資源。

1.4.2 各項專業成長資源能發揮整合效益。

1. 主動申請各項專案計畫，爭取經費，提供教師專業成長資源。

期程	專案計畫名稱
92 學年度起	臺北市教學輔導教師試辦方案
95 學年度起	臺北市政府教育局推動試辦教師專業發展評鑑
96 學年度起	教育部補助試辦教師專業發展評鑑
99 學年度起	高中優質化計畫
101 學年度起	高中職領先計畫
102 學年度起	E 化精進課程及教學計畫、分組合作學習計畫
103 學年度起	國中亮點計畫、2016 世界設計之都-校園角落美學計畫、廊道優質化專案計畫

2. 進行資源整合與組織再造，發揮一加一大於二之功效。

(1) 每年在校內預算中均編列教師專業成長預算。

(2) 連續三年向社區建商陳春銅董事長募款 10 萬元，提供教師專業發展之用。

(3) 家長會不定期支援教師專業發展各項相關費用。

(4) 進行行政組織再造：近年來各項競爭型計畫眾多，而本校有國中部與高中部，在學校行政端方面，在校長的領導下，於 102 學年度重新協調各處室及業務，以整合校內人力物力，使得教師專業發展工作的推動能夠更加順利。

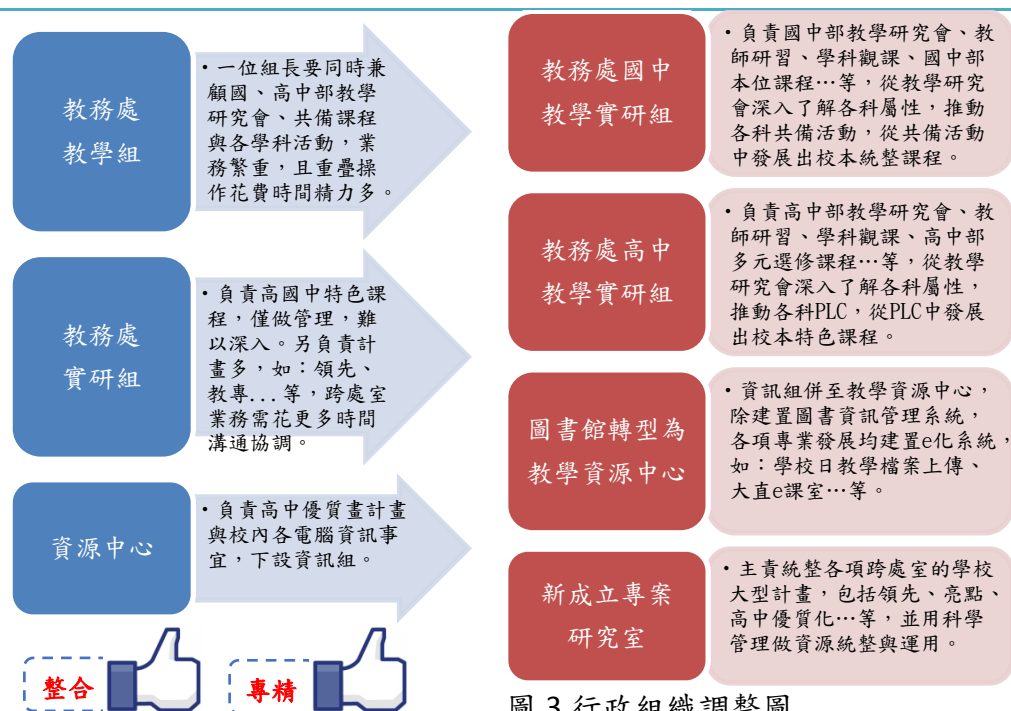


圖 3 行政組織調整圖

- (二) 發展歷程： 強健教師專業社群，多元進修，團隊學習
鼓勵教師成長研習，累積歷程，省思回饋

指標 2.1：多樣的進修成長活動

2.1.1 辦理各項進修成長活動。

2.1.2 進修成長活動之形式與內容多元。

本校進修的成長活動，配合教師與學校行事曆，辦理各項研習課程與活動，形式多元，分別有：

1. 學校整體目標教育訓練
2. 社群合作課程教學發展
3. 教師自我進修成長規劃
4. 跨校交流參訪學習活動。

具體做法與規劃內容如下：

1. 學校整體目標教育訓練：

在校長的領導之下，以學校文化、共同願景與校務推廣為軸心，結合教育發展趨勢，透過相關會議做系統規劃，並有目標的進行辦理。

- (1) 配合教育局重點政策辦理推廣與宣導，辦理主題如：十二年國教宣導、多元評量、差異化教學、校本課程的設計與發展、學習共同體...等新興議題。
- (2) 配合校務發展、教育政策與教育相關法令，以全校教師都能參與的時間為主，於寒暑假開學前的備課週或校務會議前後辦理。辦理主題如：養生護生與地球共生息、看見家族治療室的奇麗風景、談學生的情感教育與輔導、教職員工急救教育推廣研習課程、體適能教育、親子間的正向管教...等。
- (3) 針對各班之特殊需求個案，召集該班的任教老師，討論學生能力與需求評估、學生認知情意與特殊才能，提供教師學生輔導、班級經營及擬定教學目標的依據。辦理主題如：個別化教育知能研習、資優教育教學經驗分享-語文與數學、導師應有的特教概念...等。
- (4) 辦理全校性的親職教育相關活動，結合本校溫馨父母成長班，於週五上午辦理親職教育相關研習活動，藉由父母與教師共同參予互動，建立軟性對話溝通平台。辦理主題如：親師研習、生命教育講座、家庭教育研習...等。

2. 社群合作課程教學發展：各類型社群進行專業對話與分享，說明如下：

表 3 各類型社群多元專業對話與分享一覽表

類別	社群名稱	多元專業對話與分享
任務型	【召集人社群】 遇見領先發現亮點	增進教師具備課程設計、課程評量與培育學生校本關鍵能力之相關知能，辦理主題如：關鍵能力指標內涵研討、校本評量與能力指標建置、校本特色課程開發...等。
	資訊融入教學創意團隊	推展學校資訊融入課程，提升教學創新活化空間，辦理主題如：E 化教學與電子白板應用、大直 E 課室、E 化精進課程及教學運用研習...等。
	分組合作學習	參與教育局辦理之專業工作坊，並將成果於校內分享，辦理主題如：教室裡的春天-分組合作學習專業培訓工作坊、多元評量之分組教學、活化教學-分組合作學習計畫...等。

增能型	卓閱 111 工作坊	以讀書會形式，藉由專家的演講與教師夥伴的導讀，與社群夥伴分享教學新知，辦理主題如：學習與大腦、冰山在融化、從謊言開始的旅程、文創產業中的設計思考...等。
	教學與藝術	以校園環境美化為運作方向，並將成果應用於藝術與生活之課堂上，辦理主題如：馬賽克杯墊、卡典西德彩繪、自己的樓梯自己畫、駐地藝術創作的可能性與經驗分享...等。
綜合型	學科、領域教師專業學習社群	針對學科領域教學專業辦理相關研習活動，辦理主題如：社企航海王、如何設計密室逃脫、跨平台智慧型控制機器人、文學與影視美學、公共知識分子應該具備的媒體素養、Reading party...等。
	行政專業學習社群	執行各類計畫與評鑑，規劃整體教學環境，辦理主題如：高中優質化專家諮詢輔導會議、特招課程規劃研討、如何形塑學校亮點...等。
	班級經營專業學習社群	以班級經營、導師專業相關或校務推廣為主，規劃於導師共同時間。辦理主題如：導師推動晨讀、藥物濫用防治宣導、親職教育、教師輔導知能、特教研習、生涯領航儀表板與適性輔導...等。

