

臺北市 103 學年度公(私)立高級中等學校評鑑

自我校務評鑑報告

中山區大直高級中學

中華民國 104 年 3 月

壹、學校沿革

一、學校簡史

本校於民國 53 年就臺灣省訓團舊址設立而成，為男女合校之初級中學；57 年實施九年國民義務教育，專收男生；80 學年度起男女兼收；87 學年度改制為完全中學至今。校區面積 33,970 平方公尺（10,276 坪），歷任校長用心規劃，努力辦學，現任校長為黃文振校長。田字形教室書香古樸，校門與穿堂氣度非凡；前有挑高三層的活動中心，後有多功能運動場、科學館及專科教室，具備多元的學習機能。校園景觀優美，綠蔭、亭閣、鯉魚潭幽靜，棟距庭院，飛羽游藝，正是進德修業之好所在。現高中每年級為 10 班，國中每年級為 9 班，高中部 93 學年度起奉准設立自然資優班，96 學年度起轉型為數理資優班，國中部自 94 學年度起，奉教育局核准開辦數理資優課程（數理菁英班），以增進學生數理知識、培養實驗技能、訓練邏輯思考能力及激發研究潛能為主要目標。另增設一級單位「資源中心」，期使師生多加學習使用資訊網路資源。並透過無障礙電梯暨校園優質化工程之完成，實現更友善之校園環境。

二、基本現況

（一） 現任校長：李世文校長

（二） 班級數、學生數：國中部普通班 27 班、特殊、學資班各 1 班，學生 1,005 人；高中部普通班 30 班，學生 1,934 人

（三） 高中師資：教師 76 人，博士學位 1 人、碩士學位（包括研究所四十學分班）58 人，學士學位 50 人，平均年齡 41.6 歲。

（四） 國中師資：教師 67 人，碩士學位（包括研究所四十學分班）33 人，學士學位 34 人，平均年齡 36.1 歲。

三、教育特色及願景

（一） 教育特色

1. 辦學面向均衡發展，人文與科學並重：全市性各類競賽—不論合唱、語文、科展、特教個案評量均獲佳績，足資反映辦學之全面均衡關照。
2. 教師素質優秀並注重專業提昇：辦理教學輔導教師及教師專業發展評鑑；且教師獲獎類別多元，如：POWER 教師獎、教學卓越獎、國語文競賽教師組各項優勝，顯見除學術涵養厚實亦深具教育熱忱。
3. 重視學生生涯輔導，開創多樣探索方式，系列性安排課內外教學活動，如：開設多元能力開發課程，辦理家長行職業介紹及職業參訪，並安排學生參加技藝教育課程與職業輔導研習等。協助學生知己、知彼，進而適性抉擇，奠定未來生涯發展之基礎。
4. 師生關係親近：教師樂於付出、真誠盡力關愛學生，引導學生關懷社會、問題解決、團隊合作等人生重要課題。
5. 注重學生生活教育，增進學生人文關懷：本校連續 7 年辦理感飢日活動，透過體驗學習，增加關懷弱勢與貧窮。學生服務性社團深具特色，環保服務社獲 99 年度中等以上學校服務學習績優學生團隊。藍十字社獲臺北市服務學習績

優社團特優。

6. 開設校本特色課程，提供學生全人發展：本校教師基於學生學習需求，研發校本特色課程，以培育具備關鍵能力的公民為目標，以培育學生人文素養、科學素養及生活素養之三大主軸課程來厚植學生的五大關鍵能力（美感賞析、數位科技、創造思考、問題解決、溝通合作）。國中部更之課程更配合校園及生活環境、社區歷史、及教師專長，融合自然、科技與人文，開設學校本位課程，包含：生命線兩端的相遇（生命教育）、臺灣生態之美（環境教育）、水之美（水資源教育）、妝點大直（環保教育）、法治教育、前進內科探索館等。

（二）願景圖像

1. 學校願景

營造互信守法、溫柔敦厚的和諧校風	培育自立積極、樸實快樂的世界公民
形塑人文科技、永續發展的學校特色	建構終身學習、多元民主的優質學園

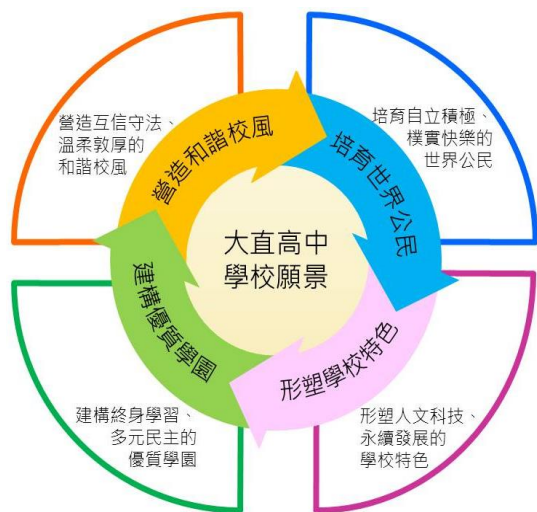
2. 教育目標

短程：以多元的學習活動探索學生性向，協助學生邁入理想的升學進程。

長程：使學生能為自己營造幸福美滿的人生，在職場上追求卓越與傑出。

3. 校訓：公正勤樸

學校願景及圖像	教育目標
---------	------



校訓



貳、校務基本資料

一、 學校概況

校 名	臺北市立大直高級中學				學 校 類 型	完全中學			
校 長	姓 名	李世文		性 別	男	到職本校年月	102.8.1		董 事 長 姓 名 (私 校 適 用)
	主管機關核准文號：臺北市府 102.7.11 府人任字第 10231891900 號 ☒ 合格 ☐ 代理								
電 話	25330408			傳 真	25339635		學校 網址	http://web.dcshtp.edu.tw/	
聯 絡 人	陳怡靜		職稱	專案研究室主任		聯絡電話：O-02-25334017*343 手 機： E-MAIL：dcsht343@dcshtp.edu.tw			
校地面積： 33970 平方公尺					樓地板面積：17131.73 平方公尺				
學校教職員 工 人 數	教師人數		現有合格教師		專任教師人力素質			職員人數	工友人數
	專任	兼任	專任	兼任	研究所(具學位)人數	大學畢業人數	其它	職員：26 教官：5	8
全 校	143(20)	6	143(20)	6	92	50	1		
高 中 部	76(9)	2	76(9)	2	59	16	1		

二、 學生與教師基本資料

A. 普通高中各年級班級與學生人數統計

年級	高中部一年級	高中部二年級	高中部三年級	國中部 (一~三年級合計)
----	--------	--------	--------	------------------

項目				
班級數	10	10	10	27
學生數	314	384	379	857
全校班級數合計	57			
全校學生人數合計	1934			

- 【說明】
- 1.本表可依照各校實際辦學情況，自行增加或刪減。
 - 2.各校若無設置普通高中學制者，則可不填寫此表。
 - 3.學生數及班級數請以於評鑑學年度具有學籍之學生為限，請於訪評當天提供學籍資料以利檢核。
 - 4.完全中學需填寫國中部資料。

D.特殊教育學生資料表

調查標準日：101 年 7 月 1 日至 104 年 12 月 10 日

學年度 年級人數 特殊教育 學生類別	(102)學年度		(103)學年度		(104)學年度		()學年度		備 註 實際入學名額
	學校提供 名額	實際入學 名額	學校提供 名額	實際入學 名額	學校提供 名額	學校提供 名額	實際入學 名額	學校提供 名額	
1.智能障礙	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.視覺障礙	1	0	1	0	1	1	0	1	0
3.聽覺障礙	1	0	1	0	1	1	0	1	0
4.語言障礙									
5.肢體障礙	1	1	1	0	1	1	1	1	0
6.身體病弱									
7.嚴重情緒障礙	1	1	1	2	1	1	1	1	2
8.學習障礙	4	1	4	1	3	4	1	4	1
9.多重障礙	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.自閉症	3	3	3	4	4	3	3	3	4
11.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.其他顯著障礙	2	0	1	0	1	2	0	1	0
13.(學術)數理資優	30	22	30	21	30	30	22	30	21
14.(學術)社會人文資優	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16.藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合計	43	28	42	28	42	43	28	42	28

請針對 貴校現有特殊教育學生，說明輔導情形：以不分類資源班安置為主，透過個別化輔導計畫來進行相關服務。

- 【說明】 1.特殊教育學生係主管教育機關所核定之身心障礙人數(含「身心障礙學生十二年就學安置四年計畫」之核定招生及實際入學人數)。
- 2.請陳述或於訪評當日備妥特殊教育學生的輔導相關資料。
- 3.特殊教育學生資料表僅填寫高中部(含綜合高中及高中附設職業類科)學生。

E. 普通科目

項目 \ 科別			本國語文 (高/國)	外國語文 (高/國)	數學 (高/國)	社會 (高/國)	自然 (高/國)	藝術 (高/國)	生活 (高/國)	體健 (高/國)	其他 (高/國)	合計 (高/國)
專任教師	學歷	博士學位畢業人數					1					1
		碩士學位畢業人數	7/5	10/2	8/3	7/1	9/3	1/2	5/2	4/5	3/7	54/30
		研究所 40 學分班結業人數	2	1	1	1	2				1	5/3
		大學畢業人數	4/7	1/5	4/4	2/6	3/4	1/2	1/2	2	2	16/34
		專科學校畢業人數										
	教師資格	具有合格教師資格人數	13/12	12/7	13/7	10/7	13/9	2/4	6/4	4/7	3/10	76/67
		未具合格教師資格人數										
		持有兩種(含)以上合格教師人數		1		3/1	2/1	1/1	3		2/5	12/8
	授課與職務	授課科目與專長完全一致之教師人數	13/12	11/7	10/7	10/7	12/5	2/4	3/4	4/5	1/6	66/57
		擔任行政工作之教師人數		1	3	0	1/4	0	3	0/2	2/4	10/10

- 【說明】 1.填寫本表時，請填寫教師最高學歷。
- 2.所有受評學校均需填寫此表，表格若不敷使用，可自行複製使用。
- 3.完全中學隸屬國中部但於高中部(含綜合高中及職業類科)有授課之教師均需納入，並請依照學校主聘別劃分，由國中部主聘之教師，於高中部授課者，填報教師人力素質概況表請歸屬兼任；由高中部主聘之教師，於高中部授課者，填報教師人力素質概況表請歸屬專任。
- 4.請於訪評當日提供人事資料，以利檢核。

三、 建築空間資源

A.本校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
演講廳	1	5	高中物理實驗室	1	1.5
視聽教室	2	2	物理專題實驗室	1	1.5
遠距教學教室	1	2	國防通識教室	1	1
未來教室	1	1	高中地科教室	1	1
高中國文科教室	1	1	國中生物實驗室	1	1.5
高中社會科教室	1	1	高中生物實驗室	1	1.5
社會科研究教室	1	1	生物專題實驗室	1	1.5
圖文傳播教室	1	1.5	國中自然科教室	1	1
電腦教室(一)	1	2	高中數理資優班討論室	1	1
電腦教室(二)	1	2	國中音樂教室	2	2
資訊研究教室	1	2	高中音樂教室	1	1
國中美術教室	1	2	國中化學實驗室		1.5
高中美術教室	1	2	高中化學實驗室	1	1.5
國中國文科教室	1	1	化學專題實驗室	1	1.5
國中輔導教室	1	1	綜合教室	1	1
表演藝術教室	1	2	國中家政教室	1	1.5
體適能教室	1	2	國中童軍教室	1	1.5
射擊教室	1	2	高中烹飪教室	1	1.5
國中物理實驗室	1	1.5	水資源教室	1	1
表演藝術教室	1	2	資源教室	4	2
國中生活科技教室	1	1.5	團體輔導教室	1	1

B.運動球場部分

1. 籃球場共__5__座，共__21__個籃框，是否共用： ☒是 ☐否

2. 排球場共__3__面，是否共用： ☒是 ☐否

3.網球場共4面，是否共用：☒是 ☐否

4.桌球台共10張

5.羽球場共8面，是否共用：☒是 ☐否

6.其他（請說明）_____球場(台) 共_____座，是否共用：☐是 ☐否

C.綠地(含花圃)共11375平方公尺

D.運動場(含遊戲區)共7200平方公尺，跑道全長共200公尺

F.游泳池 ☐有，共_____個水道，每個_____公尺長，是否為溫水：☐是 ☐否

☒無

G.溜冰場共0處，是否共用：☐是 ☐否

H.其他（請說明）_____

四、圖書資源部分

A.圖書室樓板空間共564平方公尺

B.圖書室藏書共49897冊，期刊共120種

C.平均每月圖書借出共456冊次

D.圖書室提供網路檢索專用電腦數共8部

五、經費專案補助部分

A.102 學年度在年度單位預算外，來自於市政府之補助，分別：

專案名稱	補助項目	補助金額(元)
102 學年度國中生涯發展經費	國中生涯發展經費	114,500
102 年國中補救教學	補救教學	179,196
102 年活化教學（分組合作學習）	活化教學（分組合作學習）	20,000
臺北市 102 年度精進課程及教學資訊專案計畫	65 吋液晶觸控顯示器	999,950

綜合球場整修工程	綜合球場整修工程	4,180,950
迎曦館地下室通風改善工程	迎曦館地下室通風改善工程	788,800
全國運舉重場地工程	活動中心空調工程等	13,927,123
科學樓校舍修復補強工程	科學樓校舍修復補強工程	8,981,896
設置通學步道專案工程	設置通學步道專案工程	1,754,287
檔案室外牆改善工程	檔案室外牆改善工程	1,645,067
科學樓屋頂防漏工程	科學樓屋頂防漏工程	1,844,509
103 年度高中課程與教學領先計畫	高中課程發展與教師專業成長等 資本門與經常門	5,000,000
103 年國中補救教學	補救教學	79,345
103 年活化教學（分組合作學習）	活化教學（分組合作學習）	20,000
臺北市 103 年度精進課程及教學資訊專案計畫	65 吋液晶觸控顯示器 e 化教學研習鐘點	999,960

B.102 學年度在市政府之補助外，來自家長或其他單位之捐款或補助，分別：

例如：

補助單位	補助項目	補助或捐款金額(元)
溫馨父母成長班	仁愛基金專款	7,000
家長會長	圖書購置	30,000
良福事業股份有限公司	教師研習與聯誼活動費	100,000
溫馨父母成長班	教師研習與聯誼活動費	12,000
家長捐款	管樂團樂器添購	215,000
有德機器公司	助學金	15,000
家長會長	特教班各項費用	85,000
家長及企業等	50 週年校慶籌備各項費用	1,570,000
仁愛基金捐款	仁愛基金	50,200

陳春銅及扶輪社	教師研習與聯誼活動費	110,000
大仁及仁愛扶輪社	學生活動	90,000

補助單位	補助項目	補助或捐款金額(元)
教育部	102 學年度第二期第一年高中優質化經費	2,080,000
教育部	102 學年度第二期第二年高中優質化經費	3,663,000

六、無障礙設施資源部分

- A.無障礙電梯共__2__部
 B.無障礙坡道共__2__處
 C.無障礙廁所共__25__間
 D.其他（請說明）_____

參、自我校務評鑑報告

一、學校領導與行政管理

1-1 展現卓越的 領導作為	1-1-1 學校經營理念	常言道：有怎樣的校長，就有怎樣的學校。是以校長對教育發展趨勢的了解、專業素養、辦學理念、領導風格，對學校之發展極具影響。校長學校經營理念如下： 一、現代學校是科技、人文與自然兼具的學園 (一) 建立處處可上網的無線網路數位學園。 (二) 規畫人文氣息與科學素養並重的優質校園。 (三) 建立知識管理、e化管理有效率的行政團隊。 (四) 建構生態校園、加強環境管理與改善學習環境。 二、現代教師是專業成長、樂觀進取的教師 (一) 建構學習型學校，提供教師專業成長的平台。 (二) 鼓勵教師專業成長，推展各科教學研究。 (三) 營造互敬互諒、互信互助的教師文化。 三、現代學生是具國際觀、文武合一的卓越學生 (一) 融合多元智能發展與精英教育的目標，提供學生適性發展空間。 (二) 佈建優良外語學習環境，加強與國外學生交流。 (三) 培育能夠悅納自己、尊重他人並學會生涯發展的優秀學生。 (四) 培育能夠砥礪學行、鍛鍊體魄並學會終身學習、終生運動的優質公民。 四、現代家長是正向參與、多元參與的教育好夥伴 (一) 引領家長正向參與校務幫助校務發展。 (二) 建立家長合理的參與機制，發展良善夥伴互惠關係。 (三) 善用社區資源、提升社區發展。
	1-1-2 學校願景的轉化	品牌為學校經營的保證。本校自創校之初即以極高的辦學績效享譽臺北市，無論是改制前的「大直國中」，或是改制後的「大直高中」，均是眾所矚目的明星學校。本校願景圖像包含「學校願景」、「學生圖像」及「教師圖像」三部分，係由行政會報、各科教學研究會、家長會及課發會等歷經數個月超過 20 次的會議，凝聚眾人共識之後才孕育成型， 一、學校願景內涵 (一) 學校願景為「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優

		質學園」，就當前時代潮流及教育趨勢而言，相當貼切與符合所需。 (二) 學生圖像-「大直真好」，意味著希望大直學子經由學校培育之後，具備「大器、正直、真誠、好學」等特質，跨出校園能夠昂首闊步，勇敢迎向未來。期許所有大直人以大直為榮，自內心感受「大直真好！」，同時期待社會人士看待大直學子，能由衷讚嘆「大直真好！」 (三) 教師圖像：要培育適應未來的學生，教師應具備的特質為「專業開朗有彈性、熱誠幽默有愛心、重視言教與身教、永保清新與活力」，在大直校園裡，良師身影是畢業學生最難忘的影像，良師圖像也深烙每位教師內心，成為終身依循與追求的目標。 二、學校願景轉化 (一) 學校中長程發展計畫與專案計畫(如：亮點、領先等計畫)目標均以學校願景為依歸加以訂定。 (二) 於行政會報、各科教學研究會、導師會議、專任老師會議對全校教師宣導。 (三) 於新生家長座談會、學校日、家長代表大會等，向家長說明學校發展願景。 (四) 透過各項專案會議，教師團隊決定以關鍵能力培育課程，培育學生具備成為世界公民所需的能力，以實現學校願景。
	1-1-3 校務的規劃與推動	校長依據學校願景、目標及SWOT分析，配合學校現況需求，訂定完善的優質校務經營計畫，遴選本校校長時提出四大辦學理念，目前正據以實施之，二年多來並帶領全校全體教師共同發展學校總體課程計畫，確讓學校專業精進，欣欣向榮。有關校務的規劃與推動做法如下： 一、本校校務經營計畫，乃依據學校願景、目標及SWOT分析，配合學校現況需求、重要教育政策、國際教育發展趨勢，擬定以全人教育為教育目標，以科技校園、活力校園及溫馨校園為校務發展三大主軸，並規劃九大行動方案，以邁向優質永續的學校教育發展。 二、注重溝通協調、堅持優質教育推動，例如：在校內推動校園美化(自己的樓梯自己畫、直光廊道)、校園淨化(垃圾不落地)、品德教育等，皆能化阻力為助力。 三、進行行政組織再造，發揮一加一大於二之功效，近年來各項競爭型計畫眾多，而完全中學在行政端負責有國中部與高中部業務，校長於102學年度重新協調各處室及業務，圖書館轉型為教學資源中心，成立專案研究室，以整合校內人力物力，使得學校各項發展工作的推動更加順利。 四、規劃學校的科技化與數位化環境，以建立大直數位知識庫為目標，每年申請E化

		精進課程及教學計畫資訊經費補助，建立完善資訊融入教學環境，鼓勵教師以資訊科技融入教學應用創新與活化，自行研究開發大直E課室網路平台，建立知識管理、e化管理有效率的行政與教學團隊。 五、推動教師專業學習與成長，逐步組織教師專業發展社群，各教學研究會正式轉型為「專業學習社群」，行政會議轉型成「行政專業學習社群」，「跨領域專業學習社群」積極運作，領域召集人會議轉型為「領域召集人PLC」，各教師專業發展社群於期初擬定學年具體工作進度，包含進行專業成長研習、共同備課、教學觀摩、調整修訂校本課程…等。目前引領學校通過各類評鑑及訪視，逐年通過各項競爭型計畫，共同打造大直高中專業形象。 六、促進學校總體課程的開發與統整，國、高中教師透過教師專業發展活動增能與研討，共同參與學校總體課程之發展，「以部定課程奠定學生基本能力，以校本特色課程培育學生關鍵能力」為基本理念，進階提出關鍵能力培育學校及六年一貫的經營理念，同步以人文、科學與生活等三大面向進行規劃，促進六年一貫的課程開發與統整。 七、用人適當各項艱困任務皆能克服，通過競爭型計畫如：教育部高中優質化、領先計畫、亮點計畫等補助，榮獲資訊科技融入教學創新應用團隊優勝、廢棄物減量暨資源回收再利用績優選拔優勝、2016世界設計之都設計扎根計畫校園角落美學設計改造活動優選…等肯定。
	1-1-4 政策的宣導與落實	校長充分掌握當前教育政策，進行相關宣導，並進行相關配套因應措施，以落實政策之執行。 一、校長受教育部邀請擔任十二年國教政策研訂工作圈委員（研商高中職及五專特色招生相關事宜會議），對十二年國教之推動與政策之擬定均參與其中且了解其趨勢。 二、進行12年國教及免試入學相關資料蒐集，掌握政策發展趨勢，並於校務會議進行宣導。 三、配合教育局施政重點規劃學校重要政策與項目。 四、依據督學視導重點規劃並推動各項政策。 五、重視課程及教學領導，親自主持課程發展委員會會議，訂定課程總體計畫。 六、列席期初、期末各科教學研究會，聽取意見，促使教師瞭解教育政策與爭取校務配合。 七、延續推動教師專業發展評鑑，以提升教師教學品質。

		八、配合教育局政策，申請高中領先計畫與國中亮點計畫，均獲准通過。 九、積極參加優質學校評選：102、103 年度一均參加「資源統整」向度，104 年度參加「專業發展」向度。 十、積極擬定高中優質化輔助方案，向教育部爭取並奉准自 99 學年度開始實施，目前已進入第二期程第一期程計畫之執行，成效良好。 十一、建置全校老師 E-mail 信箱，舉凡會議通知、紀錄、薪資通知、各項行政活動訊息...，均採 E 化處理，節省用紙。
1-2 發展完備的 學校計畫	1-2-1 學校預算編列與運用	一、學校各項年度預算及各類結餘款全力支援教師教學及學生學習，並透過專案計畫的撰寫，爭取預算補助，提供各領域教師教學所需，提升教學品質與效能。 二、每年編列預算添購必備之教學器材，檢修各種教學設備，讓學校設備能充分使用與適時更新，以符合教學需求，提高教學品質，塑造良好學習環境。 三、學校每年均提列報廢清冊，適時汰換老舊設備，更換已達使用年限而不堪使用之設備。 四、學校編列之預算與教育部、教育局之補助款皆能專款專用。 五、有關建築修繕部分，依據學校中長程校務發展計畫，按年度編列建築修繕需求，逐年向教育局爭取經費維修校舍，並落實「國有公用財產管理手冊」等規定，加強校舍修繕維護，營造優質學習空間。
	1-2-2 校務發展計畫	校務發展計畫實乃校務推動之指南，其內容應該具體可行，並為全體教職員工達成共識與認同，亦是各處室推展業務之首要依據。本校於 87 學年度改制為完全中學，共同擬定學校發展願景為「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優質學園」，依此願景發展優質的校務計畫。相關說明如下： 一、計畫係依據學校傳統、條件、特色及配合重要教育政策、國際教育發展趨勢所擬定，以邁向永續優質為基本目標。 二、行政人員透過 SWOT 策略，就影響校務發展校內外相關因素加以分析，並透過溝通交換意見，針對「劣勢」及「威脅」研擬具體對策，且納入中程校務發展計畫要項。 三、配合教育部、台北市政府教育局之教育白皮書暨教育政策發展趨勢，將重要發展政策要項納入本校中程校務發展計畫。 四、邀請教師會代表、家長會代表、行政代表共同組成校務發展委員會，除共同研訂學校發展願景圖像、教師圖像、學生圖像、家長圖像外，並審議校務發展計畫草

		案。 五、校務發展計畫內容包括學校基本資料分析、計畫目標與願景、SWOT 分析、重點工作要項、各處室例行業務重點、修繕工程計畫及業務實施期程規劃等部分。詳見計畫內容。 六、校務發展小組將計畫草稿擬定後，開設網頁專區供全體教職員工點閱與討論。 七、利用校務會議將校務發展計畫提會討論修正並達成共識，讓全校老師瞭解校務發展願景及重點。 八、利用學校日，對全校學生家長說明辦學理念及校務發展願景與業務重點。 九、校長辦學理念上掛學校網站，讓全體教職員工了解。
	1-2-3 處室工作計畫	一、依據學校中長程校務發展計畫，各處室訂定年度工作計畫，按照擬定的時程具體執行之，重要行事透過各種方式讓親師生明瞭，使能配合辦理，提高計畫執行績效。 二、各處室年度工作計畫大致以下列程序擬定之： (一) 處室主任引領處室成員共同瞭解學校中長程校務發展計畫。 (二) 由各組組長就分層負責明細表、處室重要發展項目以及所承接之各項專案，初步研擬各組年度工作計畫。 (三) 召開處室工作會議彙整各組資料，並就處室工作目標、經費需求及預期效益等進行充分溝通協調，完成處室工作計畫之訂定。 (四) 輔導室透過輔導工作委員會、特教推行委員會對相關工作計畫進行研商修訂，圖書館透過圖書館委員會進行計畫研討修訂，其他處室則透過行政會報進行橫向溝通，藉以訂定更完善的工作計畫。 經上述程序研定完成的處室工作計畫均簽請校長核示，奉核後據以發布實行。
	1-2-4 各類專案計畫	以學科自主規劃模式，提供教師適切資源協助，協助爭取各項申請計畫補助，以辦理各項精進方案，藉以活化教學，提供學生多元學習的環境，進而提昇學習成效。各學科依其專業成長需求，透過教學研究會組成「教師專業社群」，主動提出符合學科需求之專業成長進修計畫，邀請講座到校演講，精進教學能力。為了充實教師專業成長需求、發展校本課程，充實教學設備，各學科領域積極規劃並申請各項競爭型計畫，例如：高中優質化、E 化專科教室、領先計畫等。從 99 年迄今，獲教育部及教育局的補助經費共約 1800 萬元。本校對於補助經費的運用以發展學校創新特色為主，對於課程教學與扶助弱勢也相當重視，在全校教師及行政同仁共同發展課程，於 103 年度獲得高中部課程與教學領先計畫連續三年 1500 萬的經費補助，對於本校高中部的課程與

		教學之發展及教師專業社群之運作頗有助益。 精進課程及教學資訊專案計畫：因 100-101 年小規模教學實驗之回饋結果，自 102 年度起，透過精進課程及教學資訊專案計畫的申請，逐年為國中部普通教室安裝 65 吋液晶觸控顯示器，並結合教室黑板之改裝，使教師得以快速轉換傳統黑板教學及數位多媒體互動教學模式，經過一年的實驗與摸索，發展出一套教學模式，103 年度並以「旅遊生活頻道 e 點通」計畫參加教育部「資訊科技融入教學創新應用典範團隊」選拔，更獲得優勝之殊榮。
	1-2-5 資訊教育發展計畫的擬定與執行	教育發展計畫為日後學校轉型及發展方向之主要依據，本校訂定之 101-105 教育發展計畫已獲教育局核定，該計畫其中一項目標為「E 化社群資源共享，資訊深化教學創新，建構雲端科技學校」。為達成目標，擬定實施策略如下： 一、妥善管理教學資源，形成共享文化資產 宣導智慧財產權及創用 CC 授權之觀念，以利教學資源共享之推廣，並設置數位教材資源庫以妥善管理教師分享之教學資源。 二、提升師生資訊能力，活化教學創新思維 建置智慧教室、英語學習情境中心，推展電子書包，成立相關團隊以規劃研發創意課程，透過觀摩分享的機會，激發教師的創新思維。 三、汰換設備調整架構，強化資訊骨幹建設 每年汰換老舊軟硬體設備，提升校園網路骨幹作為發展雲端應用基礎。 四、應用新興電腦科技，增進效能避免浪費 為響應節能減碳政策，減少資源浪費，透過新科技的使用，整併資源及研究並試行工作流程電子化（電子公文簽核、差勤系統、校務行政電子化等），以因應未來人力精簡的趨勢，並教育同仁習慣使用新科技，以利未來工作及政策推展。 為了達到資訊融入教學的目的，增強教學與學習的效能，不論是在軟體、硬體及網路建置方面，或是在教學功能開發與應用方面，「資訊融入教學推動小組」都扮演著支持與協助的關鍵性角色，並協助擬定本校近程、中程之資訊教育發展計畫。 一、校長及行政人員的支持與參與 （一）自 96 學年度起，將資訊組擴大編制為「教學資源中心」，設置教學資源中心主任一人，資訊組長一名，自 99 學年度起，擴編系統管理師一名，並將教授資訊課程之所有教師均納入編制，自 102 學年度起，因業務及資源整併，再將資源中心併入圖書館提供服務。

		(二) 設置專責單位的目的是提供校內教師在教學媒體之製作與使用之協助，並辦理系列研習，推動資訊科技融入教學媒體，使教師具有資訊化教學媒體之製作能力，製作研發符合本校教學特色之專屬教材，更加提升教學成效。 (三) 為使資訊融入教學更為順利，除已達成班班皆有單槍的目標之外，自 102 學年度起，與教師申請教育局精進專案計畫進行教學實驗，逐年改裝教室黑板搭配大型液晶觸控螢幕，提供較佳的顯示與互動效果方便教學現場之使用，以期提升教學效率。 二、成立「資訊融入教學推動小組」： 依據本校校務發展計畫成立「資訊融入教學推動小組」，以組織分工及任務編組來執行相關專案計畫議題與行政教學資源整合事項。 (一) 工作團隊成員： 1. 召集人:由校長擔任。 2. 副召集人:由圖書館主任擔任。 3. 執行秘書:由資訊組長擔任。 4. 行政代表:各處室主任、教學組長、實驗研究組長、設備組長、系統管理師。 5. 教師代表:每學年各學科領域主席或推派之教師、資訊電腦教師。 (二) 「資訊融入教學推動小組」工作職掌： 1. 資訊組長:校園資訊環境規劃建置與承辦資訊融入教學等行政業務事宜。 2. 行政代表:各處室校務行政系統操作與資料建立，及所轄相關業務資訊建立。 3. 系統管理師:建置及維護管理校園資訊設備，使其運作順暢。 4. 教師:運用資訊設備，達到 E 化創新教學目的；建立數位教材內容，發展學習社群與創造文化資產。 (三) 「資訊融入教學推動小組」運作方式： 1. 定期會議:每學期於各科教學研究會議中，討論資訊融入教學相關議題與規劃。 2. 不定期會議:視實際需要另外提出各項會議需求，如「教育局 101 年資訊教育計畫專案」(數理科情境教室、資優班電子書包專案)及相關計畫(專科教室電子白板設置、多功能語文智慧教室)之計畫申請工作會議，討論計畫內容與執行相關事宜，如工作團隊分工項目表、成果內容彙整與平台
--	--	---

		設置等。 3. 平時聯繫:平時以學校公務群組信箱傳遞研習訊息或E化資訊及建議。 三、鼓勵教師利用資訊科技融入教學 本校用資訊科技融入教學的推動，鼓勵以各學科老師專業為主要考量，使用適當的資訊科技工具，協助課程教學方式，以發展適當的教學模式。 (一) 班級教室配置高流明度投影機 透過教育部的補助款項，國高中各班班級教室皆已安裝高流明度(3000 流明)之投影機，教師可攜帶筆記型電腦至班級教室使用數位媒體教材輔助教學。 (二) 教師借用筆電 由學校資訊經費中購入一定比例之筆記型電腦，並於學期初校務會議公告可供教師長期借用。若筆電數量不足申請人數時，則以較常使用校園各平臺之教師為優先配發對象，用以鼓勵教師配合推動學校資訊教育之發展。 (三) 建置智慧教室與E化教學設備 在普通教室透過單槍投影機與筆記型電腦來協助課程的進行，師生間的互動有限，本校亦建置配有硬體式電子白板、群組討論電腦、師生反饋系統等設備之智慧教室供教師使用，用以激發教師發展創新的教學思惟，引發學生上課之興趣。教師欲使用智慧教師進行課程，可由設備組教室預約系統預約登記使用。亦有教師提供普通教室改裝之想法，目前已透過申請教育局精進專案計畫逐步進行中。 (四) 教師E化研習訓練 為強化教師運用資訊科技融入教學能力，規劃承辦資訊融入教學相關的E化研習，藉以鼓勵教師利用資訊科技融入教學，以達到增強教學效能的目標。 四、計畫擬定與執行分為兩類： (一) 年度資訊設備汰換 主要由行政端(圖書館資訊組)依學校現有狀況及需求統籌規劃，估算桌上型電腦與筆記型電腦購置比例，學校基礎資訊設備汰換時程等，經費來源為教育局核撥之年度資訊設備汰換經費。 (二) 專案計畫 若教學現場之需求，無法透過年度資訊設備汰換經費滿足，則由各教學領域教師發起，行政端協助規劃並撰寫專案計畫(如優質化計畫、精進教學專案、領先計畫、亮點計畫等)，以爭取經費補足年度經費不足之部份。各領域所提
--	--	--

		出之需求，於行政專案會議進行討論後彙整，將共通需求統整處理，納入彈性與可擴充性之考量，以發揮經費之最大效益。
1-3 推展專業的 行政運作	1-3-1 行政組織的運作與協調	一、行政組織的運作 行政以引導教學、服務教學、支援教學為首要工作，是以建立暢通溝通管道，建立共識型改進方案，組織服務型團隊，營造和諧的組織文化，建構快樂的師生教學校園，形塑高昂的服務士氣。 (一) 本校行政組織架構與任務編組依「臺北市立高級中學組織規程準則」、「臺北市立高級中學員額編制設置基準」設置。 (二) 定期召開行政會議及工作協調會，各單位間皆能透過行政會議，進行橫向溝通與縱向聯繫並充分授權，組織有效能及和諧行政團隊，俾使行政效益能充分發揮。 (三) 訂有職掌分層負責明細表，各處室執行公務之溝通與協調良好。 (四) 各處室依據主管機關訂頒之法令規章，研訂本校相關辦法或細則，彙編學生手冊並公告本校網頁上。 (五) 各單位訂有行政三級代理人順序表，以健全請假、休假代理制度。 (六) 配合處室分機號碼設定公務信箱，方便透過網路傳輸相關訊息，做線上及時溝通。 二、行政組織的協調 行政組織的協調透過正式管道溝通與非正式管道溝通進行，以達成有效溝通協調，以利行政運作。 (一) 正式管道溝通部分： 1. 定期召開校務會議、教務會議、國高中導師會議、專任教師會議、輔導會議、行政會議、各學科教學研究會議及全校性工作推動委員會，研討重要議題，並訂有指示事項與決議辦理情形列管，各項業務之推動可獲充分溝通。 2. 例行性的行政會議邀請教師會會長、家長會會長列席，共同協調暢通會務與校務溝通管道，獲致有效的問題解決方案。 3. 各項會議均有詳細會議記錄，並請相關單位知照且列管及追蹤執行情形。 4. 每學期辦理行政人員座談，由兼任行政職務教師、職員及技工、工友共同參與，宣導重要政令之外，也加強溝通及意見之整合。 5. 不定期辦理技工、工友同仁座談，溝通意見與作法。 (二) 非正式管道溝通部分： 1. 透過 E-mail 教職同仁、家長可直接反映意見。 2. 透過書信方式反映意見。

		3. 利用本校網頁適時公告法令規章及各項行政作為，以期同仁能充份了解校務各項資訊並提供意見。 4. 主動向意見領袖諮詢，聽取校務應興應革建言。 5. 主動與學生寒喧，了解學生學習狀況。 隨時歡迎同仁到校長室座談，並分案辦理。
	1-3-2 行政規章的建置與實施	一、行政規章的建置 各處室推動工作均以校務發展計畫為主，依處室業務工作編印相關法令規章與實施計畫，並依需求編印成學生手冊、校務手冊，建置於學校網頁和學校日轉達事項上，供全校教師、學生、家長參閱。說明如下： (一) 適時訂(修)定各項校務法規與制度： (二) 各處室因應業務需要，訂(修)定各項校務法規與辦法，均建構在校內網頁中。 (三) 適時制定或修訂各項計畫。 (四) 處室業務法令規章皆由市府編印並列入移交。 (五) 編印學生手冊，高一新生人手一冊，並公告學校網頁。 (六) 各處室訂有工作章則，公布於學校網站上，並適時更新。 二、行政規章的實施 (一) 每學期期初及期末各召開校務會議，對於校務經營、討論提案與臨時動議進行充分溝通。 (二) 週三上午定期召開行政（主管）會報或擴大行政會議。 (三) 會議決策民主化、公開化，各項會議記錄詳實完整，各項會議決議皆依規定辦理。各項會議開會前先提報上次會議決議執行情形，藉此提高行政效率。 (四) 各處室訂有工作章則，公布於學校網站上，並適時更新。
	1-3-3 行政相關會議的召開與執行	處室工作計畫依分層負責及品質管理概念，採 PDCA 模式，「事前計畫簽准、按計畫執行、計畫執行完畢之後實施考核與檢討」，重要管控會議類別說明如下： 一、處室工作會議：依工作項目性質區分為例行業務、重要活動與專案計畫三類，例行業務授權組長帶領組員依時程執行；重要活動經由處室工作會議研擬執行要項、事後評估執行績效，各組工作計畫執行情形由處室主任就近督導、負責管控事宜。 二、行政會報：每星期召開主管會報，其中每月一次併擴大行政會報，就相關業務進行溝通與檢討，部份專案或上次會議決議事項，進行追蹤控管。 三、行政相關會議的召開

		(一)每學期期初及期末各召開校務會議，對於校務經營、討論提案與臨時動議進行充分溝通。 (二)週三上午定期召開行政（主管）會報或擴大行政會議。再就跨處室計畫進行檢討與評估。 (三)定期召開處室工作檢討會議，進行處室內部自我評估，對於未盡完善事項提出檢討改進方案。 (四)各處室召開之會議： 1. 教務處： (1) 定期召開教學研究會 (2) 課程發展委員會 (3) 升學輔導會議 2. 學務處： (1) 定期召開導師會議 (2) 依規定召開學生獎懲委員會 (3) 每學期期末召開學生德行審查會議 (4) 體育委員會 (5) 健康促進委員會 3. 總務處： (1) 每學期依規定召開代收代辦費徵收標準審核會議 (2) 採購審查小組會議 (3) 工程設計規劃會議 (4) 施工協調會議 4. 輔導室： (1) 學年初召開輔導工作委員會 (2) 召開每位特殊生的個別化教育計畫會議（IEP） (3) 召開特殊教育推行委員會會議 (4) 召開性別平等教育委員會會議 (5) 召開家庭教育委員會會議 (6) 召開中輟鑑安輔委員會
--	--	---

		5. 人事室： (1) 每學年選舉教評會委員，有關教師聘任等事宜皆能召開教評會討論 (2) 不定期召開考核（考績）委員會議，審核教職員工考核事宜 6. 圖書館：每學年定期召開圖書館委員會議、召開資訊融入教育推動小組會議 7. 會計室： (1) 每年定期召開內部控制考核小組會議，對於內部控制制度之實施成效進行自評 (2) 懸帳處理小組會議 8. 合作社：定期召開理監事會議
1-3-4 教評會的組成與運作		教評會負責學校教師聘任、聘期之審查，教師違反教師法規定義務及聘約之評議，教師解聘、停聘、不續聘之審議及學校其他重要事項之審查。其運作之良窳，攸關校務發展甚鉅。 一、教評會的組成 (一) 依據教育部訂頒「高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法」訂定本校教師評審委員會設置要點，提校務會議審查通過，以為本校教評會組成與運作之依據。 (二) 本校教師評審委員會除當然委員外，餘選舉委員 10 人由行政代表 2 人、高中及國中部教師代表各 4 人組成，由全體教師選舉之。選舉委員未兼行政職務教師代表不少於委員總額二分之一，並符合性別平等教育法第 16 條「任一性別委員應占委員總數三分之一以上」之規定。 二、教評會的運作：有關應提請教師評審委員會審查事項，會議之出席、決議人數、迴避等程序均依規定辦理。本校教師評審委員會審議事項，以教師甄選聘任、聘期審核、介聘委託等業務為主，無教師法第 14 條應解聘、停聘或不續聘案件。 三、本校教師評審委員會依規定設置，教師會、家長會代表均積極參與，於會議中充分溝通建立共識，運作順暢。
1-3-5 校園危機管理機制的落實		基於「先制防災、多備少害」的理念，針對校園可能災害進行持續性、動態性的想像與歸整，形成有效的「管理」模式，以健全學校災害防救體系，強化災害防救功能，使校園成為「家長放心、學生安心」的學習環境。 一、依規定成立校園危機事件處理小組，適時宣導與演練，同時建立良好的處理機制及能力。 二、訂定「校園事件處理辦法」，定期進行模擬演練，並研議事件處理流程，提高對