3. 教師自我進修成長規劃：以教師個別需求進行自我進修的規劃，本校有多位教師參與跨校專業進修社群，包括：高中跨校共備社群(鄭兆珍、沈麗莉、魏仲良、杜可瑜、董涵冬等師)、國中國民教育輔導團(張幼玫、呂金雲等師)、高中學科中心種子教師(劉繕榜、林淮儂...等師)、各單位辦理之公開研習與活動、學位進修或第二專長學分班、大手牽小手、教師專業發展評鑑...等。

4. 跨校交流參訪學習活動：教師專業發展在跨校的交流方面，以大學端策略聯盟、校際參訪與出國交流和跨校共備與合作等，說明如下表。

表 4 教師跨校交流類別與內容一覽表

類別	時間	內容
大學端或國外學校之策略聯盟	89 年起	與東吳大學續約簽訂策略聯盟合作協議書
	100 年起	與大同大學合作，提供本校設計專題課程師資
	102 年起	與鹿兒島大學教育學部附屬中學校締結為姊妹校
	103 年起	與實踐大學簽訂策略聯盟
校際參訪與出國交流	103/7/14~8/1	新加坡五所學校參訪及回訪：維多利亞初級學校、萊佛士書院、華中初級學院、淡馬錫初級學院、國家初級學院
	103/7/6~7/10	日本鹿兒島三所學校參訪：La Salle High School、縣立鶴丸高等學校、鹿兒島大學教育學部附屬中學校
	103/12/23	參訪新竹建功高中
跨校共備與合作	96 年起	奈米科技 K-12 教育發展中心聯盟學校
	96 年起	台大應用力學所奈米科技人才培育計畫
	100 年起至今	數學科校際專題研究交流
	103 年起至今	參與台北市跨校共備社群

指標 2.2 完整的教育研發系統

2.2.1 能建構教育研發系統。

2.2.2 教育研發系統完整。

1. 發展教育研發組織與系統

本校教育研發以科學化的系統管理模式，結合臺北市教育局各項計畫，在校長的召集之下規劃三大面向的工作團隊：核心規劃、課程研發、資源整合。

表 5 教育研究發展組織架構與運作機制一覽表

組織架構		運作機制
核心規劃	行政團隊	● 由秘書、各處室主任與國高中教學組長共同組成。 ● 協助各學科/領域資源統整，落實行政課程與教學各項作為。
	預見領先推動小組	● 由各學科/領域召集人組成，進行培訓以擔任種子教師。 ● 統籌規劃國高中教育系統發展、推動與檢核等事宜。
	發現亮點工作坊	● 透過小組定期檢核機制，有效掌握各領域課程發展進度。 ● 提供充足的教學資源與支持，建立良性互動的夥伴關係。
課程研發	各學科領域專業社群	● 各學科/領域教學研究會負責研發以學生為中心的能力導向校本課程。
	多元選修發展小組	● 由該學年各學科/領域任課教師組成，共同研發課程。
	本位課程發展小組	● 學校本位課程的研發。
資源整合		● 由秘書、專案研究室、與國高中教學組共同擔任。 ● 聯絡家長會、校友會、合作大學、企業機構...等校外資源。 ● 整合校內外相關資源，促進課程發展與實施。

2. 建構關鍵能力研發系統

本校強調「以關鍵能力導向取代知識導向」的教育理念，教師教學目的在培育學生成為具有關鍵能力的世界公民。在發展過程中，從關鍵能力指標的內涵探討為起點，建置校本評量與能力指標，經核心規劃團隊的多次會議研商修訂，將創校之初提出的八大關鍵能力，精鍊為五大關鍵能力，發展歷程如下：

表 6 關鍵能力指標內涵研討實施內容一覽表

學年	日期	實施內容	實施方式	講師/主持人
101	03/12	教育政策解析，團體動力與領導	專題講座	余霖校長
	04/16	從教育大未來談大直高中關鍵能力培育	專題講座	惠沁宜秘書
	05/09	關鍵能力指標內涵研討(I)	共同討論	惠沁宜秘書
	05/16	關鍵能力指標內涵研討(II)	共同討論	惠沁宜秘書
	06/04	關鍵能力指標內涵研討(III)	共同討論	惠沁宜秘書
	06/11	關鍵能力指標內涵研討(IV)	共同討論	惠沁宜秘書
102	08/06	關鍵能力指標內涵研討(V)	共同討論	惠沁宜秘書

	08/27	關鍵能力指標內涵研討(VI)	共同討論	惠沁宜秘書
	09/10	關鍵能力指標內涵研討(VII)	共同討論	劉亦陞老師
	09/24	關鍵能力指標內涵研討(VIII)	共同討論	惠沁宜秘書

同時，邀請教授指導，發展校本評量系統，除了檢核對應關鍵能力指標之外，更對關鍵能力指標做滾動式修正，在 102 學年底，完成關鍵能力評量表的建置，103 學年起於各學科專業發展社群做說明與宣導，建置發展歷程如下：

表 7 校本評量與能力指標建置實施內容一覽表

學年	日期	實施內容	實施方式	講師/主持人
101	04/23	校本評量與能力指標建置(I)	專家指導	林世華教授
	05/23	校本評量與能力指標建置(II)	專家指導	林世華教授
	06/18	校本評量與能力指標建置(III)	專家指導	林世華教授
102	10/08	校本評量與能力指標建置(IV)	專家指導	林世華教授
	10/22	校本評量與能力指標建置(V)	專家指導	林世華教授
103	01/08	發現亮點工作坊-UbD 及關鍵能力評量表 撰寫說明	共同討論	陳怡靜主任

3.發展校本特色課程系統

關鍵能力指標內涵訂定之後，核心規劃團隊與課程研發團隊在校長帶領之下，進行特色課程發展，歷程如下：

表 8 關鍵能力與課程研發實施內容一覽表

學年	日期	實施內容	實施方式	講師/主持人
102	08/21	關鍵能力與特色課程主軸研討(1)	共同討論	李世文校長
	09/05	關鍵能力與特色課程主軸研討(2)	共同討論	李世文校長
	09/16	關鍵能力與特色課程主軸研討(3)	共同討論	李世文校長
	09/18	關鍵能力與特色課程主軸研討(4)	共同討論	李世文校長
	10/15	關鍵能力與特色課程主軸研討(5)	共同討論	李世文校長
	10/23	關鍵能力與特色課程主軸研討(6)	專家指導 共同討論	余霖校長 李世文校長
	10/28	關鍵能力與特色課程主軸研討(7)	專家指導 共同討論	黃淑馨校長 李世文校長
103	08/13	校本課程的設計	專家指導 共同討論	高新建教授
	08/27	校本課程的發展(二)	專家指導 共同討論	高新建教授
	11/27	如何形塑學校亮點? 學校本位課程的設計與評鑑	專家指導 共同討論	余霖校長