		校園事件之敏覺度，降低危安因素。 三、依照規定處理各式危機事件，務求合乎法理並以積極應對、正向思考、減輕傷害、完整照護為原則。 將地區防救災資源單位（地區醫院、消防隊、派出所、少年隊、少輔會、學生家長會、轄區內里長）納入危機預防資源網路表，定期透過各種管道彙整訊息，務求溝通順暢無礙。 1.配合總務處規劃年度災害防救實施計畫，成立緊急應變小組，納編各處室配合執行各項災防作業。 2.配合全國災防日，於上下學期各實施乙次複合式災害防護演練，增進學生防災意識。 3.完成年度校園安全維護實施計畫，依計畫執行校園及周邊巡查工作，防範校園危安事件肇生，並由值班教官擔任校園安全事件受理及回報窗口，；另與轄區中山分局簽訂維護校園安全支援協定書，相互合作。 4.完成年度學生校外生活輔導工作實施計畫，另配合轄區少年隊實施校外會聯合巡查及擴大聯合巡檢工作。 5.寒暑假前編印學生安全手冊，於結業式時加強宣導寒暑假安全注意事項，並列管寒暑假學生校外活動情形，確保各項活動均在師長及合格指導員督導下實施。
1-4 追求卓著的 經營績效	1-4-1 自我評鑑機制建置與推動	行政工作重在計畫、協調、執行、檢討、改進。品質是價值與尊嚴的起點，透過授權分工與績效責任，才能落實分權與合作的積極作為，達到品質管制與績效管理目標。 一、受評準備初期： (一) 自評報告撰寫前，召開撰寫分工會議並進行填寫說明，且訂定自評報告草稿繳交及審查時程。 (二) 各向度自評報告初稿完成後，由校長分別召開會議逐一討論，務期內容更臻完善。 (三) 將校務評鑑實施計畫、校務發展計畫及校務評鑑自評結果放置在專屬網頁上，方便親師生上網查詢，擴大參與層面，廣徵改善建議。 (四) 訂有校務評鑑自評計畫，並召開自評分工會議，共同研商自評細節及檔案建置相關事宜。 二、受評準備中期： (一) 辦理教師教學檔案建置研習，提昇教師建置數位教材資源庫之能力。 (二) 為學習友校受評經驗，鼓勵教師與一級主管前往友校（內湖高中）參訪與觀摩檔案資料之建置。 (三) 成立各範疇互評小組，針對自評報告初稿，排定日程進行交叉互評，找出缺失並

		及時進行修正。 三、受評準備後期： (一) 學校成立自我評鑑報告審查委員會，由校長召集教師會代表、家長會代表、行政代表、教學研究會召集人共同組成，適時召開會議審議學校自評報告初稿。 (二) 建置教學檔案示範卷夾，提供教師同仁參考。 (三) 受評檔案資料卷夾完成後，各領域交叉互評，相互交流溝通，彼此提供修正意見。
	1-4-2 學校公關行銷策略與推動	學校行銷有三個要點，首要打響知名度，讓社會大眾知悉其存在。其次要有清晰的意象，使得社會大眾聽聞校名即能浮現學校特有之語彙或印象。最後是學校整體意象，要能具備優良品質的內涵。為達成上述行銷目的，本校擬訂策略如下： 一、改制之初以「新高中，小大學」為學校行銷意象，簡潔有力的詞彙，迅速在臺北市打響名號。 二、以莊子逍遙遊一鯢化為鵬的寓言故事設計新校徽，在 CIS 原型設計完成之後，運用在校服、運動服、皮帶、學校簡介等視覺標誌及各類平面文宣上，強化學校所代表的語彙與意象。 三、配合各項特色活動，及時發布新聞稿，增加社會大眾對本校之認識。 四、配合鄰近小學之需求，提供國中校園參觀及生活探索諮詢，必要時也受邀到校進行宣導說明。 五、配合鄰近國中之需求，提供高中生涯探索、多元入學諮詢服務，必要時也受邀到校進行宣導說明。
	1-4-3 學校特色與聲望的建立	一、本校改制為完全中學以來，全體同仁在各自崗位上無不戮力以為，期能維持國中時期之輝煌表現。經常進行 SWOT 分析，瞭解學校之優勢、劣勢、威脅點與機會點，(SWOT 分析表如附件) 研擬相關因應策略，以確保校務順暢發展。 二、訂定「培育學生關鍵能力」為學校特色與創新發展主軸，無論部定課程、校定課程，或者學校的各類型活動，在統籌規劃時均圍繞著「學生關鍵能力」來發展： (一) 畢業生關鍵能力獎項：經過三年的化育，畢業生可望領得全台獨一無二的畢業獎項-關鍵能力獎，考驗與證明學生是否具足相關能力，成為該獎項的成功代言人。 (二) 學科性的系列活動：各領域教師配合學科屬性及其特色，精心設計融合知識性與活動性的系列活動，提供學生有別於課堂上的學習經驗，具有極高的趣味性，可達到寓教於樂的效果。例如國文領域的直中文藝獎、英文週的「英語微電影比賽」、數學週的「密室逃脫」、科學週及社會領域的「新社會·主義」競賽等，均讓學生在趣味活動中考驗與增進關鍵能力。

		(三) 跨領域的綜合活動：是行政團隊發揮團體動能所設計的綜合性活動，包括全年級全員參與的國七大鵬操、國八啦啦隊舞、國八戲劇展演、高一專題研究發表會及高二舞蹈比賽，以及全校性重要活動如校慶運動會、園遊會與大直感飢日等等。其中，高二舞蹈比賽，除了具備教育內涵的意義外，更以視覺的美感經驗，體能律動的美感為包裝，用以提升學生的心靈能力。「大直感飢日」除了讓學生體驗飢餓之外，藉由相關影片及解說，瞭解世界上還有許多無家可歸、飢餓、患病和心靈受創的兒童和人群需要關懷，是融合生命與品德教育的體驗式活動。各項活動辦理成效俱佳，均成為大直高中具有特色的創新活動。 三、本校教育目標具體明確，校務經營穩健紮實，因此辦學績效深受社會大眾及社區肯定，即使面對少子化衝擊，國中部仍是年年額滿，而高中部迭創佳績升學表現及課外表現，在在證明國中部與高中部能夠雙軌優質發展，這些均應歸功於教師教學認真、學生努力學習、家長全力配合及行政團隊合作無間所致。 四、九年一貫推行之初，本校即參與實驗與研發，擔任體制內推動教育改革領頭羊的角色，自高中部成立之始，明訂以培養學生「關鍵能力」為導向的教育目標，亦為高中教育提供新思考。因為本校為同時擁有國中部及高中部之完全中學，在升學制度變革討論中，可以分別從國中端與高中端經驗出發，提供中肯意見，頗受各界重視，也屢屢見諸媒體，使本校品牌形象深植人心。
1-5 推動適切的 性別平等教育	1-5-1 相關委員會的設置與運作	健全性別平等委員會的組織運作，提昇學校教師性別平等教育輔導知能，建立正確的性別意識觀，並運用各種方式辦理多元化的學生性平教育活動。 有關性別平等教育委員會的設置與運作：依法令組成性別平等教育委員會，視需求召開性別平等教育委員會，訂定工作計畫，並確實推動校內性別平等教育相關工作，建立性侵害和性騷擾防治處理機制。
	1-5-2 學習環境與資源的營造	一、建立安全防護與危機處理機制，增進師生安全防護與危機意識，設置校園安全事件處理小組，以「共同參與、減少層級、分層負責」，進行任務分工編組。 二、精析各項安全因素與處理流程，強化校園安全的各項防護措施，落實各項設施安全檢核與保險，達成零事故目標。 三、為落實門禁管制，訂有校警執勤規定、校園開放時間及進出入規定，並結合假日夜間人力保全、全時機械保全及監視系統，同時不定期執行校園保全系統發報測試，以強化門禁及維護校園安全。 四、為加強學校安全，除學務處訂定校園安全巡查、學生上放學安全導護外，教務處、總務處交叉安全巡視校園，夜間晚自習由教官不定時巡視校區，以及大直派出所

		加強巡視，達成零事故目標。 五、營造安全環境空間，繪製校園安全地圖，清楚標示校園危險角落。99 年樓梯間裝設感應式照明設施，為夜間樓梯間行走提供最佳的保護與安全。改善無障礙相關設施、增建無障礙電梯、落實校園無障礙空間。 六、建立社區愛心商店，規劃步行上學之安心走廊，繪製安全愛心站圖，清楚標示社區安全照護位置提供學生於社區中緊急求助資源。校外巡查每日由學務處及教官室排定人員，於學生易逗留及聚集場所進行重點巡視。與轄區派出所簽訂校園安全維護支援協議書，維護學生校外生活安全。 七、校園重要地點及死角，建置全時「校園監視系統」，配合感應式照明設施及夜間照明設備，提供 24 小時動態錄影與監視，影像即時傳達至學務處、總務處與校警室等相關處室，如有需要可提供網路化查詢。 八、學校與親師生互動友好，而教師、學校、家長三者關係緊密，共同為學生努力，培養學生認同學校，對學校有「情感歸屬」。
	1-5-3 課程教學的規劃與實施	有關性別教育課程教學規劃與實施： 一、實施性別平等教育課程融入教學：性別議題融入各科教學，包括國文、英文、公民與社會、歷史、地理、國防通識、生涯輔導、數學、基礎生物。 二、配合教育局辦理性別平等教育政策性或宣導月活動：包括同志教育宣導、國中歌詞創作及歌唱比賽、高中微型小說詩文比賽。 三、加強高風險家庭、性侵害或性騷擾防治工作：於校務會議及導師會議進行高風險家庭及性侵害、性騷擾防治的宣導工作。
	1-5-4 性侵害、性騷擾及性霸凌之防治	一、防治工作 (一) 以研習、會議、朝會講話、相關課程、相關活動等提醒師生。 (二) 遇案作社政、或社政及校安通報。 (三) 性平事件通知法定代理人。 (四) 性平事件經申請調查或檢舉後，移送及召開性平會。 (五) 性平事件經性平會決議受理後，組織調查小組。 (六) 進行案件調查訪談（法定代理人可陪同） (七) 訪談紀錄及調查報告產出、簽名。 (八) 再次召開性平會，呈報調查小組調查結果、研議處理建議，並配合執行相關處置、或教育輔導措施等，並在期限內將調查結果寄交當事人。 (九) 逐案將性平會前後 2 次紀錄、調查報告、程序檢核表、校安回報表報局。

		(十) 2、5、8、11 月之 1-5 日分案將輔導成效評估表報局，至臺北市性平會認可結案為止。 二、性侵害、性騷擾及性霸凌之防治研習活動的辦理： (一) 103/08/28 辦理「兒少保護及家庭暴力暨性侵害、性騷擾個案辨識、通報及法律知識」研習，由校長主講。 (二) 103/08/29 辦理「兒少保護、家庭暴力、性侵害及性騷擾防治教育專業」研習，邀請臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心社工督導楊凱伶主講。提升教師對兒少保護、家庭暴力、性侵害、性騷擾及性霸凌防治等認知。
--	--	--

學校領導與行政管理的特色、問題及改進方式

一、特色

- (一) 民國 102 年李世文校長接掌本校，續以「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優質學園」為治校願景，並強調關鍵能力導向及六年一貫課程發展，務求延續傳統——『國中優秀、高中卓越』，成為典範的完全中學。
- (二) 校長提倡與實施願景領導，提出「溫馨校園、活力校園、科技校園」以達成治校願景目標，透過校務會議、行政會議、導師會議…等重要會議宣達，營造團隊合作氛圍，建立學校教育發展藍圖。
1. 溫馨校園是透過生活教育推動，強化學生的認知理解、行動實踐與情感陶冶，並結合家庭、學校、社會等資源，共同豐富生活教育的素材，以發展多元生活資源，建立和諧、溫馨的校園氛圍。
 2. 活力校園是透過課程與教學的結合，進行健康環境的規劃與布置，加強潛移默化之功，本學期由一群鼓勵多元智能發展的老師組成教學與藝術教師專業學習社群進行規劃，將社群專業成長所學運用於學校課程設計，發展出「自己的樓梯自己畫」、「馬賽克拼貼」等課程，申請 2016 世界設計之都設計扎根計畫，妝點校園樓梯、角落等，校園環境讓人耳目一新，對學習氛圍型塑與美感教育提升均有助益，獲 2016 世界設計之都設計扎根計畫校園角落美學設計改造活動優選。繼教學與藝術社群的「自己的樓梯自己畫」與「馬賽克拼貼」後，高中國文社群也設計出「新詩走廊」，於校園空白牆面進行設計，張貼課文作家的新詩作品，讓學生在校園中處處有學習，又能美化校園環境。教學與藝術社群的老師們持續發想，104 年繼續規劃申請「直光廊道」計畫，已獲教育局通過，預計將高、國中課程地圖畫在一樓兩邊走廊，讓優美、活力的校園空間營造永續發展。
 3. 科技校園則是透過 E 化環境的建置與 E 化管理的推動，鼓勵教師運用 E 化平台累積教學成果，教導學生建置學習檔案，以建立數位知識庫。本校自行研發架設「大直 E 課室」網路平台及研發「關鍵能力數位評量系統」，辦理研習 8 場次，並邀請教師於校務會議進行分享，教師透過專業發展增能，有能力進行線上開課、課程管理、收繳作業、線上評量、線上延伸學習等。
- (三) 3.行政管理採品質管理與 E 化管理進行，說明如下：
1. 品質管理：採 PDCA 循環機制，在各項行政會議中，透過「計畫—執行—查核—修正」的過程，進行行政與教學的品質檢核與修正，以提升學校經營品質。以教師專業發展社群運作為例：
Plan 計畫：每學期期初擬定學期的共同活動內容。
Do 執行：學期間執行各項研習活動與專業成長方案。
Check 查核：活動進行間，彙集各參與人員的意見，並設計研習回饋問卷，其中包含質性與量化的問題。
Act 修正：每學期期末會議共同回顧該學期的執行內容與成效，以做為下學期的擬定計畫的參考。
 2. 科學管理：以科學化的工具推動各種計劃，不僅增進管理效率，亦減輕計劃負責人及教師的負擔。藉助各種管理及檢核表件的開發，以及電腦雲端的統計及管控，降低執行的複雜度，亦可增加教師參與合作的意願，如：UbD 課程設計表、關鍵能力評量表、活動經費統合申請表、成果彙整表等，以降低課程設計與行政管理的難度與複雜度，增加教師教學合作的意願。另也開發「大直 E 課室」網路平台及「關鍵能力數位評量系統」，讓教師教學結合科學管理，讓老師的教學更順利。

二、問題

目前大直 E 課室平台已架設完成，充分提供教師教學使用，雖已辦理多場次研習，但因平台的使用需花較多時間熟悉操作介面，教師擴大使用數位化平台的速度較慢。

三、改進方式

為擴大老師們的參與及使用，由圖書館秉持主動服務的精神，持續視老師的需要辦理研習活動，也積極為老師們解決使用上的問題，並主動邀約老師參與使用，以能增加老師們使用數位化平台的意願。

體 具	1-1 年度內校務發展會議出席率達 75%以上。	102 學年度校務會議平均出席率 95%。
-----	--------------------------	-----------------------

1-2 年度內課程發展會議出席率達 75%以上。			高中部課程發展委員會		國中部課程發展委員會					
	時間		103 年 3 月 28 日		103 年 3 月 21 日					
	應到人數		30 人		25 人					
	實到人數		28 人		20 人					
	出席率		93.33%		80%					
1-3 年度內教評會出席率達 75%以上。	102 年 8 月 1 日起至 104 年 1 月 21 日止共召開 19 次委員會，出席率達 85%									
1-4 年度內主管會報行政會報出席率達 60%以上。	102 學年度主管會報平均出席率 89.9%，102 學年度行政會報平均出席率 97%。									
1-5 年度內單一學科教學研究會出席率達 50%以上。	103 學年度第一學期國中部教學研究會出席人數與比例									
			國	英	數	自	社	綜合	健體	藝文
	應到人數		12	7	7	11	7	8	7	4
	第一次	實到人數	12	7	7	11	7	8	7	4
		出席率	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	第二次	實到人數	11	7	6	11	7	8	7	4
		出席率	91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	第三次	實到人數	11	7	7	11	7	8	7	4
		出席率	91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	103 學年度第一學期高中部教學研究會出席人數與比例									
			國	英	數	自	社	藝	國防	
	應到人數		13	11	13	12	14	11	5	
	第一次	實到人數	13	11	12	12	12	10	3	
		出席率	100%	100%	92%	100%	86%	91%	60%	
	第二次	實到人數	12	10	12	11	8	8	5	
出席率		92%	91%	92%	92%	57%	73%	100%		
第三次	實到人數	12	11	13	11	12	10	5		
	出席率	92%	100%	100%	92%	86%	91%	100%		

1-6 年度內跨領域與主題式 PLC 出席率達 50%以上。	103 學年度第一學期跨領域與主題式 PLC 出席人數與比例				
	(一) 跨領域－教學與藝術 PLC 出席人數與比例				
	研習日期	研習班別名稱	容訓人數	核章人數	出席率
	2014/8/11	馬賽克杯墊體驗	15	12	80%
	2014/8/20	卡典西德彩繪	15	15	100%
	2014/8/30	自己的樓梯自己畫	15	13	87%
	2014/9/17	城市美學與校園美學應用	15	14	93%
	2014/9/17	妝髮分享與作品拍攝	15	9	60%
	2014/9/30	藝術創作的歷程	15	10	67%
	2014/10/24	「大直 51 舞動創藝」系列之藝文研習「從黑人文化與爵士樂談美式踢躑舞」	15	15	100%
	2014/11/12	salsa 音樂與舞蹈	15	13	87%
	(二) 跨領域－卓越 111 PLC 出席人數與比例				
	研習日期	容訓人數	核章人數	出席率	
	2014/10/3	15	12	80%	
	2014/10/17	15	11	73%	
	2014/11/14	15	14	93%	
2014/11/28	15	12	80%		
2014/12/12	15	12	80%		
2014/12/26	15	10	67%		
2014/01/09	15	13	87%		

1-7 年度內導師會議出席率達50%以上。	102 學年度第 1 學期導師會議一覽表		
	時間	內容	備註
	9 月 09 日星期一	國中導師會議	期初班級工作規劃
	9 月 16 日星期一	高中導師會議	期初班級工作規劃
	9 月 23 日星期一	教師特教知能研習	
	9 月 30 日星期一	教師藥物濫用知能研習	
	10 月 7 日星期一	校園自殺防治守門人教師研習	
	10 月 14 日星期一	國、高中導師會議	校慶前各項活動協調
	11 月 4 日星期一	教師生涯研習	
	11 月 18 日星期一	高中導師會議	
	11 月 25 日星期一	國中導師會議	
	12 月 16 日星期一	教師特教知能研習	
	12 月 30 日星期一	高中導師會議	高中德行表現審查
	1 月 6 日星期一	國中導師會議	國中德行表現審查
	102 學年度第 2 學期導師會議一覽表		
	時間	內容	備註
	2 月 17 日星期一	國中導師會議	
	2 月 24 日星期一	高中導師會議	
	3 月 10 日星期一	輔導研習	
	3 月 17 日星期一	特教研習	
	3 月 31 日星期一	國七八導師會議	
	4 月 07 日星期一	高一二導師會議	
	5 月 05 日星期一	高三德行審查	
	5 月 12 日星期一	國九德性審查	
	5 月 19 日星期一	特教研習	
	6 月 09 日星期一	高一二德行審查	
	6 月 16 日星期一	國七八德行審查	
	國中導師會議出席率平均為 96.2%，高中導師會議出席率平均為 96.6%		
1-8 年度內性平相關會議出席率達 75%以上。	每次會議出席人數皆達 100%以上		

1-9 年度內家長委員會及代表大會出席率達 75%以上。	102 學年度家長代表大會應出席 116 人，實際出席 80 人，出席率為 69%。 103 學年度家長代表大會應出席 114 人，實際出席 78 人，出席率為 68%。
1-10 年度內學生班聯會出席率達 50%以上。	102 學年度班聯會會議出席率平均為 87.5%。
1-11 年度內學生社團成果展參與 1 場以上。	102 學年度共辦理學生社團成果展 4 場，均有一級主管以上到場參加。
1-12 兩年內學校發行之刊物上撰文 1 篇以上。	2014.11 基隆河畔 NO.26 校長撰文「暑假參訪日本鹿兒島中學心得」。 2013.11 大器正直榮耀五十：臺北市立大直高級中學五十週年校慶紀念特刊 校長撰文「大器正直 榮耀五十」。 2013.11 基隆河畔 NO.26 校長撰文「基隆河畔的明星」。
1-13 任期內撰寫有關辦學理念或學校願景之文章 1 篇以上。	102.10 直中校友會刊第 2 期：校長撰文「落實大直學生生活教育」。 103.10 直中校友會刊第 3 期：校長撰文「閱讀在大直」。
1-14 三年內帶領同仁申請競爭型[由教育局定義]計畫 1 項以上。	102 臺北市高中領先計畫通過 102 臺北市 E 化精進課程及教學計畫通過 104 臺北市國中亮點計畫通過 104 臺北市推動廊道優質化計畫通過(直光廊道)

二、課程發展與評鑑運用

2-1 發展整體性的課程領導	2-1-1 課程發展計畫目標學校願景的關係	學校願景的建構與學校本位課程的發展密不可分，學校願景之訂定更是學校課程發展的首要步驟（陳伯璋，1999；歐用生，2002）。為了形塑本校的願景，在校長、全體教職員工及相關人士共同討論與參與下，體察學校的現勢與條件，並參考世界教育趨勢、國家教育白皮書、臺北市教育局施政計畫以及教育部相關教育方案等，經過多方的會談及相關會議討論後擬定學校願景為：營造和諧校風、培育世界公民、形塑學校特色、建構優質學園，作為校務發展計畫或各項教育措施的依歸。 本校於民國 83 年余霖校長時期，即已提出校本八大關鍵能力並以此發展課程總體計畫，並以此方向沿續至今發展出「以部定課程培育學生基礎學力、以校本課程培育學生關鍵能力」為本校課程發展計畫核心理念，其與學校願景之關聯詳述如下： 本校學校願景圖像為「營造和諧校風、培育世界公民、形塑學校特色、建構優質學園」，本校課程計畫即以「培育世界公民」為核心主軸，期待大直學子能具備 21 世紀公民應有的關鍵能力。 歐盟於 2005 年正式提出歐洲人民應具備「公民關鍵能力」，係指個人要在知識經濟時代的社會中自我實現、社會融入及就業時所需的能力；美國在 2009 年公布國民應具備「21 世紀關鍵能力」，係所有工作者必須具備的能力。本校所提出五大關鍵能力培育計畫係植基於學校願景中，認為世界公民應具備如數位科技、美感賞析、創造思考、溝通合作及問題解決等各項關鍵能力。就張鈿富、吳慧子、吳舒靜（2010）及鄭惠茹與林世華（2004）所做澳洲、歐盟、美國與臺灣之關鍵能力之研究報告，加以歸納彙整如圖 2 所列，本校所提五大關鍵能力是符合世界潮流的，也能呼應學校願景「培育世界公民」之所需。
---------------------------	------------------------------	---

澳洲	歐盟	美國	臺灣	大直高中
使用數學概念和方法的能力	數學、數學能力和科學與技術能力			數位科技
使用科技的能力	數位能力	資訊、媒體與科技技能	運用科技與資訊	美感賞析
	企業與創新精神	創造力與創新技能	欣賞表現與創新	創造思考
溝通的能力	母語溝通能力 外語溝通能力	溝通與合作能力	表達溝通與分享	溝通合作
規劃與組織工作的能力			規劃、組織與實踐	
團隊合作的能力			尊重、關懷與團隊合作	
理解不同文化的能力	人際、跨文化以及社會能力和公民能力文化表現	二十一世紀議題	文化學習與國際瞭解	問題解決
解決問題的能力	解決問題的能力	批判思考與問題解決技能	獨立思考與解決問題	
蒐集、整理、分析資料的能力		核心課程：英文、閱讀、世界語言、藝術、數學、經濟、歷史、政府與公民	主動探索與研究能力	
	學習如何學習		瞭解自我與發展潛能	
			生涯規劃與終身學習	

圖 2 澳洲、歐盟、美國、臺灣與大直高中關鍵能力對照表

一般而言，「基本素養」係指畢業生應用專業知能所應具備之一般性能力與態度；而「關鍵能力」則是指學生畢業所能具備之專業知能（評鑑雙月刊，2011）。深信經過本校三年部定課程與校本亮點課程的培育之後，除了學科知識能力外，也定能成為具有重要核心能力與素養的好公民。本校各校本課程，經領域教師及專家學者多次輔導與討論後，認為可將本校願景、校本五項關鍵能力及素養培育取得關聯，詳見圖 3。



圖 3 本校願景、校本五項關鍵能力及素養培育關聯圖(左為國中部；右為高中部)

2-1-2 課程發展組織運作機制

本校以「八大關鍵能力」為培養學生的具體目標，依此建立學校本位的課程計畫。由於課發會主導學校課程發展方向，教務處主任會於各公開場合，先行進行意見溝通與交流，同時各領域在學期中之多次教學研究會議中，討論課發會中所欲提出之領域教學特色，如國文、科閱讀與寫作、英語科實用外語、數學科趣味數學...等，並具體討

	論教學策略，形成教學共識，以使召集人能在課發會中充分發言，爭取更有利的教學空間。同時，會議中配合各項教育政策宣達，溝通專案活動執行方法，參與學校重要活動討論，發表各領域特色成果。以下就本校課程發展委員會組成與運作敘述之。 ＊ 高中部課程發展委員會設置要點： 一、組成依據：依據高級中學法、93 年 8 月 31 日臺中(一)字第 0930112130 號「普通高級中學課程暫行綱要」，以及 97 年 1 月 24 日臺中(一)0970011604B 號「普通高級中學課程綱要」之實施通則成立課程發展委員會，經校務會議議決通過，定期召開會議，議決本校教學、特色課程的發展方向與整合機制。 二、設置目的：負責規劃本校高中部總體課程計畫，審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，以延續國民教育階段之目的，從生活素養、生涯發展及生命價值三層面輔導學生，配合「普通高級中學課程綱要」之實施，並達到提昇普通教育特質，增進身心健康，養成術德兼修現代公民之目的。 三、委員會成員：本會設委員十九至二十九人，委員均為無給職，教師比例不得少於二分之一，其組成方式如下： (一)學校行政人員代表：除校長為當然委員外，並由校長遴派七至十一位本職為教師兼行政之人員擔任委員，並得依學科專長及職務考量擇派委員兼任各學習領域課程小組之行政聯絡人。 (二)各科教師及教師會代表：由必修之學習領域課程小組推選之各科教師代表及教師會推派代表一位為當然委員。 (三)家長代表：由家長會推選代表一人擔任之。 (四)社區代表：由校長禮聘社區代表一人擔任之。 四、實施程序：課程發展委員會的決議，乃所有委員本其教育專業，充分考量學生需求、家長期望、師資條件及社區特性等相關因素，結合內部及外部資源，發展學校本位課程，並規劃總體課程方案。其實施程序如下： (一)報告執行業務概況。 (二)評估學校課程發展條件，進行 S.W.O.T.S.分析。 (三)形塑課程願景及訂定課程目標。 (四)發展課程架構並設計課程方案。 (五)實施課程方案並進行學習評量。 (六)檢討實施成效及修正課程計畫。 五、召開會議情形：
--	---

		(一)102 學年度第二學期第一次課發會：103 年 03 月 28 日(五) (二)102 學年度第二學期第二次課發會：103 年 04 月 14 日(一)。 六、會議內容與記錄：完成本校 103 學年度高中課程時數規劃。會議紀錄均簽呈校長後備查。 * 國中部課程發展委員會設置要點： 一、組成依據：依據教育部 92 年 01 月 15 日臺國字第 0920006026 號函頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之實施要點規定設置。 二、設置目的：負責規劃本校國中部總體課程計畫，審查自編教材，負責課程與教學的評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、終身學習，並能展現大直特色之健全國民。 三、組成方式：本會設委員 17 至 25 人，委員均為無給職，未兼行政教師比例不得少於二分之一，其組成方式如下： (一)學校行政人員代表：除校長為當然委員外，並由校長遴派七至九位本職為教師兼行政之人員擔任委員，並依學科專長及職務考量擇派委員兼任各學習領域課程小組之行政聯絡人。 (二)領域教師及教師會代表：各學習領域課程小組推選之召集人及跨領域課程小組召集人為當然委員，另得由本校教師會推薦代表擔任之。 (三)年級教師代表：各年級推選導師代表擔任委員。 (四)家長及社區代表：由家長委員會推選代表擔任之，其人數為一至三人。 四、實施程序：課程發展委員會的決議，乃所有委員本其教育專業，充分考量學生需求、家長期望、師資條件及社區特性等相關因素，結合內部及外部資源，發展學校本位課程，並規劃總體課程方案。其實施程序如下： (一)報告執行業務概況。 (二)評估學校課程發展條件，進行 S.W.O.T.S.分析。 (三)形塑課程願景及訂定課程目標。 (四)發展課程架構並設計課程方案。 (五)實施課程方案並進行學習評量。 (六)檢討實施成效及修正課程計畫。 五、召開會議情形：102 學年度第二學期召開二次會議。 (一) 102 學年度第二學期第一次課發會：103 年 03 月 21 日(五) (二) 102 學年度第二學期第二次課發會：103 年 04 月 07 日(一)
--	--	---

		六、會議內容與記錄：完成本校 103 學年度國中課程時數規劃。會議紀錄均簽呈校長後備查。 * 後續執行與發展 各領域、學科教師專業學習社群每學期至少召開六次會議或辦理相關研習，進行共同備課，和同儕進行意見交換，規劃課程與教學之內容，並定期實施成效評估與改進。另外，透過定期評量成績統計分析，進行學生學習診斷之討論，並據此調整教學方向與作業內容難易度。
2-1-3 課程發展總體架構與內涵		本校課程發展計畫「以部定課程培育學生基礎學力、以校本課程培育學生關鍵能力」為核心理念，將課程統整有「人文、科學、生活」三大素養培育主軸來培育本校學生，並注重課程統整性，讓孩子習得完整的知識與學科能力，亦重視學習階段的差異性-國七、高一之入學新生重視導入性、銜接性課程；國八、高二重視探索性課程；高三、國九則以深化課程為主。本校課程理念架構如圖 4。 Figure 4: Curriculum Concept Framework of Dazhong High School. The diagram is divided into two parts: Junior High School (left) and Senior High School (right). Both parts show a hierarchy from 'Basic Learning Power' (bottom) to 'Key Competencies' (middle) to 'World Citizen' (top). The Junior High part includes 'Humanities' (Literature, English, Social Studies), 'Science' (Math, Natural Science), and 'Life' (Arts, Physical Education, Comprehensive). The Senior High part includes 'Humanities' (Literature, English, Social Studies), 'Science' (Math, Science), and 'Life' (Arts, Physical Education, Comprehensive). 本校整體課程理念架構圖（左為國中部；右為高中部）
2-1-4 課程領導的發展與運作		本校課程能夠順利運作，校長不僅為主要擘劃、領導者，亦帶領學校行政團隊一同成為聆聽者、協助者與協調者；以及不斷提升自身的專業素養；更在教師困惑時為其釋疑外，並帶領其共同專業成長、開發課程與活化教學。 校長以「領頭羊」的角色，帶領行政團隊首先擘劃學校的課程發展主軸，並與師生共築願景，進一步指引方向；其次透過頻繁的互動溝通，聆聽並整合師生的意見與需求，提供積極的協調與協助，並作改進與反省。具體作為說明如下： 一、利用校務會議、教學研究會、導師會議、專任老師座談會與行政會議向全校同仁介紹課程發展「以部定課程培育學生基礎學力、以校本課程培育學生關鍵能力」的核心理念，以確立教師在課程與教學方面需努力的方向。教學研究會每學期 3

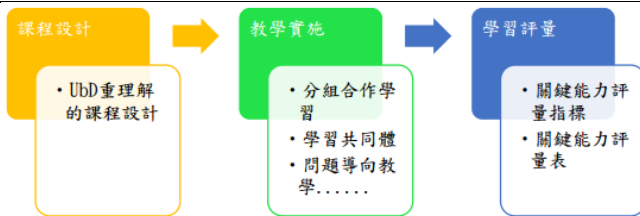
		次，導師會議每月 1 次，行政會議每週 1 次，專任老師座談會每學期 1 次。 二、 利用學校日、家長會議，向家長進行專題報告，讓家長更了解學校願景與校本亮點課程發展，例如：103 學年度第 1 學期學校日「大直現階段的挑戰---如何讓大直邁向更優質卓越？」。每年的家長會議至少 4 次，學校日 2 次。 三、 帶領領域(學科)代表教師及行政團隊組成「校本課程發展種子教師社群」，每月聚會 1-2 次，共同訂定校本六年一貫課程目標為「培育具五大關鍵能力之世界公民」，並發展歸納出「創造思考、數位科技、溝通合作、問題解決與美感賞析」為五大校本關鍵能力，並將課程統整為「科學、人文、生活」三大素養培育方向。 在行政團隊之積極領導下，各領域教師於教學研究會中充分討論如何以部定課程為底，發展達成校本課程目標之具體教學策略，形成領域學科共識與教學特色，如英文科「實用外語」、「英文文法」；數學科「趣味數學」、「統整數學」；國文科「閱讀與寫作」、「區域文學」等，由領域教師代表提至課程發展委員中協調、討論與定案後，再交由各學科教學研究會落實執行，如此由上而下，再由下而上的課程發展系統，不僅使學校成為一個活化的教學組織，並且能配合十二年國教等教育政策的推動及有利於競爭型計畫的爭取，更能提供符合教學現場與學生需求的課程規劃。															
2-2 規劃適性的 學校本位課程	2-2-1 課程目標與內容的一致性	本校之校本六年一貫課程目標為「培育具五大關鍵能力之世界公民」，其校本五大關鍵能力指標如圖 5，並將課程目標緊扣關鍵能力指標，計統整有「人文、科學、生活」三大素養培育主軸來培育本校學生，其課程地圖如圖 6。 <table><tr><td> 1.美感賞析能力 1-1 能發現、觀察並描述生活中的美感經驗 1-2 能從自己觀點出發，描述、分析、詮釋、評價生活中的美感形式與原理原則 1-3 能嘗試在創作中運用在生活中的美感形式與原理原則 </td><td> 關鍵能力 1.美感賞析能力 </td><td> 能力指標 1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感 1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋 1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中 2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法 2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法 2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案 </td></tr><tr><td> 2.創造思考能力 2-1 對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法 2-2 對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法 2-3 能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案 </td><td> 2.創造思考能力 </td><td> 3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用 3-2 能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享 </td></tr><tr><td> 3.數位科技能力 3-1 能有效蒐集正確資訊並合理合法運用 3-2 能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享 </td><td> 3.數位科技能力 </td><td> 4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力 4-2 所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標 4-3 團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任 </td></tr><tr><td> 4.溝通合作能力 4-1 能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力 4-2 所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標 4-3 團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任 </td><td> 4.溝通合作能力 </td><td> 5-1能發現理解問題、評估問題 5-2 能規劃解決問題方案並執行 5-3 能檢討省思執行成果 </td></tr><tr><td> 5.問題解決能力 5-1 能發現理解問題、評估問題 5-2 能規劃解決問題方案並執行 5-3 能檢討省思執行成果 </td><td> 5.問題解決能力 </td><td></td></tr></table> 校本五大關鍵能力指標(左為國中部；右為高中部)	1.美感賞析能力 1-1 能發現、觀察並描述生活中的美感經驗 1-2 能從自己觀點出發，描述、分析、詮釋、評價生活中的美感形式與原理原則 1-3 能嘗試在創作中運用在生活中的美感形式與原理原則	關鍵能力 1.美感賞析能力	能力指標 1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感 1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋 1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中 2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法 2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法 2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案	2.創造思考能力 2-1 對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法 2-2 對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法 2-3 能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案	2.創造思考能力	3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用 3-2 能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享	3.數位科技能力 3-1 能有效蒐集正確資訊並合理合法運用 3-2 能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享	3.數位科技能力	4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力 4-2 所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標 4-3 團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任	4.溝通合作能力 4-1 能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力 4-2 所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標 4-3 團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任	4.溝通合作能力	5-1能發現理解問題、評估問題 5-2 能規劃解決問題方案並執行 5-3 能檢討省思執行成果	5.問題解決能力 5-1 能發現理解問題、評估問題 5-2 能規劃解決問題方案並執行 5-3 能檢討省思執行成果	5.問題解決能力	
1.美感賞析能力 1-1 能發現、觀察並描述生活中的美感經驗 1-2 能從自己觀點出發，描述、分析、詮釋、評價生活中的美感形式與原理原則 1-3 能嘗試在創作中運用在生活中的美感形式與原理原則	關鍵能力 1.美感賞析能力	能力指標 1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感 1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋 1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中 2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法 2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法 2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案															
2.創造思考能力 2-1 對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法 2-2 對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法 2-3 能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案	2.創造思考能力	3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用 3-2 能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享															
3.數位科技能力 3-1 能有效蒐集正確資訊並合理合法運用 3-2 能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享	3.數位科技能力	4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力 4-2 所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標 4-3 團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任															
4.溝通合作能力 4-1 能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力 4-2 所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標 4-3 團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任	4.溝通合作能力	5-1能發現理解問題、評估問題 5-2 能規劃解決問題方案並執行 5-3 能檢討省思執行成果															
5.問題解決能力 5-1 能發現理解問題、評估問題 5-2 能規劃解決問題方案並執行 5-3 能檢討省思執行成果	5.問題解決能力																



大直高中課程地圖(左為國中部；右為高中部)

2-2-2 課程內涵符合學生需求與適性發展

本校「校本課程發展種子教師社群」提出「培育具五大關鍵能力之世界公民」為目標在部定課程、彈性課程、校定必修與選修課程中，均融入能力導向的教學法，並「以學生為中心」為導向，依學生能力發展進程，採漸進式實施課程，由淺入深，分導入、探索、深化三階段進行(如圖 5)，並以多元的課程內涵及活化的教學方法，符合學生的學習需求與適性發展。例如：以各領域教學為基礎，發展及辦理多元適性之系列性領域活動（如語文週、數學週、科學週、社會競賽、表藝展演等）及啦啦隊、大鵬操、舞蹈比賽等校本位活動。又如：本校自 101 年起全面推廣「以學生為中心」之三階段「Ubd 課程設計」，在第一階段列出所期望的學習結果外，亦明列部定課程教學目標以及校本五大關鍵能力指標；在教學實施部分，除一般講述教學法，亦加入分組合作學習、學習共同體、問題導向學習、實驗教學法，並適時運用 ICT 融入教學；最後在學習評量部分，則共同研發出「校本五大關鍵能力評量表」，課程實施流程如圖 6。

		 課程實施流程
2-2-3 教材/教科書的選/編用	教材是教與學的重要依據，以掌握學科及學生的特性為目標，選用適切教材的課程與教材，並力求編選教材內容的相互關連性與應用性，使學生能習得統整性的知識能力，是落實教育以符合學生需求為目標的重要展現。本校在教材的選擇上，無論是自編教材或選用審訂教材，均經「教科圖書評選委員會」（簡稱「書評會」）充分討論，以一定的向度規準評選學年度各年級學科用書，建立制度化的教材選用機制。配合學校資訊網路設備建置與圖書館教材資源中心的成立，提供教師教學媒材蒐集的良善環境。教師積極開發各學科補充教材，使學生學習更加全面統整。 一、教科書選用流程及標準—依據教育局 98 年 11 月 2 日北市教中字第 09840096000 號函頒修訂之「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」辦理 (一)各學科教學研究會進行教科書評選：由各科教學研究會成員先行於學期中研究已通過教育部審定版教科書之各版本，必要時辦理說明會請各出版社親自到教學研究會進行說明，並於教學研究會檢討授課及學生學習情形做為教科書使用之評估參考後填寫各領域教科書評選表，其中包含五大面向，16 細向度，評選出下一學年使用的教科書建議版本順序，提交「教科圖書選用評審委員會」審議。 (二)召開教科圖書評選委員會議：依據本校教科書選用要點，固定於每學年第二學期結束前，召開教科書評選委員會，經由討論及專業考量後，以公平、公正、公開的方式完成新學期教科書的選用。 - 組成方式—由校長聘請各處室主任、各科召集人或代表、教師會代表、家長會代表等組成由校長擔任總召集人，並邀請教務、學務、總務、輔導、圖書館等處室主任、各學科召集人、教師會代表及家長會代表等組成(人數 15~17 人)，審議教科圖書選用事宜。 - 理由陳述—教務處彙整各學科評鑑表，由委員審議討論各學科採用及備用版本，會中各學科代表須報告版本選擇依據並分析相關版本之優缺點。	