4.每年出版大直學報，鼓勵教師進行教育研究，並鼓勵教師參加臺北市教育創新與行動研究。

5.各教學領域每學年皆實施公開觀課，進行教學發表、分享及研討，以精進教學。

指標 2.3 落實的教學檔案製作與分享

2.3.1 能製作教學檔案。

2.3.2 能分享教學檔案。

1. 本校於 100 年度與 101 年度接受臺北市教育局委託舉辦各學科領域教學檔案

製作研習，辦理場次共 25 場，合計 79 小時，有 682 人次與會。在一系列的研習中，進行各學科領域的教學檔案製作介紹、並培訓種子教師。

2. 落實教師教學檔案的製作，全校教師每人均有專屬教學檔案資料夾，並於 100 年度高中校務評鑑及 101 年國中校務評鑑中呈現。

3. 提供雲端平台放置教師 e 化教學檔案，分享面向說明如下：

(1) 教師 v.s.教師：

研發建置大直 e 課室雲端平台，提供教師備課與組織教材的工具，還可以建置學科共同資料庫，設定帳號與讀取權限，教師可以上傳 e 化教學檔案、學習單與評量表，一方面進行管理與更新，一方面可以分享成果，互相交流，並能進行自我省思與同儕間的相互回饋。

(2) 教師 v.s.學生：

教師於大直 e 課室平台提供學生教科書上沒有的延伸學習資源(網站連結、檔案、影片...等)，亦可建立相關活動與學生互動(例：問卷、討論區、測驗卷、投票...等)，除了便於讓學生上傳作業，教師也可直接線上批改，進行成績管理。

(3) 老師 v.s.家長：

教師運用學校日教學計劃網站說明教學計畫，內容有教學規劃、作業內容、成績評量方法、個人教學理念、擬請家長協助事項...等等，增進家長對各項教育措施的瞭解，並能夠在家裡提供學生適當的協助。

(4) 教師 v.s.公開：

本校利用大直 E 課室或學校網頁，建立各學科領域網站，並將每學期各領域的會議紀錄或研習內容資料上傳至平台，可公開下載，以達到資源統整與共享。

(5) 利用教師專業社群時間發表優質教學檔案，並透過校務會議公開分享及獎勵，如：103 學年度邀請楊凱文老師及黃詩茹老師進行分享。



教學檔案 e 化上傳 教師線上與學生互動(投票) 各學科成果上傳 E 課室

指標 2.4 有效的教學觀察與回饋

2.4.1 能實施系統性的教學觀察。

2.4.2 能發揮教學觀察的回饋作用。

101 學年度通過「臺北市立大直高中精進教學觀課暨教室走察實施計畫」，結合教育部的教師專業發展評鑑，透過真誠聆聽與專業對話，建立觀課暨教室走察知能與方法，打造專業的、支持的、信任的團隊氛圍，以期提高教與學的效能。

(1)辦理教師專業發展評鑑：積極鼓勵教師參加教師專業發展評鑑初階線上研習，並規劃於本校辦理初階實體研習的進修與實作，增進教師教學觀察與回饋知能。

(2)推動和諧校園運動，營造溫馨和諧與信任的氛圍，學校組織氣氛融洽，提升教師相互觀摩與成長的意願。

(3)校長觀課與教室走察：於校長、主任巡堂中實施，進入教室觀察教室中真實的教學情況並課後與教師進行省思探究與回饋會談，如：102 至 103 學年度校長入班觀課達 11 次。

(4)公開觀課及議課：

A.每個學科/領域每學期至少進行一次公開觀課，安排於各社群共同時間，進行同儕視導與教學輔導，提供授課老師專業建議及反思，達到互助合作、彼此學習之目標。如：103 學年度第一學期國中部共進行 9 場次，高中部進行 7 場次。

B.教師自評：參考教專評鑑規準，發展本校教師自我評量表，教師於公開觀課後進行自評，以協助教師自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我成長的作用。

C.專家指導：適時邀請外部專家或輔導團給予正向的外部刺激，強化老師間互相扶持的功效。如：邀請余霖校長、韓桂英校長...等。

D.教師視需要進行教學錄影，以進行教學自省，或於議課時進行教師間的專業討論與對話。

(三) 發展成果：獎掖教師專業產出，翻轉活化，正向參與

指標 3.1 提升教師教學專業的專業發展成果

3.1.1 有教學相關的教師專業發展成果。

3.1.2 教師專業發展成果能提升教學專業水準。

本校教師專業發展活動緊扣教師教學專業成長，並且結合教育政策廣開有效教學、活化教學、差異化教學及補救教學等主題課程，以達有效提升教師專業水準及發展學校本位課程之目標，再透過全面推動與鼓勵教師將專業成長心得或成果參與相關競賽、發表於校內外刊物或彙編成冊，成為社群發展及典範學習之重要資產。具體成果如下：

1. 彙編專業發展成果專輯

(1) 本校自 92 學年度起，每年出版《大直學報》，網羅本校教師各項專業成長之心得或成果，如：設計活化課程之細節、指導專題研究之心路歷程及方法、撰寫大型計畫之籌備過程分析、學科專業研究成果、推動教學相關之行政業務的點滴分享…等。編輯成冊後，燒製光碟供教師參考，並編目於校內圖書館，以達經驗分享與傳承及提升教學專業水準之目標。

表 9 102-103 年大直學報目錄

年度	102 (第十期)	年度	103 (第十一期)
撰文者	主題	撰文者	主題
黃蕙婷	淺析蒲松齡〈嬰寧〉與郝譽翔〈愛慕〉文本中的「嬰寧」形象比較	陳昱圻	Comparing Instructional Reading Materials in Taiwanese and American Schools
陳秉貴	微管道之表面張力研究---幾種變因之探討	王竣霆	臺北市立大直高中地理科「申論題施測」可行性探討
惠沁宜	以文獻探討析論「教師是否為專業」?	郭曉蘋	城市的美學--臺北文湖線捷運站的公共藝術

林芸欣	校園閱讀推動與青少年閱讀--以校園主題書展為例	陳秉貴	石墨微薄片之觀測--兼論水果染料(dye)光學壓制法(quenching)
何 璣	利用趣味數學遊戲引發學生學習動機之實作探討	曾茂仁	探討奈米科技於中學階段的科學教育
鄭凱文	「直觀教學法」在國中歷史教學的運用----以台灣光復初期與二二八事件為例	惠沁宜 林芸欣 蔡俊雄 黃詩茹 劉亦陞	細說領先籌備過程的點點滴滴
呂文寶	寶哥數學教室：銳角的三角函數		
王竣霆	地理科應用學習共同體模式的問題與特點		

(2) 本校系統性辦理專業發展活動及鼓勵教師多元進修，自然形成教師積極好學之風氣，並養成統整專業知識的良好習慣，更甚者則彙集成冊後出版，累積本校教學之珍貴資產。

表 10 本校教師撰書出版一覽表

書名	作者	出版年份	ISBN
教孩子用對的方法學英文	林瑩姿	2012 年	9789861578767
稼軒詞借鑒宋詩研究	吳雅萍	2010 年	9789863220800
中文經典 100 句-老子	吳雅萍等	2008 年	9789866662164
中文經典 100 句-昭明文選	吳雅萍等	2007 年	9789861249407
大器正直榮耀五十	全體教師	2013 年	9789860385342
校園生物誌	賴黃絹	預定 103 年出版	-
公民教育專書	黃益中	預定 103 年出版	-

2. 參加競賽展現專業

本校教師對於教學工作盡心盡力，不僅熱心參與學校事務，且主動參與臺北市教育局舉辦之行動研究競賽與各項課程設計及教材製作競賽，展現專業能力，提升教學專業水準，並有多篇行動研究致力於有效教學、創新活化教學、差異化教學的探討，確能提升教學成效。

表 11 本校教師參加各項教學活動競賽成果(100-103)