		3. 評選紀錄—教科圖書選用及採購作業過程均列入紀錄，並依檔案法規定保存備查。 (三)教科圖書評選委員會審議結果及紀錄送請校長核定，並依規定保存備查。 (四)總務處依規定及時限完成限制性招標採購程序。 (五)於開學前上網公布各科採用之書名、版本及書價，轉知家長，並由學校進行統一採購，於適當時間配發給學生。 (六)各領域自編教材，經學科教學研究會審議，透過課程發展委員會確定後實施。 二、課外教材選編（用）情形 (一)於學科教學研究會期末會議中研議下一學期（年）課外教材選編需求，依各年級商議結果，進行任務分工、各自撰寫（寒、暑假期間）、年級召集人彙整及送印裝訂等流程，俾利新學年（期）課程授課使用。 (二)依各學科課程課外補充內容授課之實務需求，參酌坊間現有圖書及媒體資源，經全班過半數家長同意後，由各班逕行購買使用。 (三)盡可能選用淺顯易讀、深入淺出、圖文對照、實例結合時事的教材，例如：國文科自編之名著導讀教材——「頁間風景」乙書，便頗獲各界，各科老師之學科講義亦深得學生信賴。
	2-2-4 正式課程和非正式課程的統整	本校課程在現行課程綱要的框架下，以「培育具五大關鍵能力之世界公民」為目標，採能力導向之融入式課程外，亦開發主題單元課程及校本特色活動規劃(如圖 5)，並適度進行跨學科、跨領域課程整併，讓學生有機會進行有效率之統整學習，以國中部為例之統整課程名稱及其內涵如圖 7。

		生活挑戰首部曲 正向面對生活挑戰 【大直遊藝】 以劇本創作、 劇場設計、 角色詮釋到 展演學習 自我表達與 團隊合作 大直少年愛遊戲 大直少年愛演戲 大直兒童藝奇趣 【數理菁英課程】 以數理加深加廣課 程，培育數理資優 學生科學能力 數理深化課程 專題研究構築建立 科學流言追追追 進擊科學展 【水資源】 以水為主題，使學 生對環境有深刻認 識與體會 台灣的水 飲水思源台灣的河 你喝的水乾淨嗎？ 水能覆舟亦能載舟 【我的生活圈】 教師跑班形式， 介紹學校校內、 外生活環境， 為新生進行 導入課程 大直二三事 大直社區巡禮 河畔風采 忠烈祠漫遊 花花世界 史萊姆大集合 北極熊有話要說 生命線兩端的相遇 生命線兩端的停動 大直好公民 活著離開防災教育 【TLC大直播】 以TLC微影片製 播，讓學生關鍵 能力獲得展現 國際交流社 遊歷「圖」說 台灣美食之旅 想像地圖遇見色彩 畢業、音樂、青春紀 【大鵬之舞】 以運動展現大直 學子的青春活力 青春活力大躍躍 舞力全開啦啦隊 【大直挑戰營】 在隔宿露營中實際 運用軍家政課程 所習得的知識、 能力與技能 大直高中統整課程名稱課程內涵及子課程彙整圖(國中部分)
2-3 落實有效能 的課程管理	2-3-1 課程實施前的準備工作	本校課程計畫之制定，由各學科、領域教師組成專業學習社群，依教育部所頒定之課程綱要及部定課程為主要架構，再依學校之教育願景與目標，以及學科領域之專長及社區資源，經由充份討論，凝聚共識，形成領域學科共識與教學特色，再由學科教師代表提至全校課程發展委員會中協調討論，定案後再交各學科落實執行，如此由下而上，再由上而下的教學研究發展系統，不僅使學校成為一個活化的教學組織，也使多元適性教學活動的設計能夠落實。本校課程實施前之準備工作具體羅列如下： 一、組成各領域、學科教師專業學習社群：國中部計有語文領域（國文、英文）、數學領域、社會領域（歷史、地理、公民與社會）、自然與生活科技領域（理化、生物、地球科學、生活科技）、藝術與人文領域（音樂、視覺藝術、表演藝術）、綜合活動領域（家政實習、輔導活動、童軍教育）與健康與體育領域（健康教育、體育）等 7 大領域，各領域設總召集人 1 名，學科內正式及代理教師為當然成員；高中部計有國文學科、英文學科、數學學科、社會學科（歷史、地理、公民與社會、輔導）、自然學科（物理、化學、生物、地球科學）、藝能學科（音樂、美術、家政、體育、健護）、國防學科等 7 大學科，各學科設總召集人 1 名，學科

		內正式及代理教師為當然成員。 二、教學課程安排：依本校課程發展委員會決議執行。 三、召開課程準備會議： (一) 領域、學科召集人會議—由教務處教學組固定於每學期初召集各召集人，再次宣達課程發展委員會所擬定之課程架構，並藉此機會宣導需融入課程之重大教育議題及校本課程目標，亦提供跨領域課程研發平台。 (二) 教師專業學習社群期初準備會議—擬定教學計畫及教學實施內容，討論教學進度、命題與審題教師與考試範圍。 (三) 本位課程期初會議—由教務處教學組固定於每學期初召集本位課程授課教師，擬定教學計畫及教學實施內容，並對於校本課程目標凝聚共識。 四、課程教學計畫：各學科教學研究會於各學期之期初會議中確認教學計畫，公告於本校「學校日網站」上，供學生及家長參閱。
	2-3-2 課程實施的運作管理機制	因應學生實際學習需求，於每學年定期召開之課程發展委員會中，各學科代表充分發言討論，決議下一學年度各年級及學科開課情形，並由教務處透過各科教學研究會進行宣導及引導進行相關規劃，並由教務處與各科共同執行。 一、召開會議情形： (一) 各領域、學科教師專業學習社群，每學期至少召開六次會議或與課程相關研習—共同備課、檢討與修正課程計畫及教學實施內容、教學觀摩進行教學經驗分享、針對定期評量進行試題分析、討論學生學習狀況及解決教學現場實務問題…等。 (二) 領域、學科召集人會議，每月至少召開 1 次會議或與課程相關研習—開發、分享、檢討與修正跨領域課程計畫及教學實施內容、邀請專家進行課程設計與評鑑機制建立之研討、大型課程相關競爭型計畫撰寫、實施及檢討會議…等。 二、會議內容與紀錄：各社群之會議或研習紀錄均於 1 週內送交教務處，彙集各項教學建議，請各相關行政處室回覆後，簽會各召集人轉知科內所有教師，達到教師與行政之無縫連結的目標。 三、行政支援情形： (一) 由教學組以課程發展委員會所底定之課程結構為底，安排授課教師並針對校本課程召開相關會議，如本位課程及多元選修會議後，排定相關課表、統整教學研究會議紀錄，並吸取良好建議或問題詳實轉知相關行政單位，以協助

		課程運作更順利。 (二) 由學務處帶領導師成立「班級經營學習社群」，每月召開至少 1 次導師會議或研習－共同研討或開發校本特色活動及其實施流程，如班際競賽、校慶活動…等。																																																																																																																																															
2-3-3 課程執行的達成情形	一、多元選修與專題課程之實施 (一) 選修課程安排：依據 102 學年度開課決議事項，各年級除必修課程以外，103 學年度選修課程開課狀況如下 <table><tr><th colspan="2">高一</th><th colspan="4">高二</th><th colspan="4">高三</th></tr><tr><th>普通班</th><th>資優班</th><th>第一類組</th><th>第二類組</th><th>第三類組</th><th>資優班</th><th>第一類組</th><th>第二類組</th><th>第三類組</th><th>資優班</th></tr><tr><td>英文文法 0.5</td><td>小說選讀 0.5</td><td>英文聽講 1</td><td>物理實驗 1</td><td>物理實驗 1</td><td>物理實驗 1</td><td>應用文 2</td><td>應用文 1.5</td><td>應用文 1</td><td>應用文 1</td></tr><tr><td>基礎數學 0.5</td><td>數學書報 1</td><td>區域文學 1</td><td>化學實驗 1</td><td>化學實驗 1</td><td>化學實驗 1</td><td>英文作文 2</td><td>英文作文 1.5</td><td>英文作文 1</td><td>英文作文 1</td></tr><tr><td>小說選讀 1</td><td>專題研究 2</td><td>世界史 0.5</td><td>統合數學 1</td><td>應用生物 1</td><td>應用生物 1</td><td>數學(I)6</td><td>數學(II)6</td><td>數學(II)5</td><td>數學(II)6</td></tr><tr><td>第二外語或專題研究 1</td><td>英文文法 1</td><td>區域地理 0.5</td><td>國防教育 1</td><td>國防教育 1</td><td>專題研究 2</td><td>歷史 3.5</td><td>物理 5</td><td>物理 4.5</td><td>物理 3</td></tr><tr><td>生涯規劃 1</td><td>生涯規劃 1</td><td>國防教育 1</td><td>生命教育 1</td><td>生命教育 1</td><td>生命教育 0.5</td><td>地理 3.5</td><td>化學 5</td><td>化學 4.5</td><td>化學 3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>生命教育 1</td><td></td><td></td><td>國防教育 0.5</td><td>公民與社會 2</td><td></td><td>生物 3</td><td>生物 3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>國文藝術 0.5</td><td></td><td></td><td></td><td>物理研究 1</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>英文藝術 0.5</td><td></td><td></td><td></td><td>化學研究 1</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>生物研究 1</td></tr></table> (二) 高一選修課程專題研究中，所安排之各專題，均具統整各學科學習效果之目的，例如，自然專題雖由物理老師指導，但研究範圍遍及化學、生物、地科；語文專題（國文），則融合書法藝術及社會科學的田野調查研究素材及方法，提供具有特定學科學習傾向之學生選修。而社會科專題則以小論文撰寫型式，練習論文寫作格式，並統整各項學習經驗。102 學年度及 103 學年度開課情形如下： <table><tr><th>年度</th><th>開課名稱</th><th>教師姓名</th><th>教師專長</th><th>上課內容</th></tr><tr><td>100</td><td>國文專題</td><td>莊姿音</td><td>書法、中國文學</td><td>書法篆刻之實作、臺灣文學專題之探討</td></tr><tr><td></td><td>社會專題</td><td>黃詩茹</td><td>公民與社會</td><td>社會現象之探討及小論文撰寫</td></tr><tr><td></td><td>生物專題</td><td>蔡佳娟</td><td>生物</td><td>生物現象之觀察及實驗</td></tr><tr><td></td><td>數學專題</td><td>劉繕榜</td><td>數學</td><td>各種數學理論及現象之探討</td></tr></table>										高一		高二				高三				普通班	資優班	第一類組	第二類組	第三類組	資優班	第一類組	第二類組	第三類組	資優班	英文文法 0.5	小說選讀 0.5	英文聽講 1	物理實驗 1	物理實驗 1	物理實驗 1	應用文 2	應用文 1.5	應用文 1	應用文 1	基礎數學 0.5	數學書報 1	區域文學 1	化學實驗 1	化學實驗 1	化學實驗 1	英文作文 2	英文作文 1.5	英文作文 1	英文作文 1	小說選讀 1	專題研究 2	世界史 0.5	統合數學 1	應用生物 1	應用生物 1	數學(I)6	數學(II)6	數學(II)5	數學(II)6	第二外語或專題研究 1	英文文法 1	區域地理 0.5	國防教育 1	國防教育 1	專題研究 2	歷史 3.5	物理 5	物理 4.5	物理 3	生涯規劃 1	生涯規劃 1	國防教育 1	生命教育 1	生命教育 1	生命教育 0.5	地理 3.5	化學 5	化學 4.5	化學 3			生命教育 1			國防教育 0.5	公民與社會 2		生物 3	生物 3						國文藝術 0.5				物理研究 1						英文藝術 0.5				化學研究 1										生物研究 1	年度	開課名稱	教師姓名	教師專長	上課內容	100	國文專題	莊姿音	書法、中國文學	書法篆刻之實作、臺灣文學專題之探討		社會專題	黃詩茹	公民與社會	社會現象之探討及小論文撰寫		生物專題	蔡佳娟	生物	生物現象之觀察及實驗		數學專題	劉繕榜	數學	各種數學理論及現象之探討
高一		高二				高三																																																																																																																																											
普通班	資優班	第一類組	第二類組	第三類組	資優班	第一類組	第二類組	第三類組	資優班																																																																																																																																								
英文文法 0.5	小說選讀 0.5	英文聽講 1	物理實驗 1	物理實驗 1	物理實驗 1	應用文 2	應用文 1.5	應用文 1	應用文 1																																																																																																																																								
基礎數學 0.5	數學書報 1	區域文學 1	化學實驗 1	化學實驗 1	化學實驗 1	英文作文 2	英文作文 1.5	英文作文 1	英文作文 1																																																																																																																																								
小說選讀 1	專題研究 2	世界史 0.5	統合數學 1	應用生物 1	應用生物 1	數學(I)6	數學(II)6	數學(II)5	數學(II)6																																																																																																																																								
第二外語或專題研究 1	英文文法 1	區域地理 0.5	國防教育 1	國防教育 1	專題研究 2	歷史 3.5	物理 5	物理 4.5	物理 3																																																																																																																																								
生涯規劃 1	生涯規劃 1	國防教育 1	生命教育 1	生命教育 1	生命教育 0.5	地理 3.5	化學 5	化學 4.5	化學 3																																																																																																																																								
		生命教育 1			國防教育 0.5	公民與社會 2		生物 3	生物 3																																																																																																																																								
					國文藝術 0.5				物理研究 1																																																																																																																																								
					英文藝術 0.5				化學研究 1																																																																																																																																								
									生物研究 1																																																																																																																																								
年度	開課名稱	教師姓名	教師專長	上課內容																																																																																																																																													
100	國文專題	莊姿音	書法、中國文學	書法篆刻之實作、臺灣文學專題之探討																																																																																																																																													
	社會專題	黃詩茹	公民與社會	社會現象之探討及小論文撰寫																																																																																																																																													
	生物專題	蔡佳娟	生物	生物現象之觀察及實驗																																																																																																																																													
	數學專題	劉繕榜	數學	各種數學理論及現象之探討																																																																																																																																													

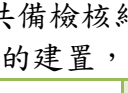
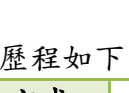
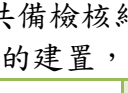
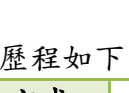
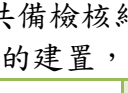
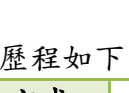
103	資訊專題	梁書銘	程式設計	程式設計、遊戲設計
	設計專題	大同大學教授群	設計	設計美學、經典設計、通用設計……等
	多媒體專題	梁書銘老師	程式設計	
	服裝設計	林鈺倫老師	服裝設計	
	青少年劇場	謝東寧老師		
	商業概論	李坤璋教授	商業概論	
	初級德文	黃靖時老師	德文	
	日文	林玲惠老師 江志欣老師 黃瀞瑤老師	日文	
	法文	許若雲老師	法文	
	大同設計體驗	吳志富院長暨 大同大學教授		
	二、本位課程之實施			
	由國中各教學領域教師以「我的生活圈」為開課核心概念，開設適合課程，例如輔導室結合生命教育與綜合領域共同設計課程，開設老人院之服務課程——「生命線兩端的相遇」；社會領域開設認識校園歷史或周遭社區資源課程——「大直社區巡禮」、「大直二三事」、「畫話大直」；自然與生活科技領域則開設關於認識環境及資源保護課程——「花花世界」、「水資源」……等等。			

102 學年度本位課程開設如下所示：

姓名	課程名稱	上課地點
陳志明教官	防災教育	各班教室
舒 莊老師	大直社區巡禮	大直社區
趙宜萍老師	花花世界	校園
張幼玫老師	表演藝術玩玩看	表藝教室
葉如瑩老師	生命線兩端的相遇	各班教室
陳雅慧老師		
黃佳雯老師		
周傳榮老師	水資源	各班教室

			蔡祺怡老師	流行歌這樣玩	各班教室
			江朋儒老師	畫話大直	各班教室
			湯惠亘老師	大直二三事	各班教室
			劉芸函組長	用“心”體驗環保， 用綠妝點大直	各班教室
			吳昇達組長	大直好公民	各班教室
			呂忻昀老師	河畔風采	各班教室
			楊靜玫老師	造形氣球	各班教室
			林欣美老師	生活中的藍晒圖-氣版攝影	各班教室
			三、部定課程教學之延伸及特色化		
			在領域教學研究會中充份研討，利用多元教學之方式，營造對學生最有利之學環境習，除了教室教學現場之外，各領域亦開發出具各領域特色之教學活動，例如：語文領域—國文科、英語科的「語文競賽」與「班級英語合唱比賽」、結合社會領域各學科知識之「好社之徒」搶答活動、藝文領域融合活動性與表演性的「藝氣-願髮夾永遠讓你夠力」(表演藝術成果發表會)、綜合領域「生命線的兩端」、自然與數學領域的「科學展覽」、健體領域的各類班際體育活動等等，將各種學科活動以多元方式呈現，活化學科知識，培養學生帶得走的能力。		
			四、補救教學之實施		
			本校高中部配合高中優質化計畫，規劃晚間補救教學課程，以落實差異化教學，以 103 學年度為例，開課時間表如下：		
			班別	授課教師	授課時間
			高一數學增能班	詹惠雯老師、吳佩容老師	每週一、四，1810~2000
			高二數學增能班	林玳璇老師	每週二，1810~2000
			英文聽說讀增能班	林瑩姿老師	每週三，1810~2000
			高一英文基礎加強班	邱上真老師	每週四，1810~2000
			五、本校國中部配合國中補救教學計畫，規劃晚間補救教學課程，以落實差異化教學，以 103 學年度為例，開課時間表如下：		
			班別	授課教師	授課時間
			國七國文補救教學	董家興老師	每週一，1730~1900
			國八國文補救教學		每週三，1730~1900

		<table><tr><td>國七英文補救教學</td><td rowspan="2">陳奕君老師 翁志瑋老師 柯伊庭老師</td><td>每週二，1730~1900</td></tr><tr><td>國八英文補救教學</td><td>每週三，1730~1900</td></tr><tr><td>國七數學補救教學</td><td>羅文隆老師</td><td>每週二，1730~1900</td></tr><tr><td>國八數學補救教學</td><td>蕭夙吟老師</td><td>每週四，1730~1900</td></tr></table>	國七英文補救教學	陳奕君老師 翁志瑋老師 柯伊庭老師	每週二，1730~1900	國八英文補救教學	每週三，1730~1900	國七數學補救教學	羅文隆老師	每週二，1730~1900	國八數學補救教學	蕭夙吟老師	每週四，1730~1900																																																																																																																																																																																																																												
國七英文補救教學	陳奕君老師 翁志瑋老師 柯伊庭老師	每週二，1730~1900																																																																																																																																																																																																																																							
國八英文補救教學		每週三，1730~1900																																																																																																																																																																																																																																							
國七數學補救教學	羅文隆老師	每週二，1730~1900																																																																																																																																																																																																																																							
國八數學補救教學	蕭夙吟老師	每週四，1730~1900																																																																																																																																																																																																																																							
2-4 進行系統性的課程評鑑與回饋	2-4-1 課程評鑑的規劃與管理	一、本校校長提倡 PDCA(Plan-Do-Check-Action)的循環評鑑回饋機制，包含各項校本課程或活動： (1) Plan 計畫：於前一學期召開課發會，訂定新學年之課程架構，並於每學期期初各教師專業學習社群擬定該學期的共同備課期程。 (2) Do 執行：於學期間執行各項校本課程及活動。 (3) Check 查核：活動進行間，進行資料彙整、自我檢核、設計回饋問卷，並利用專案會議對各類計畫所發展出之校本課程進行考核 (4) Act 修正：每學期期末召開檢討會議共同回顧該學期的執行內容與成效，做為下學期的擬定計畫的參考。 二、邀請教授指導，發展校本評量系統，除了檢核對應校本關鍵能力指標之外，更是對校本關鍵能力指標做滾動式的修正。																																																																																																																																																																																																																																							
	2-4-2 課程評鑑的結果	一、本校各課程計畫均公告於校網，且引導各學科領域之教師專業學習社群建置網頁，供各次共備會議資料、會議紀錄及成果檢核表系統性存放並供社群成員檢視，且各項會議之召開與執行，均有 SOP 流程。如此系統性的規劃使本校於 100、101 學年度陸續通過高中部及國中部各項度校務評鑑。 103-2學校日教學計畫 <table><tr><td colspan="21">學期: 103-2</td></tr><tr><td>班級</td><td>導師</td><td>國文</td><td>英文</td><td>數學</td><td>自然</td><td>歷史</td><td>地理</td><td>公民</td><td>社會</td><td>藝術</td><td>體育</td><td>健康</td><td>生活</td><td>科技</td><td>資訊</td><td>英語</td><td>音樂</td><td>美術</td><td>實用</td><td>外語</td></tr><tr><td>701</td><td>陳宏</td><td>吳紅</td><td>張麗</td><td>唐國</td><td>趙宜</td><td>湯惠</td><td>江明</td><td>呂怡</td><td>陳雅</td><td>陳雅</td><td>王雅</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td></tr><tr><td>702</td><td>陳宏</td><td>吳紅</td><td>張麗</td><td>唐國</td><td>趙宜</td><td>湯惠</td><td>江明</td><td>呂怡</td><td>陳雅</td><td>陳雅</td><td>王雅</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td></tr><tr><td>703</td><td>陳宏</td><td>吳紅</td><td>張麗</td><td>唐國</td><td>趙宜</td><td>湯惠</td><td>江明</td><td>呂怡</td><td>陳雅</td><td>陳雅</td><td>王雅</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td></tr><tr><td>704</td><td>陳宏</td><td>吳紅</td><td>張麗</td><td>唐國</td><td>趙宜</td><td>湯惠</td><td>江明</td><td>呂怡</td><td>陳雅</td><td>陳雅</td><td>王雅</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td></tr><tr><td>705</td><td>陳宏</td><td>吳紅</td><td>張麗</td><td>唐國</td><td>趙宜</td><td>湯惠</td><td>江明</td><td>呂怡</td><td>陳雅</td><td>陳雅</td><td>王雅</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td></tr><tr><td>706</td><td>陳宏</td><td>吳紅</td><td>張麗</td><td>唐國</td><td>趙宜</td><td>湯惠</td><td>江明</td><td>呂怡</td><td>陳雅</td><td>陳雅</td><td>王雅</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td></tr><tr><td>707</td><td>陳宏</td><td>吳紅</td><td>張麗</td><td>唐國</td><td>趙宜</td><td>湯惠</td><td>江明</td><td>呂怡</td><td>陳雅</td><td>陳雅</td><td>王雅</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td></tr><tr><td>708</td><td>陳宏</td><td>吳紅</td><td>張麗</td><td>唐國</td><td>趙宜</td><td>湯惠</td><td>江明</td><td>呂怡</td><td>陳雅</td><td>陳雅</td><td>王雅</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td></tr><tr><td>709</td><td>陳宏</td><td>吳紅</td><td>張麗</td><td>唐國</td><td>趙宜</td><td>湯惠</td><td>江明</td><td>呂怡</td><td>陳雅</td><td>陳雅</td><td>王雅</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td><td>王正</td></tr></table> 	學期: 103-2																					班級	導師	國文	英文	數學	自然	歷史	地理	公民	社會	藝術	體育	健康	生活	科技	資訊	英語	音樂	美術	實用	外語	701	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	702	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	703	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	704	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	705	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	706	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	707	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	708	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	709	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正
學期: 103-2																																																																																																																																																																																																																																									
班級	導師	國文	英文	數學	自然	歷史	地理	公民	社會	藝術	體育	健康	生活	科技	資訊	英語	音樂	美術	實用	外語																																																																																																																																																																																																																					
701	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正																																																																																																																																																																																																																					
702	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正																																																																																																																																																																																																																					
703	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正																																																																																																																																																																																																																					
704	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正																																																																																																																																																																																																																					
705	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正																																																																																																																																																																																																																					
706	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正																																																																																																																																																																																																																					
707	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正																																																																																																																																																																																																																					
708	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正																																																																																																																																																																																																																					
709	陳宏	吳紅	張麗	唐國	趙宜	湯惠	江明	呂怡	陳雅	陳雅	王雅	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正	王正																																																																																																																																																																																																																					
		學校日專頁平台提供課程計畫檔案 各學科、領域教師專業學習社群平台																																																																																																																																																																																																																																							

	臺北市立大直高級中學-教師專業學習社群發展 臺北市立大直高級中學-教師專業學習社群發展 社群名稱 「奈米科學探索」、「奈米主題實驗課程施行」特色課程設計及實施規劃 我們的社群主題和奈米科學相關，設計了奈米相關課程，同時涵蓋自然科、物理、化學、生物，同時發揮同儕學習，培訓奈米小老師。社群的活動除了增進在社教成員在教學上的知識外，同時也配合 103 學年度的 12 年國教的施行，為本校的特色班生、科學課業班，先進一步發展相關特色課程，我們社群活動繼續在這個主軸上，所以社群中每位成員均藉由社群的活動進而獲得成長的機會，同時也進行未來課程相關教學發展的任務。 林高儀老師 一、年度進度規劃檢核(102 年度) <table> <tr> <th>序次</th><th>日期</th><th>實施內容</th><th>實施方式</th><th>講師/主持人</th><th>內 容</th><th>外 部</th><th>地點</th></tr> <tr> <td>1</td><td>1.15</td><td>討論「奈米科學探索」、「奈米主題實驗課程施行」課程綱要、進度規畫</td><td>討論、議決</td><td>陳秉義</td><td>√</td><td></td><td>實踐班專題討論室</td></tr> <tr> <td>2</td><td>2.19</td><td>奈米科學實驗課程設計模擬及課程規劃</td><td>實驗課程規劃</td><td>陳秉義</td><td>√</td><td></td><td>實踐班專題討論室</td></tr> <tr> <td>3</td><td>3.19</td><td>奈米科學專題研習活動</td><td>研習課程</td><td>林維宜</td><td>√</td><td></td><td>大岡大學材料所 SEM 實驗室</td></tr> <tr> <td>4</td><td>4.9</td><td>生態池生態奈米植物介紹</td><td>室外課程</td><td>賴真穎</td><td>√</td><td></td><td>大直生態池、大直校園</td></tr> <tr> <td>5</td><td>4.26</td><td>參加中小學奈米科技教學現場觀摩活動</td><td>教師觀摩活動</td><td>陳秉義</td><td>√</td><td></td><td>高雄科技</td></tr> <tr> <td>6</td><td>5.24</td><td>奈米小老師研習</td><td>圖試評議</td><td>陳志節</td><td>√</td><td></td><td>迎曦館美術教室</td></tr> <tr> <td>7</td><td>5.19</td><td>完成「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程設計，並完成教學工作</td><td>課程活動</td><td>陳秉義</td><td>√</td><td></td><td>科教館化學實驗室</td></tr> <tr> <td>8</td><td>6.17</td><td>奈米專題報告撰寫研習講座</td><td>研討講座</td><td>陳秉義</td><td>√</td><td></td><td>迎曦館美術教室</td></tr> <tr> <td>9</td><td>7.16</td><td>大岡大學奈米材料實驗室實驗課程參訪</td><td>參訪、課程規劃</td><td>林維宜</td><td>√</td><td></td><td>大岡大學 X-ray 實驗室</td></tr> <tr> <td>10</td><td>8.20</td><td>「奈米主題實驗課程施行」單元課程設計</td><td>實作、討論</td><td>陳維仁</td><td>√</td><td></td><td>國中語文、專科教室</td></tr> <tr> <td>11</td><td>9.17</td><td>「奈米科學實驗課程設計模擬」</td><td>實驗課程模擬(二)</td><td>陳秉義</td><td>√</td><td></td><td>化驗室</td></tr> <tr> <td>12</td><td>10.15</td><td>「奈米主題實驗課程施行」課程設計(二)</td><td>專題講座</td><td>賴真穎、陳世華</td><td>√</td><td></td><td>實踐班專題討論室</td></tr> <tr> <td>13</td><td>11.15</td><td>社群參與教師陪同奈米小老師模擬課程實施</td><td>實驗課程模擬(三)</td><td>陳秉義</td><td>√</td><td></td><td>實踐班專題討論室</td></tr> <tr> <td>14</td><td>12.15</td><td>年度總結計畫下學年度規畫</td><td>討論、議決</td><td>賴真穎</td><td>√</td><td></td><td>國中語文專科教室</td></tr> </table> 二、短期效益與檢核方式執行(102 年度) <table> <tr> <th>預期效益</th><th>檢核達成情形</th></tr> <tr> <td>1. 藉由社群對話，規畫「奈米科學探索」、「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程規畫。</td><td>藉由社群對話討論，與自然科老師及大岡大學指導教授共同設計課程規畫。</td></tr> <tr> <td>2. 完成「奈米科學探索」、「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程設計及實施。</td><td>已完成「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程設計，並完成教學工作(102.5.19，國立科教師研習課程)。</td></tr> <tr> <td>3. 培訓一批奈米小老師，協助特色課程「奈米主題實驗課程施行」之實行。</td><td>完成奈米小老師培訓工作及相關課程，(102.5.24)</td></tr> <tr> <td>4. 結經驗分享，課程試行提升教師教學專業能力。</td><td>1. 辦理二次相關奈米教育經驗分享及課程(奈米專題研究報告撰寫心得 102.5.22) (奈米主題實驗課程施行經驗分享 102.6.25) 2. 辦理一次大直校園奈米植物生態研習(102.4.9)</td></tr> </table> 具體檢核方式(具體的量化或質化指標)(102 年度) <table> <tr> <th>具體檢核方式</th><th>具體檢核情形(102 年度)</th></tr> <tr> <td>1. 開發兩個「奈米科學探索」、「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程教案。</td><td>完成開發「奈米主題實驗課程施行」第二特色課程教案。</td></tr> <tr> <td>2. 完成二學期專題研習。</td><td>完成辦理二學期奈米材料科學專題研習講座，邀請大岡大學 林維宜老師(102.3.19 及 102.5.28)</td></tr> </table> 三、活動成果彙整 <table> <tr> <td> 活動照片說明(一)： 討論「奈米科學探索」、「奈米主題實驗課程施行」課程綱要、進度規畫(102.2.19)  </td><td> 活動照片說明(二)： 生態池生態奈米植物介紹(102.4.9)  </td></tr> <tr> <td> 活動照片說明(三)： 完成「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程設計，並完成教學工作(一) 102.5.19  </td><td> 活動照片說明(四)： 完成「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程設計，並完成教學工作(二) 102.5.19  </td></tr> </table> 教師專業學習社群共備檢核紀錄 二、本校在 102 學年底，完成關鍵能力評量表的建置，發展歷程如下： <table> <tr> <th>學年</th><th>日期</th><th>實施內容</th><th>實施方式</th><th>講師/主持人</th></tr> <tr> <td rowspan="3">101</td><td>4/23</td><td>校本評量與能力指標建置(Ⅰ)</td><td>專家指導</td><td>林世華教授</td></tr> <tr> <td>5/23</td><td>校本評量與能力指標建置(Ⅱ)</td><td>專家指導</td><td>林世華教授</td></tr> <tr> <td>6/18</td><td>校本評量與能力指標建置(Ⅲ)</td><td>專家指導</td><td>林世華教授</td></tr> <tr> <td rowspan="2">102</td><td>10/8</td><td>校本評量與能力指標建置(Ⅳ)</td><td>專家指導</td><td>林世華教授</td></tr> <tr> <td>10/22</td><td>校本評量與能力指標建置(Ⅴ)</td><td>專家指導</td><td>林世華教授</td></tr> <tr> <td>103</td><td>1/8</td><td>發現亮點工作坊- UBD 及關鍵能力評量表撰寫說明</td><td>共同討論</td><td>陳怡靜主任</td></tr> </table>	序次	日期	實施內容	實施方式	講師/主持人	內 容	外 部	地點	1	1.15	討論「奈米科學探索」、「奈米主題實驗課程施行」課程綱要、進度規畫	討論、議決	陳秉義	√		實踐班專題討論室	2	2.19	奈米科學實驗課程設計模擬及課程規劃	實驗課程規劃	陳秉義	√		實踐班專題討論室	3	3.19	奈米科學專題研習活動	研習課程	林維宜	√		大岡大學材料所 SEM 實驗室	4	4.9	生態池生態奈米植物介紹	室外課程	賴真穎	√		大直生態池、大直校園	5	4.26	參加中小學奈米科技教學現場觀摩活動	教師觀摩活動	陳秉義	√		高雄科技	6	5.24	奈米小老師研習	圖試評議	陳志節	√		迎曦館美術教室	7	5.19	完成「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程設計，並完成教學工作	課程活動	陳秉義	√		科教館化學實驗室	8	6.17	奈米專題報告撰寫研習講座	研討講座	陳秉義	√		迎曦館美術教室	9	7.16	大岡大學奈米材料實驗室實驗課程參訪	參訪、課程規劃	林維宜	√		大岡大學 X-ray 實驗室	10	8.20	「奈米主題實驗課程施行」單元課程設計	實作、討論	陳維仁	√		國中語文、專科教室	11	9.17	「奈米科學實驗課程設計模擬」	實驗課程模擬(二)	陳秉義	√		化驗室	12	10.15	「奈米主題實驗課程施行」課程設計(二)	專題講座	賴真穎、陳世華	√		實踐班專題討論室	13	11.15	社群參與教師陪同奈米小老師模擬課程實施	實驗課程模擬(三)	陳秉義	√		實踐班專題討論室	14	12.15	年度總結計畫下學年度規畫	討論、議決	賴真穎	√		國中語文專科教室	預期效益	檢核達成情形	1. 藉由社群對話，規畫「奈米科學探索」、「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程規畫。	藉由社群對話討論，與自然科老師及大岡大學指導教授共同設計課程規畫。	2. 完成「奈米科學探索」、「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程設計及實施。	已完成「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程設計，並完成教學工作(102.5.19，國立科教師研習課程)。	3. 培訓一批奈米小老師，協助特色課程「奈米主題實驗課程施行」之實行。	完成奈米小老師培訓工作及相關課程，(102.5.24)	4. 結經驗分享，課程試行提升教師教學專業能力。	1. 辦理二次相關奈米教育經驗分享及課程(奈米專題研究報告撰寫心得 102.5.22) (奈米主題實驗課程施行經驗分享 102.6.25) 2. 辦理一次大直校園奈米植物生態研習(102.4.9)	具體檢核方式	具體檢核情形(102 年度)	1. 開發兩個「奈米科學探索」、「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程教案。	完成開發「奈米主題實驗課程施行」第二特色課程教案。	2. 完成二學期專題研習。	完成辦理二學期奈米材料科學專題研習講座，邀請大岡大學 林維宜老師(102.3.19 及 102.5.28)	活動照片說明(一)： 討論「奈米科學探索」、「奈米主題實驗課程施行」課程綱要、進度規畫(102.2.19) 	活動照片說明(二)： 生態池生態奈米植物介紹(102.4.9) 	活動照片說明(三)： 完成「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程設計，並完成教學工作(一) 102.5.19 	活動照片說明(四)： 完成「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程設計，並完成教學工作(二) 102.5.19 	學年	日期	實施內容	實施方式	講師/主持人	101	4/23	校本評量與能力指標建置(Ⅰ)	專家指導	林世華教授	5/23	校本評量與能力指標建置(Ⅱ)	專家指導	林世華教授	6/18	校本評量與能力指標建置(Ⅲ)	專家指導	林世華教授	102	10/8	校本評量與能力指標建置(Ⅳ)	專家指導	林世華教授	10/22	校本評量與能力指標建置(Ⅴ)	專家指導	林世華教授	103	1/8	發現亮點工作坊- UBD 及關鍵能力評量表撰寫說明	共同討論	陳怡靜主任	2-4-3 課程評鑑結果的運用與成效 本校各教師專業學習社群目標均緊扣學生學習，並透過校本課程及活動不斷實施與修正等評鑑過程，提升學生之學習成效，具體成果如下： (1) 發展「校本關鍵能力評量表」，除提升多元評量的選擇性外，更可落實本校專業成長之計劃目標。
序次	日期	實施內容	實施方式	講師/主持人	內 容	外 部	地點																																																																																																																																																																							
1	1.15	討論「奈米科學探索」、「奈米主題實驗課程施行」課程綱要、進度規畫	討論、議決	陳秉義	√		實踐班專題討論室																																																																																																																																																																							
2	2.19	奈米科學實驗課程設計模擬及課程規劃	實驗課程規劃	陳秉義	√		實踐班專題討論室																																																																																																																																																																							
3	3.19	奈米科學專題研習活動	研習課程	林維宜	√		大岡大學材料所 SEM 實驗室																																																																																																																																																																							
4	4.9	生態池生態奈米植物介紹	室外課程	賴真穎	√		大直生態池、大直校園																																																																																																																																																																							
5	4.26	參加中小學奈米科技教學現場觀摩活動	教師觀摩活動	陳秉義	√		高雄科技																																																																																																																																																																							
6	5.24	奈米小老師研習	圖試評議	陳志節	√		迎曦館美術教室																																																																																																																																																																							
7	5.19	完成「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程設計，並完成教學工作	課程活動	陳秉義	√		科教館化學實驗室																																																																																																																																																																							
8	6.17	奈米專題報告撰寫研習講座	研討講座	陳秉義	√		迎曦館美術教室																																																																																																																																																																							
9	7.16	大岡大學奈米材料實驗室實驗課程參訪	參訪、課程規劃	林維宜	√		大岡大學 X-ray 實驗室																																																																																																																																																																							
10	8.20	「奈米主題實驗課程施行」單元課程設計	實作、討論	陳維仁	√		國中語文、專科教室																																																																																																																																																																							
11	9.17	「奈米科學實驗課程設計模擬」	實驗課程模擬(二)	陳秉義	√		化驗室																																																																																																																																																																							
12	10.15	「奈米主題實驗課程施行」課程設計(二)	專題講座	賴真穎、陳世華	√		實踐班專題討論室																																																																																																																																																																							
13	11.15	社群參與教師陪同奈米小老師模擬課程實施	實驗課程模擬(三)	陳秉義	√		實踐班專題討論室																																																																																																																																																																							
14	12.15	年度總結計畫下學年度規畫	討論、議決	賴真穎	√		國中語文專科教室																																																																																																																																																																							
預期效益	檢核達成情形																																																																																																																																																																													
1. 藉由社群對話，規畫「奈米科學探索」、「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程規畫。	藉由社群對話討論，與自然科老師及大岡大學指導教授共同設計課程規畫。																																																																																																																																																																													
2. 完成「奈米科學探索」、「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程設計及實施。	已完成「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程設計，並完成教學工作(102.5.19，國立科教師研習課程)。																																																																																																																																																																													
3. 培訓一批奈米小老師，協助特色課程「奈米主題實驗課程施行」之實行。	完成奈米小老師培訓工作及相關課程，(102.5.24)																																																																																																																																																																													
4. 結經驗分享，課程試行提升教師教學專業能力。	1. 辦理二次相關奈米教育經驗分享及課程(奈米專題研究報告撰寫心得 102.5.22) (奈米主題實驗課程施行經驗分享 102.6.25) 2. 辦理一次大直校園奈米植物生態研習(102.4.9)																																																																																																																																																																													
具體檢核方式	具體檢核情形(102 年度)																																																																																																																																																																													
1. 開發兩個「奈米科學探索」、「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程教案。	完成開發「奈米主題實驗課程施行」第二特色課程教案。																																																																																																																																																																													
2. 完成二學期專題研習。	完成辦理二學期奈米材料科學專題研習講座，邀請大岡大學 林維宜老師(102.3.19 及 102.5.28)																																																																																																																																																																													
活動照片說明(一)： 討論「奈米科學探索」、「奈米主題實驗課程施行」課程綱要、進度規畫(102.2.19) 	活動照片說明(二)： 生態池生態奈米植物介紹(102.4.9) 																																																																																																																																																																													
活動照片說明(三)： 完成「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程設計，並完成教學工作(一) 102.5.19 	活動照片說明(四)： 完成「奈米主題實驗課程施行」等第一、二特色課程設計，並完成教學工作(二) 102.5.19 																																																																																																																																																																													
學年	日期	實施內容	實施方式	講師/主持人																																																																																																																																																																										
101	4/23	校本評量與能力指標建置(Ⅰ)	專家指導	林世華教授																																																																																																																																																																										
	5/23	校本評量與能力指標建置(Ⅱ)	專家指導	林世華教授																																																																																																																																																																										
	6/18	校本評量與能力指標建置(Ⅲ)	專家指導	林世華教授																																																																																																																																																																										
102	10/8	校本評量與能力指標建置(Ⅳ)	專家指導	林世華教授																																																																																																																																																																										
	10/22	校本評量與能力指標建置(Ⅴ)	專家指導	林世華教授																																																																																																																																																																										
103	1/8	發現亮點工作坊- UBD 及關鍵能力評量表撰寫說明	共同討論	陳怡靜主任																																																																																																																																																																										