年度	參與教師	競賽名稱及獎項
100	陳煌仁、賴黃絹	臺北市第 44 屆中小學學科學展覽會優良指導教師
100	謝曉青	臺北市國語文競賽教師組國語演說第二名
100	張幼玫	臺北市國語文競賽教師組國語朗讀第四名
101	陳秉貴	101 年中學民國科學展覽會優良指導教師獎 2012 中小學奈米科技教材競賽銅牌
102	呂金雲	臺北市 102 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽國文科優選
102	林瑩姿	臺北市教師會第 11 屆 Super 教師獎 Special 教師獎
102	惠沁宜、梁書銘、鄭光閔、曾茂仁	102 年度全國教師創新教學媒體競賽國中組甲等
102	劉繕榜	102 學年度中等學校學生科學研究獎助計畫優良指導教師
103	杜可瑜、胡曉玲、郭曉蘋	[2016 世界設計之都]設計扎根計畫之校園角落美學設計改造活動優選
103	梁書銘、林芸欣、林秋琴、郭曉蓉、曾茂仁、鄭光閔、洪志德	103 年資訊科技融入教學創新應用團隊選拔活動國中組優勝
103	呂忻昀	墾丁國家公園環教育課程教案徵選活動第三名

表 12 本校教師參加行動研究成果(第十二屆~第十五屆)

姓名	類別	主題	名次
林瑩姿	創新教學活動設計類	Fun Halloween	佳作
林瑩姿		When Reading Meets Writing—"Pre-Teaching Activity", A Magic and Fun Tool to Enhance Students' Reading and Writing Ability While Teaching the Textbook.	佳作
廖婉雯		我的英文課不再三缺一：利用多元口語表達活動提升學生的溝通能力	佳作
李淑芬、陳子軒 王穩琇	教育專業經驗分享類	我找到我們－在團體中的成長	佳作
何志清、賴信全		我把教學預言化了一以電腦課程導入先備知識之教學經驗分享	佳作
吳淑珍		Seven-ups--我的天才寶貝	入選
呂金雲、林芸欣		繽紛閱讀四部曲	佳作
張幼玫	行動研究論文發表類	躍然紙上的小旅行－以閱讀策略輔助戲劇幕後設計課程的教與學	佳作
黃益中	發表類	高中公民與社會科參與課程之研究_以約翰彌爾的參與理論為基礎	優選
葉如瑩、施施 陳雅慧、陳信恩	教材教具實務展示類	小手牽大手－服務學習 ebook	優選
吳佳真	創新教學活動設計類	那一天，我們一起說故事－“英文說故事比賽”之行動教學研究	佳作

指標 3.2 提升學生學習表現的專業發展成果

3.2.1 有學生學習相關的教師專業發展成果。

3.2.2 教師專業發展成果能提升學生學習表現。

1. 本校教師對於指導及培訓學生參與各項競賽盡心盡力，加上本校教師團隊互助扶持之學習氛圍，歷年來無論在語文、科學、體育、藝術等各類競賽，均獲相當亮麗的成績。

表 13 教師指導學生參加校外各項競賽榮譽榜 (以 103 年度為例)

類別	競賽成果
語文	第十四屆全國高中台灣人文獎語文組佳作
	臺北市語文競賽中等學校國中學生組原住民朗讀第三名
	臺北市語文競賽中等學校國、高中學生組閩南語演說各 1 名佳作
	臺北市語文競賽中等學校高中學生組客語演說第 3 名
	臺北市語文競賽中等學校高中學生組閩南語朗讀第 5 名
	臺北市語文競賽中等學校國中學生組作文、寫字各 1 件佳作
	臺北市語文競賽中等學校國中學生組（國語類）朗讀佳作
	臺北市公私立中等學校國中學生組詩歌朗誦二等獎
	臺北市高國中學生英語演講比賽－國中英語演講乙組第三名、甲組第五名
	臺北市高國中學生英語演講比賽－高中英語演講乙組第三名
	全國高級中學讀書心得寫作比賽特優 1 名、優等共 6 名、甲等共 4 名
	全國高級中等學校小論文寫作比賽優等共 4 名、甲等共 4 名
科學	臺北市中等學校科學研究獎助計畫三等獎、二等獎、佳作各 1 件
	臺北市中小學第一屆點子科學競賽入選創意人氣獎
	臺北市高級中等學校數學及自然學科能力競賽數學科三等獎、佳作各 1 件
	青少年科學人才培育計畫共 2 件進入複審

體育	臺北市教育盃籃球賽國中女子乙組亞軍
	臺北市教育盃網球錦標賽國男硬式團體季軍、個人雙打殿軍及第五名各 1 名、個人單打第五名、國女團體季軍個人單打第五名、個人雙打第五名；高男團體第五名、個人單打第五名共 2 名、高女個人雙打殿軍、個人單打第五名
	臺北市教育盃網球錦標賽高男軟式團體冠軍、個人雙打亞軍、高女個人雙打冠軍、國男團體季軍、個人雙打冠軍、個人單打第五名、國女團體季軍、個人雙打殿軍、個人雙打第五名共 2 名
	臺北市教育盃桌球錦標賽高中女子乙組單打第五名
	臺北市中正盃軟式網球賽國中部團體季軍
	臺北市教育盃籃球錦標賽高中女子乙組團體殿軍、男子乙組團體第七名
	臺北市學生音樂比賽西區高中職團體組混聲、國中團體組女聲合唱均獲優等第一
藝術	臺北市師生鄉土歌謠比賽客家語系優等第一
	臺北市學生音樂比賽西區高中職團體組管樂合奏優等
	臺北市學生音樂比賽國中組西區直笛獨奏優等第一、優等第二各 1 名；揚琴獨奏優等 1 名；木琴(馬林巴)獨奏甲等 2 名；直笛、口琴、長笛獨奏各 1 名甲等
	臺北市學生音樂比賽高中組西區口琴獨奏優等第二
	臺北市學生美術比賽國中組西區書法第二名
	臺北市學生美術比賽高中組西區書法第三名
	臺北市學生美術比賽國中組西區水墨佳作 1 名；西畫、版畫佳作各 3 名

2. 本校教師專業成長活動目標均緊扣學生學習，不僅提升學生之學習成效，更透過辦理各項校內展演提供表現舞台，提升家長及學生對教師教學表現滿意程度。具體作法與成果如下：

- (1) 透過教師專業發展各特色課程之「校本關鍵能力評量表」，除提升多元評量的選擇性外，更能提升學生校本五大關鍵能力的學習成效。
- (2) 與學生學習相關的評鑑、訪視或計劃都表現優異，100 學年度高中校務評鑑及 101 學年度國中校務評鑑，本校所有向度皆通過，103 學年度生涯訪視獲最高分，102 學年度高中領先計畫及 103 學年度國中亮點計畫均獲通過，顯現本校學生學習成效近幾年有具體提升。
- (3) 教師教學認真，學生學習表現佳，家長與學生對教師教學滿意度逐年提升。



教師使用關鍵能力評量表進行多元評量



學生公民行動方案暨小論文發表會



第二外語暨專題研究發表會

指標 3.3 高度應用的專業發展成果

3.3.1 能具體應用教師專業發展成果。

3.3.2 教師專業發展成果之應用多元有效。

本校將教師專業發展成果高度應用於校園文化的提升以及學校經營的精進。具體成果彙整如下：

1. 大手小手齊心向前走，推動校務發展

- (1) 以「激勵教師終身學習」之核心目標為前提，自 96 學年度起即申辦「教師專業發展評鑑計畫」，並於 102 學年度全面推動，使本校取得初階證書教師自 53%已提升至 71%；取得進階證書教師自 2%提升至 5%。
- (2) 「大手牽小手」之教學輔導教師機制，安排資深教師一對一協助新手教師，從經驗分享、入班觀察到適當回饋，透過每月成果彙報，協助初任與新進教師盡速對新學校、新社區熟悉了解，也有深入校園文化、增加精進課程及發展校本課程之機會。

2. 專業活動轉型與發展，教師一人一社群

- (1)99 學年度即以「教師專業學習社群」之概念為基礎，由圖書館發起「教育專題教學讀書會」之讀書會，廣納跨部別、學科教師，做深度之對話及討論，並於 101 學年度起正式轉型為跨學科、跨部別之「卓閱 111 工作坊」。
- (2)由行政擔任領頭羊，接續將行政會議轉型為「行政專業學習社群」，進行。
- (3)101 學年度整合召集人會議與教學研究會議，成立跨學科、領域之「召集人社群」，及分學科、領域之「教師專業學習社群」，使每位老師每人至少參與一個社群(本校專業學習社群參與人數詳見下表 14)。透過專業成長研習和共同備課活動，促進教師間成長交流、彼此互助，達成提升教師團隊動能之效。

3. 社群系統發展，提升校園文化創新應用

- (1)學校社群發展系統為以「各領域教師專業學習社群(PLC)為「經」、「全校性及跨領域社群」為「緯」，再賦予「主軸」社群專案任務，系統性勾貫起整體教師專業發展社群，共同完成課程開發。以亮點計畫為例，「發現亮點工作坊」為主軸社群，發揮領導功能，如右圖。



圖 4 社群架構圖

- (2)透過全校性及跨領域社群「由上而下」的領導，以及各領域教師專業學習社群「由下而上」的發展，不斷產出課程設計，帶動教學創新與課程活化。教師正向積極參與，不僅讓校務運作更為順暢，同時營造出行政與教師合作的校園文化，接連爭取通過競爭型計畫，促進校譽提升。本校專業學習社群產出應用成果，如下表。

表 14 本校專業學習社群產出與應用一覽表

類別	社群名稱	人數	產出與應用
任務型	【召集人社群】	17	高中優質化計畫、高中領先計畫、國中亮點計畫
	遇見領先、發現亮點工作坊		
	資訊融入教學創意團隊	9	資訊科技融入教學創新應用計畫、TLC 大直播
增能型	分組合作學習	7	活化教學~分組合作學習計畫
	卓閱 111 工作坊	32	教育專書研討，如：學習共同體、教學與提問策略、UbD 與評量、邏輯鑑識、設計思考…等。
	教學與藝術	10	自己的樓梯自己畫、校園廊道美化
綜合型	學科領域		
	國語文領域社群	12	「大聲朗朗直抒胸臆」課程
	英語文領域社群	7	「大有發現直上國際」課程、英語歌唱競賽
	數學領域社群	7	「鑑古知今悠遊數學」、「數理菁英」課程
	社會領域社群	7	「大力識讀直通世界」課程、「好社之徒」活動

教師專業學習社群	自然領域社群	12	「水資源」、「數理菁英」課程
	健教與體育領域社群	7	「健康人生之道」、「大鵬之舞」課程
	藝術與人文領域社群	4	「藝想地圖之旅」、「大直遊藝」課程、「表藝成發」活動
	綜合活動領域社群	10	「探索人生之貌」、「大直挑戰營」課程
	國文教師專業學習社群	14	「含英咀華筆生花—古今文本閱讀與寫作」...等課程、「送戲進校園」活動
	English Teachers Go! Go! Go!	7	「讀寫共和國」...等課程、「英語微電影競賽」活動
	數學科教師專業學習社群	11	「這也是數學？-各領域的數學」、「數理資優」...等課程、「數學週」活動
	【新社會・主義】工作坊	11	「公民參與行動」...等課程、「新社會主義」活動
	「創意科學設計」特色課程規劃及實施	9	「魔幻神化—聲光色的趣味實驗」、「數理資優」...等課程、「科學週」活動
	生態合作取向-WISER 模式之學校三級輔導工作學習團體	11	「預約幸福人生」...等課程、「探索教育」活動
行政專業學習社群		20	學校願景、中長程校務發展計畫、校務評鑑、競爭型計畫、友善校園
班級經營專業學習社群		35	隔宿露營、校慶園遊會、福音園體驗活動、跨班校外教學、班經策略分享研習



大手牽小手會議照片



行政專業學習社群



卓閱 111 工作坊教師專業分享

指標 3.4 校本特色的專業發展成果

3.4.1 具有校本特色的專業發展成果。

3.4.2 專業發展成果有助於創新學校本位發展特色。

1. 由社群發展，完成校本課程地圖

- (1) 由於教師專業社群蓬勃發展，導入課程概念，教師合作分別陸續完成校本特色課程地圖。更研發出校本關鍵能力評量系統，落實培育關鍵能力的檢核機制。
- (2) 「由下而上」的課程發展模式使課程更貼進教師專長與學生興趣，也使課程內容更具多元性與豐富性，如：微電影、大直之聲...等，獲學生及家長好評。



大直微電影



TLC 大直播



大直之聲

2. 以表單及 e 化管理模式，有助特色課程經營與發展

- (1) 行政研擬各項表單，於社群中討論後實施，如：社群申請表、社群行事曆、

社群會議錄及成果報告表、研習申請書…等，系統性彙編歷程、成果及省思，提升社群運作效能，也增加教師組成社群或主動辦理成長活動的動力。

臺北市立大直高級中學提升教學與學習品質發展提議出清課程工作計畫			
領域教學研究會行事曆			
週次	日期	教學單元	備註
2	9/1	○	9/2 數學教學經驗談、單元課後研習會
3	9/8	○	9/3(二) 單元第一次保護研 9/8 教學經驗談、教學點評 9/9 第七、八兩學期研習會 9/15(二) 國文、人文教育委員會研習 9/14 第七、八兩學期研習會
4	9/15	○	9/16(三) 國文專業發展研習研習會、 國文專業工作成果發表會
5	9/22	○	9/17(二) 學年會
6	9/29	○	9/18(二) 中秋節聚餐
7	10/6	○	9/24-25 單元會議
8	10/13	○	10/10(四) 應邀出席
9	10/20	○	10/15(二) 9/18 第一次教師研習會 10/16(三) 國文教學點評會
10	10/27	○	10/16(五) 12 年前師級會議工作成果研習會
11	11/3	○	10/25 課後
12	11/10	○	10/28-11/1 數學研究會議
13	11/17	○	10/31(四) 國文專業發表會
14	11/24	○	11/1 第一次師級會議
15	12/1	○	11/8 教學經驗談

社群行事曆

國立中正大學高點中學的師範專業實習社團登記表				國立中正大學高點中學的師範專業實習社團登記表			
活動名稱		指導老師	年 月 日	計畫實施時間		計畫實施地點	年 月
參與方式		指導社制		計畫實施內容		計畫實施社制	
主持人		紀錄					
備註欄:							
圖章處:							
圖章處:							

社群會議記錄及成果報告

(2) 教師基於分享與觀摩需要，於社群中主動發想，建置各項發表平台（如：學科網站、大直 e 課室...等），各社群擁有可系統歸納運作歷程及建立清晰明瞭之成果檔案的空間，並達到無紙化之資源共享、共同修編備課文件的目標。另亦將各計畫上傳網頁，以突破實體發表限制，擴大分享機制。