大直高中校本特色課程評量表					
課程實施年級：國七	學期：第2學期	科目：視覺藝術	單元名稱：想像地圖、遇見色彩	課數：3週（6堂課）	設計者：視覺藝術 教師
能力指標及課程內涵	評量規準	評分規準及評內涵			
		總分 4分	高中 3分	學級 2分	高中 1分
能力指標	課程內涵說明	總分 4分	高中 3分	學級 2分	高中 1分
1-1 能理解目標的具區域地理意義之概念，並能運用在主題中	能理解目標的具區域地理意義之概念，並能運用在主題中	能理解目標的具區域地理意義之概念，並能運用在主題中	能理解目標的具區域地理意義之概念，並能運用在主題中	能理解目標的具區域地理意義之概念，並能運用在主題中	能理解目標的具區域地理意義之概念，並能運用在主題中
2-1 能運用色彩之調性與色感，表現具美感之作品或可作方案	能運用色彩之調性與色感，表現具美感之作品或可作方案	能運用色彩之調性與色感，表現具美感之作品或可作方案	能運用色彩之調性與色感，表現具美感之作品或可作方案	能運用色彩之調性與色感，表現具美感之作品或可作方案	能運用色彩之調性與色感，表現具美感之作品或可作方案
3-1 能善用資訊科技，進行地圖之製作與呈現	能善用資訊科技，進行地圖之製作與呈現	能善用資訊科技，進行地圖之製作與呈現	能善用資訊科技，進行地圖之製作與呈現	能善用資訊科技，進行地圖之製作與呈現	能善用資訊科技，進行地圖之製作與呈現
4-1 所有成果能呈現出美感與創意	所有成果能呈現出美感與創意	所有成果能呈現出美感與創意	所有成果能呈現出美感與創意	所有成果能呈現出美感與創意	所有成果能呈現出美感與創意
5-1 能根據評量標準，進行自我評量與反思	能根據評量標準，進行自我評量與反思	能根據評量標準，進行自我評量與反思	能根據評量標準，進行自我評量與反思	能根據評量標準，進行自我評量與反思	能根據評量標準，進行自我評量與反思



校本關鍵能力評量表

教師使用關鍵能力評量表進行多元評量

(2) 辦理校內各項學習活動成果展演，並適時邀請家長參與觀賞，展現優質教學成果，例如：靜態展—校慶師生作品展—於校慶時設置各學科、領域具有特色之各項作業與作品展覽，以展現平日學生學習成果，並藉由作品的呈現使學生學習有多元的風貌。動態展—第二外語暨專題研究發表會、學生公民行動方案暨小論文發表會…等。



師生作品展



學生公民行動方案暨小論文發表會



第二外語暨專題研究發表會

課程發展與評鑑運用的特色、問題及改進方式：

本校教師透過教師專業發展活動增能與研討，共同參與學校總體課程之發展，國高中均以部定課程奠定學生基本能力，以校本特色課程培育學生關鍵能力，有效促進課程的開發與統整。國高中部課程發展，同步以人文、科學與生活等三大面向進行規劃，其核心目標具有一致性與連貫性，校本特色課程的開發也豐富多元，別具亮點。以下以國中人文尖兵培育計畫與高中人文素養培育計畫課程地圖為例，說明如下：



國中人文尖兵培育計畫架構圖



高中人文素養培育計畫架構圖

本校申請各類型專案之課程評鑑機制規劃，充分結合已有資源，以減少校內教師負擔並維持課程品質，以亮點計畫為例，其課程評鑑檢核項目及期程如下：

	學生	教師	亮點推動小組 PLC	專家學者	行政
8月 規劃階段	新生訓練課程 暑期課程	教學設計 教學準備 教學研習	校本課程規劃與設計 專業發展	專題講座 外部諮詢	計畫推動 經費規劃
9~12月 實施階段	三大素養課程多元 評量	教學設計 課程教學 多元評量	會議控管 專業發展	專題講座 外部諮詢	計畫執行 經費運用 內部管考
12~1月 評估修正	滿意度調查	自評 互評	校本課程規劃 課程設計及修正 教學觀摩	外部評鑑 諮詢輔導	計畫管考 績效評估 經費報核
1~2月 規劃階段	寒假課程	教材設計 教學準備 教學研習	會議控管 專業發展	專題講座 諮詢輔導	計畫推動 擬定經費執行期程
3~6月 實施階段	三大素養課程 多元評量	教學設計 課程教學 多元評量	會議控管 專業發展	專題講座 諮詢輔導	計畫執行 經費運用 內部管考
6~7月 評鑑修正	滿意度調查	自評 互評	校本課程規劃 課程設計及修正	外部評鑑 諮詢輔導	計畫管考 績效評估
7月 總體檢核	暑期課程	教學設計 教學準備 參與PLC	校本課程規劃 課程設計及修正 成果發表	外部評鑑 諮詢輔導	成果報告 修正計畫

本校課程評鑑機制運作次數不足，發展尚未成熟，期可建立完整之標準 SOP 以利課程評鑑可長久順暢運作。

2-1 發展 1 個以上之課程發展教師專業學習社群，且召集人能確實帶領社群運作。

本校課程發展教師專業學習社群高中部共 6 個，國中部共 8 個，共計有 14 個，其召集人帶領社群於各學期規劃至少 8 次之共同備課或研習，以 103 學年度上學期為例，運作內容整理如下：

高中部各學科專業發展社群共同備課一覽表

次數	國文	英文	數學	自然	社會	藝能
1	期初教學研究會	期初教學研究會	期初教學研究會	期初教學研究會	期初教學研究會	期初教學研究會
2	文學與影視美學(一)	How I begin my DI class in high school English class?	數學週研習與開會	光講研習	公共知識分子應該具備的媒體素養	藝中求同，同中求異
3	文學與影視美學(二)	期中教學研究會	期中教學研究會	大直 E 課室	參觀清真寺	大直 E 課室
4	期中教學研究會	萬聖節教學觀摩	模擬考出題會議(上)	期中教學研究會	以色列教育就是不一樣	教學研究會
5	領先計畫經費應用	差異化教學?分級教學?	如何設計密室逃脫	微電影	期中教學研究會	教學觀摩
6	教學觀摩	教學觀摩	教學觀摩	認識生態環境	社企航海王	藝直玩樂，想入飛飛
7	詩牆計畫與討論	期末教學研究會	期末教學研究會	教學觀摩	教學觀摩	微電影競賽
8	期末教學研究會	模擬聯合國講座	模擬考出題會議(下)	期末教學研究會	期末教學研究會	期末教學研究會

國中部各領域專業發展社群共同備課一覽表

次數	國語文	英語	社會	數學	自然與生活科技	健教與體育	藝術與人文	綜合活動
1	亮點計畫討論	領域課程計畫討論	公平交易研習	ICT 融入教學概況	領域課程計畫討論	亮點計畫討論	表演藝術科市內公開觀課	校本亮點課程共備
2	公開觀課事項討論	Christmas Shoebox 活動買行討論	校外參訪	期初定期考試題分析及亮點計畫修正討論	亮點計畫課程與經費討論	恐怖健康食品添加物	廣告創意	大直 E 課室
3	文學中圖像與聲音的他性	期初定期考試題分析及亮點計畫修正討論	期初定期考試題分析	ICT 融入教學脚本製作	期初定期考試題分析及亮點計畫修正討論	亮點計畫修正討論	大同大學精緻工坊	領域教學觀摩及議課
4	期初定期考試題分析	教學影片欣賞及觀課前討論	亮點計畫修正討論	校內公開授課前共備	TED x 晨讀	TED x 晨讀	亮點計畫修正討論	輔導團員公開授課
5	亮點計畫修正討論	領域教學觀摩及議課	領域教學觀摩及議課	從桌遊玩數學	汙水處理廠參訪	保齡球教學	大稻埕參訪	高齡化教育體驗
6	分組合作學習計畫校內公開觀課	觀課後討論	領域教學觀摩及議課	ICT 融入教學實例展示	觀課前討論	教學觀摩前討論	輔導員公開授課	服務學習培訓
7	閱讀策略與文本教學(一)	跨校合辦活化教學研習	主題電影欣賞及討論	分組合作學習計畫校內公開觀課	分組合作學習計畫校內公開觀課	領域教學觀摩	領域教學觀摩及議課	促進中高齡就業與人力資源運用
8	閱讀策略與文本教學(二)	中山區分區訪視	從旅遊看世界	觀課後討論	觀課後討論	觀課後討論	藝文領域種子	輔導員公開授課

2-2 發展 1 個以上之單一課程成效評估量表。

本校增能班之課程問卷，於每學期末請參與同學填寫，並由教務處回收統計，當作開班參考依據。

		 臺北市立大學高級中學 102 學年度高中優質化方案 子計劃 C-1 學生增能計畫學生回饋表 各位同學，您好： 為瞭解本校辦理 102 學年度高中優質化子計畫-學生增能方案之成效，懇請您依據實際情形，填寫此份問卷並提供建議，謝謝！ 壹、學生基本資料 1. 性別：☐男生 ☐女生 2. 年級：☐高一 ☐高二 3. 增能科別：☐數學 ☐英文 ☐社會 <table border="1"><thead><tr><th>貳、教師教學</th><th>極不符合</th><th>不符合</th><th>符合</th><th>非常符合</th></tr></thead><tbody><tr><td>4. 老師會針對課程主題與重點再三提示</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5. 老師上課會講解基本概念再說明例題</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>6. 老師上課內容有條理並按照進度進行</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>7. 老師會對於同學提出問題作適當說明</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>8. 老師的增能教學能提升該科學習成效</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></tbody></table> 參、學生學習 <table border="1"><thead><tr><th></th><th>極不符合</th><th>不符合</th><th>符合</th><th>非常符合</th></tr></thead><tbody><tr><td>9. 增能課程能滿足個人學習需求</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>10. 增能課程能強化個人學習興趣</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>11. 增能課程能提升該科學習成績</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>12. 增能課程無法提供學習幫助</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>13. 每次增能課程都能專心聽講</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>14. 能瞭解增能課程講授之內容</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>15. 能吸收增能課程教授之內容</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></tbody></table> 肆、課程安排 <table border="1"><thead><tr><th></th><th>極不符合</th><th>不符合</th><th>符合</th><th>非常符合</th></tr></thead><tbody><tr><td>16. 對增能課程之內容規劃感到滿意</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>17. 對增能課程之上課時間感到滿意</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>18. 對增能課程之教室安排感到滿意</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>19. 對增能課程之授課教師感到滿意</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>20. 對增能課程之整體實施感到滿意</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></tbody></table> 伍、其他： ※ 對這次增能課程是否有其他意見，請列出： _____ _____ _____ _____ _____	貳、教師教學	極不符合	不符合	符合	非常符合	4. 老師會針對課程主題與重點再三提示	1	2	3	4	5. 老師上課會講解基本概念再說明例題	1	2	3	4	6. 老師上課內容有條理並按照進度進行	1	2	3	4	7. 老師會對於同學提出問題作適當說明	1	2	3	4	8. 老師的增能教學能提升該科學習成效	1	2	3	4		極不符合	不符合	符合	非常符合	9. 增能課程能滿足個人學習需求	1	2	3	4	10. 增能課程能強化個人學習興趣	1	2	3	4	11. 增能課程能提升該科學習成績	1	2	3	4	12. 增能課程無法提供學習幫助	1	2	3	4	13. 每次增能課程都能專心聽講	1	2	3	4	14. 能瞭解增能課程講授之內容	1	2	3	4	15. 能吸收增能課程教授之內容	1	2	3	4		極不符合	不符合	符合	非常符合	16. 對增能課程之內容規劃感到滿意	1	2	3	4	17. 對增能課程之上課時間感到滿意	1	2	3	4	18. 對增能課程之教室安排感到滿意	1	2	3	4	19. 對增能課程之授課教師感到滿意	1	2	3	4	20. 對增能課程之整體實施感到滿意	1	2	3	4
貳、教師教學	極不符合	不符合	符合	非常符合																																																																																																		
4. 老師會針對課程主題與重點再三提示	1	2	3	4																																																																																																		
5. 老師上課會講解基本概念再說明例題	1	2	3	4																																																																																																		
6. 老師上課內容有條理並按照進度進行	1	2	3	4																																																																																																		
7. 老師會對於同學提出問題作適當說明	1	2	3	4																																																																																																		
8. 老師的增能教學能提升該科學習成效	1	2	3	4																																																																																																		
	極不符合	不符合	符合	非常符合																																																																																																		
9. 增能課程能滿足個人學習需求	1	2	3	4																																																																																																		
10. 增能課程能強化個人學習興趣	1	2	3	4																																																																																																		
11. 增能課程能提升該科學習成績	1	2	3	4																																																																																																		
12. 增能課程無法提供學習幫助	1	2	3	4																																																																																																		
13. 每次增能課程都能專心聽講	1	2	3	4																																																																																																		
14. 能瞭解增能課程講授之內容	1	2	3	4																																																																																																		
15. 能吸收增能課程教授之內容	1	2	3	4																																																																																																		
	極不符合	不符合	符合	非常符合																																																																																																		
16. 對增能課程之內容規劃感到滿意	1	2	3	4																																																																																																		
17. 對增能課程之上課時間感到滿意	1	2	3	4																																																																																																		
18. 對增能課程之教室安排感到滿意	1	2	3	4																																																																																																		
19. 對增能課程之授課教師感到滿意	1	2	3	4																																																																																																		
20. 對增能課程之整體實施感到滿意	1	2	3	4																																																																																																		
2-3 發展 1 個以上之整體課程評鑑量表。	本校配合亮點計畫所發展出之整體課程評鑑量表：																																																																																																					

檢核 向度	具體檢核項目	量化部分					質性 描述
		5	4	3	2	1	
行政 規劃 與 執行	1. 成立「大直高中亮點計畫推動及評鑑小組」，研擬執行計畫。						
	2. 學校背景資料建置、內外部資源調查與 SWOT 分析並擬定因應策略。						
	3. 召開領域召集人會議，取得亮點計畫發展主軸之共識。						
	4. 研擬亮點計畫評鑑作為，進行成效評估與分析，召開會議檢討與修正。						
	5. 依時程執行所編列之預算。						
課程 設計 與 實施	1. 子計畫課程小組定期召開會議商討並設計各項亮點課程。						
	2. 召開領域教學研究會，共同瞭解並參與領域設計之亮點課程。						
	3. 討論課程設計、授課節數、師資與實施期程。						
	4. 規劃所需教學設備與經費。						
	5. 採用適切的教學策略、教材與教具。						
	6. 依評鑑計畫進行成效檢核。						
學生 學習 與 評量	1. 依學生個別差異實施適性多元的教學與評量。						
	2. 預估學生學習成果，研擬各教學單元之關鍵能力指標。						
	3. 設計適切的能力指標檢核標準。						
	4. 依據評量結果，進行教學反思，調整教學內涵或策略。						
	5. 依學生學習需求，對低成就學生提供補救教學機會。						
量化部分說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。							

2-4 課程實施成效滿意程度達 80%以上。	以增能班課程實施問卷調查結果為例，課程整體滿意度為 3.6 分(總分 4 分)，達 90%，其回饋統計如下： 臺中教育大學 3-1 弱勢學生增能計畫學生回饋統計。 <table><tr><th></th><th>第一數學</th><th>第一英文</th><th>第二社會</th><th>第二數學</th><th>所有參與學生</th></tr><tr><td>整體滿意度</td><td>3.4,</td><td>3.7,</td><td>3.9,</td><td>3.8,</td><td>3.6,</td></tr><tr><td>教師教學</td><td>3.5,</td><td>3.7,</td><td>4.0,</td><td>4.0,</td><td>3.7,</td></tr><tr><td>學生學習</td><td>3.4,</td><td>3.6,</td><td>3.9,</td><td>3.7,</td><td>3.6,</td></tr><tr><td>課程安排</td><td>3.4,</td><td>3.7,</td><td>3.9,</td><td>3.9,</td><td>3.6,</td></tr></table> 其他意見： 1. 教師的成績有非常明顯的幫助，希望可以再增加(第二數學)。 2. 希望下次能繼續增進增能課程(英文聽力加強班)。 3. 希望可以更好(第二社會)。 4. 第三階段再增加一點班班(第二數學)。 5. 很實用，下次再增加(英文聽力加強班)。 6. 可以再增加一點閱讀，上課時間提得更好，老師不要換(第一數學)。 7. 希望課程能再增加！希望繼續增進！(第二社會)。 備註： 1. 參與人數：第一數學增能班 18 人、第二數學增能班 24 人、第二數學自然組增能班 16 人、英文聽力增能班 12 人、第二社會增能班 14 人，共計 84 人。 2. 發放問卷調查問卷 84 份，回收 78 份，有效 3 份，問卷回收率 93%，問卷滿意率 98%。 3. 針對增能課程，整體滿意度為 3.6 分，其中教師教學滿意度 3.7 分，而在學生學習滿意度有 3.6 分。 4. 第一階段至第二階段考成績進步情形： (1) 第一數學增能班：全班 18 人，有 10 人第一次段考成績上學期第三次段考進步。 (2) 第二數學增能班：全班 24 人，有 19 人第一次段考成績上學期第三次段考進步。 (3) 第二數學自然組增能班：全班 16 人，有 9 人第一次段考成績上學期第三次段考進步。 (4) 英文聽力增能班：全班 12 人，有 7 人第一次段考成績上學期第三次段考進步。 (5) 第二社會增能班：全班 14 人，有 8 人第一次段考成績上學期第三次段考進步。		第一數學	第一英文	第二社會	第二數學	所有參與學生	整體滿意度	3.4,	3.7,	3.9,	3.8,	3.6,	教師教學	3.5,	3.7,	4.0,	4.0,	3.7,	學生學習	3.4,	3.6,	3.9,	3.7,	3.6,	課程安排	3.4,	3.7,	3.9,	3.9,	3.6,
	第一數學	第一英文	第二社會	第二數學	所有參與學生																										
整體滿意度	3.4,	3.7,	3.9,	3.8,	3.6,																										
教師教學	3.5,	3.7,	4.0,	4.0,	3.7,																										
學生學習	3.4,	3.6,	3.9,	3.7,	3.6,																										
課程安排	3.4,	3.7,	3.9,	3.9,	3.6,																										
2-5 發展資訊專業學習社群至少 1 團隊，每校每學期各學習領域建置數位教材至少 1 件以上。	一、由資訊組帶領成立「資訊融入教學創意團隊」，以「資訊科技融入教學創新應用計畫」撰寫及實施為運作方向，發展並實施創新教案，為學校爭取資訊設備經費，提升教學創新活化空間。 二、發展微電影資訊專業學習社群，並於每學期建置數位教材至少 1 件以上。																														
2-6 資訊教師資訊科技融入教學之教師人數比例，每校達成率 80%以上。	資訊教師資訊科技融入教學之教師人數比例達 100%。																														
2-7 學校擔任電腦課程教學之資訊教師運用自由軟體比例達 100%。	擔任電腦課程教學之資訊教師運用自由軟體比例達 100%。																														

三、教師教學與專業發展

3-1 規劃符合學生需求之教學方案	3-1-1 適性教學計畫之編選	提供多元的教學活動，使學習更具趣味性，也藉由多元學習活動的規劃，整合各項活動，形成以學生學習為中心的教學概念，活化知識，使知識具有能力，成為學生能力的基礎，因此教學計畫的擬定與編寫、教學活動的設計、資訊媒材的運用，以及國際化活動的置入等等，都是讓學生愉快學習，活力學習。活動結束後，鼓勵學生在週記上發抒心得及意見，藉以搜集學生意見，並且於導師會議中公開討論，瞭解導師們的想法與意見，作為下次活動之修正。各項多元教學活動之評估其要項敘述如下： 一、教學計畫的編／擬 於個學期期初進行各領域教學研究會，以「普通高級中學課程綱要」通則為基礎，依學科性質、學生多元需求、學校與社區資源等觀點，再融合生命教育、性別平等教育、法治、人權、海洋、環境…等議題，研定當學期之教學計畫與進度，並於開學一週後即進行各領域電子資料的彙整並上網公告。 二、教學計畫執行 各領域於學期中召開定期與不定期教學研究會（專業社群活動），就執行情形檢討或修正各項教學計畫。 三、教學計畫檢視與修正 於學校首頁成立專區，教學計畫於每學期初學校日前，由各教師將提出的計畫傳送上網，以利學生或家長隨時查閱，各領域之教學計畫，彙整於學校日資料，發予與會家長留存，使家長充分了解教師教學現況與進度。並於學校日時各學科教師進行跑班式教學計畫說明，以達到親師面對面的良性溝通。
	3-1-2 適性教學內容之安排	一、多元、適性的學科教學 各學科之教學計畫與進度，於每學期期初之教學研究會中充份討論，成為該學期之教學共識，所選用之共同補充教材亦為全體任課老師同意之後共同實施之，此共同補充教材亦會納入每次段考之範圍，以收到加深加廣之目的。另外，各任課教師因應各班不同之學習需求亦可自編補充教材或講義，結合時事、例題與不同版本的補充，讓學生可以獲得更深更廣的學科知識，並可即時練習與評量。由於本校教師辦公室採各領域教師集中方式，各領教師有較多討論及專業對話的機會，因此各教師交流教學經驗，以及自編教材彼此交流情形相當普通，互相學習激盪，使教學更具成效，而各領域的教學成果，還會於校慶中舉辦的「師生作品展」進行展示。以下就各學科補充教材的選編/用敘述之：