高中各社群運作成果

高中社群平台

高中領先計畫專頁

(四) 發展評估：擴大教育資源整合，撰寫計畫，永續發展

指標 4.1 客觀評估的專業發展過程

4.1.1 有評估教師專業發展過程的系統性措施。

4.1.2 教師專業發展過程的評估客觀切實。

本校專業發展過程，在善用臺北市教師在職研習網、學校網頁與電子郵件之下，具有客觀評估與公開的系統性措施，具體作法如下：

- (1) 利用教師在職研習網、期末教學研究會，掌握教師研習情形、時數、類別等。
- (2) 利用大直 E 課室或網頁公布領域進行研習內容與成果。
- (3) 研習訊息公告、辦理與掌握：各項校內外研習分別由學科及相關處室辦理，本校建置領域學科教師群組電子信箱，透過電子信箱寄發通知相關教師。也同時在學校網站首頁、川堂公佈欄與教師辦公室外等張貼公告，鼓勵教師積極參與。
- (4) 辦理研習後填寫回饋單，包括主題、講師、課程規劃...等量化與質化之建議，社群活動後也進行問卷調查，做為日後規劃之參考。
-
- 研習回饋單



研習回饋單

表 15 教師研習進修情形統計表

內容	年度	101	102	103
教師研習進修平均研習時數		58	70	83
本校研習班開班數量		120	133	255

2. 現今教育環境講求團隊合作，本校致力於推廣跨學科領域的社群，成果顯著，並鼓勵校內教師參與臺北市跨校共備社群，以增廣交流開拓視野。如下所示：

表 16 社群參與情形統計表

內容	年度	101	102	103
跨學科領域社群數量		1	5	6
參與跨校共備社群教師人數		0	2	5

3. 在教師專業發展評鑑方面，透過校內會各會議的推動，本校參加人數逐年增加至 112 人，參與比率高達 84%，已成為學校風氣。

表 17 教師參與專業發展評鑑情形統計表

項目	年度	101	102	103
教師專業發展評鑑參與人數		52	90	112
取得「評鑑人員初階」證書人數		36	53	93
取得「評鑑人員進階」證書人數		2	3	7

4. 各學科領域的專業發展社群共同備課內容豐富，每學期皆會規劃多樣的內容，如下圖所示，在質與量方面均有一定水準，顯現教師專業成長已深入學校文化。

高中部各學科專業發展社群共同備課一覽表						
次數	國文	英文	數學	自然	社會	藝能
1	期初教學研究會	期初教學研究會	期初教學研究會	期初教學研究會	期初教學研究會	期初教學研究會
2	文學與影視美學(一)	How I begin my DI class in high school English class?	數學週研習與開會	光譜研習	公共知識分子應該具備的媒體素養	藝中求同，同中求異
3	文學與影視美學(二)	期中教學研究會	期中教學研究會	大直 E 課室	參觀清真寺	大直 E 課室
4	期中教學研究會	萬聖節教學觀摩	模擬考出題會議(上)	期中教學研究會	以色列教育就是不一樣	教學研究會
5	領先計畫經費應用	差異化教學?分級教學?	如何設計密室逃脫	微電影	期中教學研究會	教學觀摩
6	教學觀摩	教學觀摩	教學觀摩	認識生態環境	社企航海王	藝直玩樂，想入飛飛
7	詩牆計畫與討論	期末教學研究會	期末教學研究會	教學觀摩	教學觀摩	微電影競賽
8	期末教學研究會	模擬聯合國講座	模擬考出題會議(下)	期末教學研究會	期末教學研究會	期末教學研究會

國中部各領域專業發展社群共同備課一覽表								
次數	國語文	英語	社會	數學	自然與生活科技	健教與體育	藝術與人文	綜合活動
1	亮點計畫討論	領域課程計畫討論	公平交易研習	ICT 融入教學概況	領域課程計畫討論	亮點計畫討論	表演藝術科市內公開觀課	校本亮點課程共備
2	公開觀課事項討論	Christmas Shobox 活動實行討論	校外參訪	期初定期考試題分析及亮點計畫修正討論	亮點計畫課程與經費討論	恐怖健康食品添加物	廣告創意	大直 E 課室
3	文學中國像與聲音的他性	期初定期考試題分析及亮點計畫修正討論	期初定期考試題分析	ICT 融入教學脚本製作	期初定期考試題分析及亮點計畫修正討論	亮點計畫修正討論	大同大學精緻工坊	領域教學觀摩及議課
4	期初定期考試題分析	教學影片欣賞及觀課前討論	亮點計畫修正討論	校內公開授課前共備	TED x 晨讀	TED x 晨讀	亮點計畫修正討論	輔導團員公開授課
5	亮點計畫修正討論	領域教學觀摩及議課	領域教學觀摩及議課	從桌遊玩數學	汗水處理廠參訪	保齡球教學	大稻埕參訪	高齡化教育體驗
6	分組合作學習計畫校內公開觀課	觀課後討論	領域教學觀摩及議課	ICT 融入教學實例展示	觀課前討論	教學觀摩前討論	輔導員公開授課	服務學習培訓
7	閱讀策略與文本教學(一)	跨校合辦活化教學研習	主題電影欣賞及討論	分組合作學習計畫校內公開觀課	分組合作學習計畫校內公開觀課	領域教學觀摩	領域教學觀摩及議課	促進中高齡就業與人力資源運用
8	閱讀策略與文本教學(二)	中山區分區訪視	從旅遊看世界	觀課後討論	觀課後討論	觀課後討論	藝文領域種子	輔導員公開授課

圖 5 高、國中專業社群共同備課一覽表

指標 4.4 分享推廣的專業發展方案

4.4.1 教師專業發展活動的成果，能和校內親師生分享。

4.4.2 教師專業發展活動的成果，能和校外或國外專業團體做分享推廣。

本校教師專業發展活動成果，能和校內親師生分享，並對外校或校外專業團體做推廣，不僅提供教師展現的舞台，更形塑專業的象，建立教師學習楷模。具體作法與成果如下：

1. 建構校內分享平台

(1) 邀請校內優秀教師，透過社群聚會、研討會、教學研究會、校務會議等公開場合，進行教學成果展示及分享，並適度邀請校外教師共同觀摩。例如：



班級晨光閱讀分享



表演藝術輔導團員公開授課



E 課室使用心得分享

(2) 透過學報發表教師專業成長果與心得，並分享予其他高中學校及社區機構。

(3) 建立公開之各類競爭型計畫(領先、亮點...等計畫)之成果專屬網頁，供校內親師生分享及校外人士、教師觀摩檢視，亦可達成教育分享交流之目的。

(4) 建立公開之學校日平台，上傳校內教師學期教學計畫，供家長參閱。



大直高中網頁首頁各類平台連結



學校日專頁平台提供教學計畫檔案

2. 適度邀請學生參與教師專業發展活動，分享成果的喜悅，例如：教學與藝術社群邀請學生參與校園馬賽克、自己的樓梯自己畫等課程創作、作品產出與發表，除了讓學生享受學習成果的喜悅外，也同時展現教師的專業表現。



師生作品展



校園馬賽克拼貼揭幕典禮



校園樓梯美化

3. 受邀校外推廣分享

本校致力推動教師專業發展方案後，教師展現其專業能力，從各項成長活動中找到亮點，更應邀至校外擔任講座、評審委員、訪視委員、輔導員…等。

表 18 教師受邀至校外推廣分享一覽表

時間	教師	事由	地點
101	林瑩姿	講題：如何做有效單字教學	英國劍橋大學在台考試院英語教學年度研討會
102	林瑩姿	講題：有效學習英文	北中南共 6 場
102.12	呂金雲	臺北市有效教學教案設計徵件比賽成果發表會	臺北市政府教育局
103	楊全琮	亮點工作坊特色課程分享	建成國中
103	林瑩姿	講題：課本與閱讀寫作或翻滾吧課本	木柵高工、百齡高中、鶯歌高職
103.04	林芸欣、魏仲良	臺北市 102 年度精進 E 課程及教學資訊專案計畫成果分享會及佈展	石牌國中
103.05	李世文、惠沁宜	臺北市高中課程與教學發展工作圈課程領導人增能工作坊	大理高中
103.07	傅瓊玉	親職專講：新時代的天之驕子生涯探索	明德國中
103.10	呂金雲	校務評鑑教學訪視教師	臺北市政府教育局
103.11	傅瓊玉	教育學程專題演講：校園學生輔導工作初探	輔仁大學
103.12	教學與藝術團隊	2016 台北世界設計之都設計教育扎根計畫聯合創思展覽	誠品敦南書店藝文空間
103.12	傅瓊玉	親職專講：十二年國教適性輔導	上海台商子女學校
103.12	資訊融入教學創意團隊	103 臺北全球華人資訊教育創新論壇佈展	臺北市立教育大學
103.12	張幼玫	國中藝術與人文領域樂學工作坊講師	新竹縣國民輔導團
103.12	施施	生涯發展教育推動分享	石牌國中

4. 外賓參訪與校際交流

由於學校辦學特色與專業發展備受肯定，外賓團體指定參訪，103 年度學術團體參觀共計 4 組團體，參訪單位對學校校務推動、專業發展與特色教學給予高度評價，而藉由彼此交流學習使學校本身亦獲益良多。

表 19 101-103 年度外賓參訪一覽表

日期	內容
100.迄今	數學科校際專題研究交流
101	日本國立鹿兒島大學附屬中學校蒞校參訪
101.11	日本二松學舍大學附屬柏高等學校蒞校參訪
102.02	日本岐阜聖德學園大學英語教育系蒞校參訪
102.08	美國華盛頓州高中教師蒞校參訪
102.11	東吳大學英文、數學、國文科教育學程師生蒞校參訪
103.11	新加坡五校蒞校參訪
103.11	東吳大學國文科教育學程師生蒞校參訪
103.12	東吳大學社會科教育學程師生蒞校參訪

二、創新做法

大直高中改制時，即提出「新高中，小大學」作為初期高中發展目標及教師專業發展的引導。順應教育浪潮及時代趨勢，將教育目光聚焦於學生學習及能力培育，進階提出**關鍵能力培育學校**及**六年一貫**的經營理念，積極採取下列作為，逐步引導教師作更具組織與前瞻的思考，以符合社會大眾對大直高中教師的期待。

茲將做法說明如下：

(一) 社群，帶動成長

鼓勵教師由傳統的教學研究會轉型為專業導向的學科的社群，再逐步成立跨領域的社群及行政社群，全校教師及行政至少隸屬一個社群之下，在社群中推動個人成長及社群成長計劃，帶動全校性的成長。

(二) 計劃，進行整合

計劃性地讓國、高中部教師參與各種計劃的撰寫，並利用專業社群進行教師意見整合及課程研發，廣納各種資源，讓資源的效益發揮 $1+1 > 2$ 的效益，由教師增能，到教師認同、課程開發、到完成全校總體課程架構，逐步建立大直與教師專業形象。

(三) 科學，導入經營

以科學化的工具推動各種計劃，不僅增進管理效率，亦減輕計劃負責人及教師的負擔。藉助各種管理及檢核表件的開發，以及電腦雲端的統計及管控，降低執行的複雜度，亦可增加教師參與合作的意願。

(四) 精進，永續發展

鼓勵教師間彼此分享，激盪出創意，開發各種活化創新課程及教學模式，提供各項機會展現教師的專業素養，以表達對教師專業表現的肯定與關懷，並提供必要之協助與支援，使校務經營永續發展，生生不息。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 教師專業的優質與創新

本校戮力推動教師專業發展，自 101 學年度全面推動「教師專業學習社群」，102 年度獲精進經費補助至今，成立社群數：高中 7 個、國中 11 個、跨部別 5 個，共計 23 個。教師專業社群發展經歷三個階段後(如圖 5)，成功創造課程活化與教學創新的校園氛圍，如此充實之校園文化，引領通過各類評鑑及訪視外，更於逐年通過各項競爭型計畫(如表 20)，共同打造大直高中專業形象，全體親師生共享共榮。

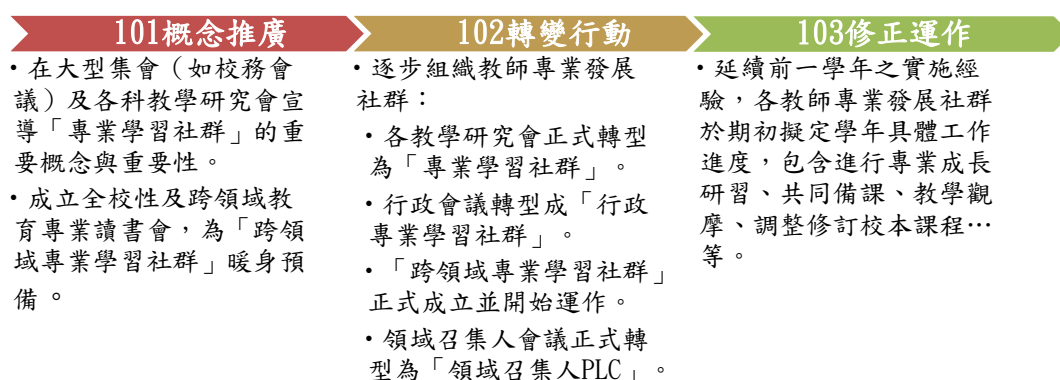


圖 6 社群發展階段圖

表 20 100-103 大直高中優良事蹟一覽表

年度	競賽(計畫)名稱
98~104	高中優質化計畫第一期程、第二期程(第二年)
100	全國高級中等學校服務學習創意競賽甲等(環保服務社)
100	臺北市服務學習績優學校優等(藍十字社)
100	補救教學訪視績優學校
101	臺北市高中校務評鑑各項度全數通過
102	臺北市國中校務評鑑各項度全數通過
102~105	高中領先計畫通過
102	臺北市公私立高中友善校園學生輔導工作績優學校
102~104	E 化精進課程及教學計畫通過
102	分組合作學習計畫
103	生涯訪視績優學校(最高分)
103	教育部「資訊科技融入教學創新應用團隊」國中組優勝
103	教育部「廢棄物減量暨資源回收再利用績優選拔」第一名
104~107	國中亮點計畫通過
104	臺北市推動廊道優質化計畫通過(直光廊道)

(二) 教師成長的突破與精進

本校強調「以關鍵能力導向取代知識導向」的六年一貫教育理念，教師教學目的在培育學生成為具有關鍵能力的世界公民。因此，校內組成 5 大關鍵能力發展團隊，系統性的安排各項專業發展活動及成立專業學習社群，進行能力導向的校本課程研發，使本校教師均能成為關鍵能力培育教師。結合願景研發規劃，於近年締建構出亮麗的課程體系，以右圖說明本校願景、校本關鍵能力及素養培育之關聯。



圖 7 本校願景、校本五項關鍵能力及素養培育關聯圖

(三) 校本課程的開發與統整

本校教師透過教師專業發展活動增能與研討，共同參與學校總體課程之發展，國、高中均透過「以部定課程奠定學生基本能力，以校本特色課程培育學生關鍵能力」，有效促進課程的開發與統整。國、高中部課程發展(如下圖)，同步以人文、科學與生活等三大面向進行規劃，其核心目標具有一致性與連貫性，校本特色課程的開發也豐富多元，別具亮點。



圖 8 國中部亮點課程理念架構圖



圖 9 高中部領先課程理念架構圖

以下以國中人文尖兵培育計畫與高中人文素養培育計畫課程地圖為例，說明如下：



圖 10 國中人文尖兵培育計畫架構圖



圖 11 高中人文素養培育計畫架構圖

二、創新成果

本校強調以培育學生關鍵能力為核心理念，發展課程總體計畫，強調以學生為中心的教學模式，培養學生帶著走的能力，呼應校本核心理念，教師專業發展經過歷年努力經營，逐步漸趨成熟，創新成果說明如下：

(一) 社群系統思考，專業優質

1. 系統規劃教師專業社群，依組成份子區分有：單一學科、跨領域和行政團隊等三種，以任務功能來區分，有「任務型」、「增能型」、及「綜合型」三種。目前各教師專業學習社群，每學期針對特定主題或任務進行至少 6~8 次的專業對話與研討，對教師專業成長有極大助益。
2. 任務型社群之召集人社群，發揮「領頭羊」功能，將重要之校本特色課程設計概念(UbD)、關鍵能力指標(Rubrics)核心理念等帶回各領域專業社群討論，UbD 課程設計共 39 件，關鍵能力評量表共 26 件，為研擬全校性能力指標打好穩固基礎。
3. 跨領域專業社群能發揮跨領域教學激盪與連結之功能，如：教學與藝術教師專業學習社群教師設計高三藝術與生活課程、資訊科技融入教學社群發展 TLC 大直播課程、卓閱 111 社群進行跨界閱讀，增進教師專業知能，收穫頗豐。



召集人專業社群



UbD 課程設計



關鍵能力評量表



能力評量表上傳網頁

(二) 計畫相輔相成，專業肯定

1. 102 年，在領先精進經費的挹注下，教師專業社群轉型與蓬勃發展，成立有 23

個社群，專業學習與成長氣氛濃厚，高國中部教師社群陸續以關鍵能力培育出發，設計各樣校本特色課程，完成國高中課程地圖，分別於 103 年通過高中部領先計畫，104 年通過國中部亮點計畫(44 所學校申請，7 所通過)，雙料肯定實足可證教師專業發展之成果。



圖 12 國中校本課程地圖



圖 13 高中校本課程地圖

- 以專案計畫整合校本特色課程，將計畫的阻力轉化為助力，由下而上，領域教師在專業學習社群的專業增能後，逐漸凝聚課程共識，發展出具校本特色的課程。以下以高中優質化計畫轉型歷程與資訊團隊計畫發展歷程為例。

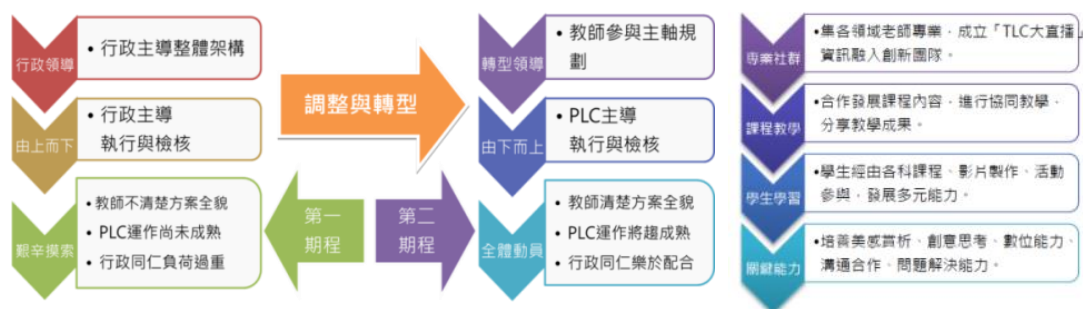


圖 14 高中優質化計畫轉型歷程

圖 15 資訊團隊計畫發展歷程

- 資訊融入教學教師團隊由一群有活力的跨領域教師(國、英、數、社、自)組成，101 年起申請資訊相關計畫補助，經常利用課餘時間進行資訊融入教學的嘗試與討論，彼此分享資訊，逐步發展出 UbD-5A 之創新教學模式，建構出 TLC 大直播一旅遊生活頻道 E 點通課程，以培養校本關鍵能力為目標，將 E 化教學帶入每一間教室，讓學生在知識生活化的學習中，培養學生帶得走的能力，於 103 年獲選為教育部資訊融入教學創新應用典範團隊(臺北市國中唯一)。



專業社群討論



創新教學模式



頒獎典禮

- 教學與藝術教師專業學習社群於 102 年由一群鼓勵多元智能發展的老師組成，並將社群專業成長所學運用於學校課程設計，發展出「自己的樓梯自己畫」、「馬賽克拼貼」等課程，申請 2016 世界設計之都設計扎根計畫，妝點校園樓梯、角落等，校園環境讓人耳目一新，對學習氛圍型塑與美感教育提升均有助益，獲 2016 世界設計之都設計扎根計畫校園角落美學設計改造活動優選。



樓梯美化



馬賽克拼貼作品



頒獎典禮



誠品展出作品

(三) 科學有效管理，專業經營

1. 以科學化思考設計各項表單以利管理，如：UbD 課程設計表、關鍵能力評量表、活動經費統合申請表、成果彙整表等，以降低課程設計與行政管理的難度與複雜度，增加教師教學合作的意願。
2. 本校自行研發架設之「大直 E 課室」網路平台，辦理研習 8 場次，參與人數達 55 人次，教師透過專業發展增能，有能力進行線上開課、課程管理、收繳作業、線上評量、線上延伸學習等。另行研發「關鍵能力數位評量系統」讓老師更便利的進行關鍵能力評量，結合資訊的科學管理，讓教師教學更順利。



大直 e 課室平台

學年	學期	姓名	溝通表達	問題解決	社會參與	自主學習	資訊素養
103	上學期	陳冠宇	2.75	2.85	2.75	2.82	2.82
103	上學期	陳冠宇	2.85	2.85	2.82	2.75	2.75
103	上學期	陳冠宇	2.75	2.75	2.85	2.75	2.75
103	上學期	陳冠宇	2.8	2.85	2.75	2.74	2.75
103	上學期	陳冠宇	2.75	2.75	2.7	2.73	2.75
103	上學期	陳冠宇	2.8	2.75	2.75	2.75	2.82

圖 18 班級個人平均關鍵能力分析總表

關鍵能力評量系統

(四) 精進創意無限，專業永續

1. 提供教師專業成果展現的各種平台，教師間互相觀摩，激發創意，如：製作 TLC 大直播影片放在校園影片平台撥放、校務會議讓老師分享大直 E 課室的開課經驗.....等，讓教師們創新發想的可見度提高，以肯定老師的專業發展表現。
2. 教師專業發展成果形成良性循環，繼教學與藝術社群的「自己的樓梯自己畫」與「馬賽克拼貼」後，高中國文社群也設計出「新詩走廊」，於校園空白牆面進行設計，張貼課文作家的新詩作品，讓學生在校園中處處有學習，又能美化校園環境。
3. 教學與藝術社群的老師們持續發想，104 年繼續規劃申請「直光廊道」計畫，已獲教育局通過，預計將高、國中課程地圖畫在一樓兩邊走廊，讓優美校園的空間營造永續發展。



TLC 大直播影片



新詩走廊



新詩走廊



「直光廊道」計畫通過