		(一)英文科：英語廣播雜誌、小說分級閱讀、時事英文閱讀、電子書、課程相關影片欣賞、英文戲劇欣賞及演出、句型練習手冊、閱讀策略及測驗補充教材、英文歌曲教唱、節慶英文補充文章、佳作欣賞、英文短篇寫作、看圖寫作與互動光碟。 (二)數學科：提供課外補充教材、題庫(提供學生廣泛且適切的練習試題與評量)，配合課綱安排授課內容，以適合本校學生程度，並加入歷屆學測及指考考題，及編印平時練習卷，讓學生能更快速掌握學習方向。不定時提供與教材內容相關的數學書籍、文章，給學生不同的視野，去學習更多的數學知識與素養。 (三)國文科 1. 以自編之「頁間風景」，作為推動閱讀之重要參考資料，並於上課中適度引用，培養學生閱讀習慣。 2. 與圖書共同推動班級共讀計畫，並建立各年級共讀書目，以利教師融入教學，引導學生深入閱讀。 (四)生物科：教師自編紙本講義及上課簡報教材，以供教學使用，並利本校學生學習。 (五)化學科：依學生學習實務需求，並經化學科教師通力合作製作編印化學科課外補充教材。 (六)物理科：選編和課程教材配合之補充講義及相關科普教材，以豐富學生之學習；編撰學生物理評鑑講義，以了解學生學習狀況，及適時修正學習方式。 (七)歷史科：選用教材延伸的相關書籍，以文字難易適中，立場不偏不倚，符合深化及擴大視野為前提。另會整理關鍵字作為複習教材。 (八)公民科：配合課綱內容，廣採各版本教科書之內容自編紙本講義、上課簡報教材與考前重點整理，為學生做統整性的理解與學習。 (九)地理科：配合課綱，編輯高一、二課程教學的 PPT 簡報檔，並融入相關時事議題，以及歷屆學測、指考之大考試題練習，與課後練習題。依課綱、指定主題請學生進行時事蒐集、心得撰寫或評論，並規畫學生每學年擇二個主題進行上台報告與分享。除展現蒐集分析資料能力之外，更訓練學生台風鋪陳、臨機應變的能力，亦可在團體中藉由報告獲得更多、更廣的時事新知。 二、補救教學：結合高中優質化輔助方案，針對學習弱勢學生開設增能課程。103 學年度則是開設高一數學與英文，及高二數學與英文增能班，由授課老師案進度編印補救教學教材。
--	--	---

		三、選修課程設計 (一)配合課綱精神，經本校課程發展委員會討論決議後，開設國文、英文、數學、社會、自然與資訊等選修課程。 (二)為推動學生與國際接軌，規劃高一「第二外語課程」，依據學生所選之語言編班，進行每週2小時之課程。 (三)為培育學生專題研究的能力，可以從自訂題目、文獻分析、資料蒐集……到撰寫報告，以完整的研究歷程，涵育知識能力，規劃高一「專題研究課程」，藉此試探學生多元性向，深入理解不同學科之旨趣。 四、數理資優班 (一)課程規劃理念：以普通高級中學第二類組的課程為規劃方向，並依數學資優班設置目的，調整授課科目及授課內容，規劃加速、加廣與加深課程。 (二)實施加深加廣課程：整合學校、社區資源及區域性資優方案，有計畫的提供專題講座、參觀訪問、生涯探索、思考訓練、學術機構研習等教育活動資訊，鼓勵學生積極參與。 (三)專題研究課程 1. 高一開設「專題研究」課程，透過下列六個階段引導資優生進行主題研究，前兩階段請各領域教師協同教學，讓資優生也有機會瞭解其他學門之研究方法。第三階段開始分數學、物理、化學、生物領域，由學生依個人專長或興趣選修，採分組教學，小組合作學習方式進行研究。 (1) 第一階段：課程概要、指導教師介紹、研究流程及研究概要介紹。 (2) 第二階段：教師專長主題及研究方法介紹。 (3) 第三階段：老師主題教學，指導學生擬訂研究計劃。學生繳交研究題目、研究計劃及第一學期學習日誌。 (4) 寒假期間：學生實質研究、教師個別指導。 (5) 第四階段：學生研究結果分析及討論、教師個別指導、學生成果發表。 (6) 第五階段：學生撰寫研究報告。 (7) 第六階段：學生繳交研究報告及第二學期學習日誌、評選學生之研究報告。 2. 高二繼續開設「專題研究」課程，鼓勵學生獨立研究或二人合作研究，由不同學科教師（數學、物理、化學、生物）協同支援學生進行研究工
--	--	---

		作。邀請專家學者來為學生深入介紹研究方法與資料分析，同時也鼓勵學生多參加校外科學活動或相關競賽，以擴增學生之視野。 五、延伸學習 (一)配合課程、時事與展覽積極辦理校外教學、參訪，如北海岸、陽明山地質探訪、設計展…等。 (二)E化管理環境：硬體方面「班班有單槍」，且建置有完整的有線與無線校園網路環境；軟體部分，建置各學科之學科網頁，「雲端學習」就在咫尺。
	3-1-3 適性教學活動之實施	除了教室教學現場之外，各領域亦開發出具各領域特色之教學活動，將各種學科活動以多元方式呈現，活化學科知識，培養學生帶得走的能力。校慶結合師生作品展，設置國文科、英語科、數學領域、社會領域、自然領域、藝術與人文領域等具有特色之各項作業與作品展覽，以展現平日師生之教學成果，並藉由作品的呈現多元的風貌。 (一)國文科—「小說選讀」課程—由國文領域與圖書館合作辦理「班級共讀活動」領域教師協助開列適合學生閱讀的書單，圖書館依班級學生人數逐年添購足夠的本數，透過學生集體閱讀，在老師悉心引導下，增加學生共同討論、交換心得的深刻學習機會。 1. 開設小說選讀課程，作為介紹現代文學之重要媒介，配合圖書館藏之各種影片，例如：作者身影系列……等等，引介現代文學作家，引發學生學習興趣。 2. 配合課程進度，播放文學電影，例如：城南舊事（爸爸的花兒落了一林海音）、蘋果的滋味（蘋果的滋味—黃春明）、三國演義草船借箭（三國演義—羅貫中）、暗戀桃花源（桃花源記—陶淵明）、紅樓夢（劉姥姥進大觀園—曹雪芹）、國光新編京劇金鎖記（金鎖記—張愛玲）……等，讓文學透過影像，呈現不同的魅力，並比較其差異。 3. 與圖書館共同推動閱讀活動，並向學生推薦使用各種閱讀平臺，例如：國文學科網站之線上閱讀測驗……等等。 (二)英語科 1. 有別於之前「英語說歌唱比賽」受限於歌詞內容演唱形態，英語科特於102學年度起修正為「英語微電影比賽」，各班需自行撰寫劇本、設計角色，透過課程的設計，更貼近英語教學需培養學生的「聽說讀寫」能力。 2. Halloween 創意活動：英文老師每年配合 Halloween 適度變裝，並辦理不同的創意活動，如變裝秀、面具秀、大冒險…等，讓學生在玩樂中提升

		語文能力及外國文化理解，既能大膽秀自己又能充分發揮團隊創意，都是學生難忘的活動。 3. GLCP (Global Language & Culture Project)，由資策會協助提供遠距交流交流資訊技術服務，讓師生不必出國就能與外國師生直接使用英語交流，促進雙方文化溝通與理解。是個能擴增學生國際視野，執行本國文化專題研究，更是「在的全球化」的展現。藉由與美國高中的同步視訊課程，視訊課程前教導學生蒐集資料，以專題研究方式呈現本土特色，培養學生主動關切在地的文化及生活，並在視訊課程中透過英語的聽說互動，體認英語之國際化與實用性，更促進多元文化之交流。 4. 推廣 IWILL 英語閱讀資訊平台，提升學生閱讀小說之樂趣，並藉以涉獵各種議題，增廣見聞。 (三)數學與自然科 1. 發展資優教育—發展數理資優教育，長期結合「中科實中」，藉由兩校相互交流增進彼此成長;辦理成果發表，並積極參加各項科學競賽或 AMC 與 TRML 競賽。 2. 數學週—各式的數學活動設計，從最深奧的「純數解題」到一般的「數學推力」甚至考量到門外漢的數學欣賞，在 103 學年度更推出了「密室逃脫」，讓全高一二同學均能參賽，且從中收獲。 3. 科學週—「智慧鐵人」競賽，由高中科學研習社主辦，自然科教學研究會協辦，取材範圍廣泛，內容包括：奈米、物理、化學方面，透過創意的關卡或實驗設計，提供學生更豐富、多元的想像、學習方式，參加競賽的學生要在各領域面面俱到，方能稱得上是智慧鐵人。 (四)社會科 自 97 學年起開始進行熱鬧非凡的「直中社會競賽」活動，是希望透過一項純粹的人文知識的競賽活動，開創具有思想與力量的學習價值，同時也帶動同學閱讀與欣賞的興趣與能力。高中競賽定名為「新社會•主義」，是希望藉由一個名詞，來完成一個動詞。國中競賽定名為「好社之徒」，是希望引發學生對社會學科的喜愛。競賽活動的題目設計相當多元，取材自影片、音樂、建築、時事、法律常識.....等等，也配合寒假作業的閱讀書單，可說是含括「縱橫寰宇五大洲，上下古今五千年」的所有社會科學知識。 (五)體育科教學團隊
--	--	---

		體育性社團與代表隊的蓬勃發展，依體育教師專長，設有各類運動性社團，除培養學生固定運動的習慣、更為本校代表隊選拔與訓練的搖籃。
3-2 運用有效教學策略與資源	3-2-1 有效教學策略與方法之實踐	「教」與「學」的評量，是確保教師教學品質與學生學習成效的重要步驟。唯有兩者同時並進，才能使學習做最有效的經營，同時班級學習情境的規畫，相得益彰之下，才能收到事半功倍的效果。同時因應教師專長，集中每週固定排備課時間，共同進行專業成長，並於學期初之教學研究會中，討論教學進度的規畫，以及教師日誌巡堂紀錄等事宜。茲就各科教學、班級經營、學生學習成果的檢核等方面，加以闡釋，以呈現有效教學與學習評量的內涵。 一、各科教學的實施與視導 (一)教學實施情形： 1. 課程發展計劃：依「普通高級中學課程綱要」規定，開設必修及選修多元、豐富的課程，以符合課綱精神及學生需求。 2. 課程教學計劃：經課程發展委員會議決議之課程計畫表於教學研究會中確認後，教師依個人課表，製定課程計畫書與評量方式並執行教學，該計劃於學校日前公告於本校首頁「學校日（教學計劃）專區，供家長與學生參閱，以做為上課與評量時之依據。 3. 教學課程安排： (1) 依本校課發會決議之課程計劃執行教學。 (2) 重要議題融入教學，將重要議題融入各學科相關課程。 (3) 開設校本課程：開設專題研究課程、第二外語課程，更結合大同大學與實踐大學開設「設計類」課程，成效良好。 (二)教學檢討方式：教學研究會：於期初、期中與期末各個時間點，持續觀察、檢討與修正。
	3-2-2 教學資源之充實與管理	教學的基礎在於充實的課程，而課程的落實，仰賴學校相關人力、物力、設備和社區資源的投入，以下茲就本校課程運作時相關資源的投入與整合情形分述如下： 一、資源投入 (一)校外資源 1. 第二外語邀聘具語言專長之校外教師擔綱，使學生學習具有趣味性，培養學生第二外語的專長，以面對未來國際化的趨勢。依據學生選修喜好，102 學年度及 103 學年度均開設日語及法語課程。 2. 本校專題研究課程自 100 學年度起，除校內師資外，因應學生學習需求，

開設「設計專題」，邀請鄰近之大同大學設計學院協助開課，由於上課內容專業及豐富，學生反應熱烈，後於 101 學年度除沿續「設計專題」外，再邀請實踐大學開設「服裝設計」，供學生多元選修，至今皆獲許多學生歡迎。

(二)教學設備

1. 資訊融入教學硬體配合—除專科教室內早已設置外，校內 58 間普通教室班班設置固定式單槍投影機及投影布幕。
2. 筆記型電腦—長期借用有需求教師筆電以融合資訊教育，並便利教師備課，另可於上課時搭配資訊講桌、投影機使用。
3. 數位教學設備—各處室備有相機（含單眼相機）、數位攝影機、錄音筆。
4. 書籍軟體—本校圖書館現有館藏，包括圖書、視聽媒體、期刊等各項資源，合計有 49897 冊，期刊 120 種。

(三)專科教室

1. 專科教室借用：透過「教室預約系統」e 化程序進行借用登記作業（<http://www.dcsn.tp.edu.tw/ClassRoom//>），更利於教師的借用及管理。
2. 專科教室設置

名 稱	間數	名 稱	間數	名 稱	間數	名 稱	間數
未來教室	1	電腦教室	3	遠距教室	1	視聽教室	2
物理教室	1	化學教室	1	生物教室	1	地科教室	1
資優班專題教室	1	專科教室	3	資源教室	3	輔導教室	1
射擊教室	1	韻律教室	1	桌球教室	1	家政教室	2
表藝教室	1	音樂教室	3	美術教室	2	烹飪教室	1

(四)校園情境規劃

1. 大直八景：包含了綠林竹跡、老榕據德、青楓依仁、飛羽遊藝、靜心志道、荷池映綠、椰香小徑、別有洞天，其中以「荷池映綠」最具特色。荷花池為一多元風貌生態池，曾獲臺北市文化局公共藝術巡迴展推薦作品、文建會公共藝術代表作之一。此項作品以陶土燒製十餘隻或高或低的「心靈之鳥」，佇立在漂流木上隨池水晃動，成為引人注目的視覺焦點。另搭配木棧道鋪設環湖的散步曲徑，創造出生態與藝術的豐富對話及校園藝術的獨特風味，令人不自覺流連駐足。
2. 文化角落：有日本與法國兩個角落空間，牆面布置有兩國相關文化與特

		色之介紹，並設置有桌椅，師生可於此進行討論分享，浸淫於兩國的文化氛圍中。 3. 藝文空間：不定時更換學生作品，展現學生於課堂中發揮創意所製作出的各項成品。 4. 活動空間：包含有室外 4 面籃球場、2 面網球場、2 面排球場，及 1 面含 200 公尺跑道之大操場；室內場地則有桌球教室、韻律教室、射擊教室以及活動中心，均為提供師生休閒運動的好場所。 (五)K 書中心 由家長會出資建置學生 K 書中心兩間，供國高中應屆畢業生放學後或假日準備升學考試之用，免除在外奔波及尋覓圖書館之苦。學生 K 書中心之使用，由教學組制定相關使用規定，以及安排教師擔任督導及協助事宜；平日則提供教師權充專科教室使用，或會議召開之處所，為一多功能用途之校內場所。 (六)高中優質化輔助方案 102 及 103 學年度申請獲得教育部高中優質化補助方案，基於此擬定「一項宗旨」、「兩大目標」、「四個面向」、及「六大核心概念」。具體做法簡述如下： 1. 全面關照所有學生，使弱勢學生獲得足夠的關懷與扶助，讓菁英學生能夠充分發展所長。 2. 發展具備人文、關懷、國際、創意、專業與數位的課程與教學，以培育學生具備適應未來生活的基本能力。 3. 教師透過專業社群、發展評鑑、教學輔導等方式進行專業成長，具備終身學習、與時更新的專業能力，建立教師專業品牌，追求教學卓越。 4. 激發全體教職員生之創意，以發展學校創新特色，建立優質新大直的品牌，同時促進學生學習、課程發展與教師專業。 5. 更新學校 e 化設備與環境，加強教師 e 化教學能力，打造弱勢學生學習平台及教師數位教學平台，提升校園雲端科技化的意向。 二、資源整合運用 (一)本校除一般的普通班外，另設有「數理資優班」，課程之設計與運作，透過「資優班課程推動小組」決議，落實資優教育理念。因應不同學習對象與需求時，教師必須採取不同的教學策略，雖增加教師在準備教材時的負擔，但近幾年無論是學生在科展及專題獎助上表現優異，學生的學習與升學表現也
--	--	--

		日益攀升，足以證明教師的專業能力以及投注的熱忱，極具成效。 (二)普通班於高一開設「第二外語」選修及「專題研究」選修 1. 第二外語課程依據學生選修喜好，102 學年度及 103 學年度均開設日語、法語及德語課程。於每學年第一學期舉辦第二外語朗讀比賽，展現第二外語學習成果與培育代表學校參賽選手。 2. 專題研究師資均為本校各領域具研究特質教師擔任，課程除了講授研究方法外，並從事實驗或田野調查，呈現研究成果。任課教師擔任每週二小時的課務，但實際上卻花費許多額外的時間，指導學生從事研究工作，方能使成果發表有豐碩成果，其中數理學科類的主題，往往可以延伸為科學競賽的主題，教師於此著力甚深。近年來，因應科學實驗所需，陸續購置許多科學儀器與設備，例如：超聲波產生器、多頻道圖形顯示精靈、多段式可調控溫度程式控制……等等，學校全力支援教學需要。文學組同學亦將其研究心得投稿參加賴和基金會之「全國高中人文獎」之徵稿比賽，均獲入圍佳績，並且亦在中學生網站全國小論文比賽中表現不俗。 3. 103 學年度「設計專題研究」課程更結合大同大學設計學院教授群，為學生帶來更加多元豐富的課程。另與東吳大學合作，邀請大學教授開設「商業概論」課程，提供未來對商業發展有興趣的學生，有個初步的接觸與認識。
	3-2-3 教學設施及資源之運用	二十一世紀是環境教育的世紀。本校積極引導學生對環境的關注，提供體驗學習的場域，以利環境教育的推動。 一、校園環境配合學生學習需求之現狀： (一)校園情境活潑多樣，具有教育意義。 1. 分為靜態學習區、室內動態活動區、戶外動態活動區，各班的教學及活動互不干擾。 2. 有效運用科學館、迎曦館之開放空間，設置戶外分組教學活動區，配合多元活潑的教學活動需求。 3. 原有操場集合台之兩側花圃，大小樹種過於繁多，行進動線侷促，可親性不夠，學生使用率不高，設法移除 1F 女兒牆，適度擴增行進動線空間，再將花圃地面部分鋪設透水材質，方便學生集合通行；另在花圃內增加木平台、休憩桌椅，配合既有的鳳凰大樹，不僅深受師生喜愛，更符合

		綠建築理念。 - 教學大樓 2、3 棟間龐大的中庭花台，建立東楓庭、西楓園，不但有效加以改善，活化庭園空間，更拉近師生親近動線。 - 有效運用校園優質化工程，將大廳設置成「校史室」，突破校舍空間不足的困境，展示大直創校歷史；美術老師帶領社團學生，定時更新中央廊道藝術作品之展示，活潑校園景觀。 - 校園荷花池為一生態水池，符合生物多樣性指標，孕育穗花棋盤腳及筆筒樹等臺灣原生植物，會引來其他原生生物遷入，提供更豐富的欣賞和觀察經驗，為校園提供自然的教育素材，豐富教學。 - 有效維護本校公共藝術作品（迎曦館興建所設），積極營造校園生態池景觀，文化局每年均安排研習活動，參訪本校公共藝術生態池景觀。不僅是學生課餘閒暇討論之好去處，更是社區局民假日親子流連忘返之處。 - 訂有教室佈置實施要點，各班均於學期初完成教室佈置，同學共享佈置成果。負責打掃班級將廁所佈置美化，增加笑話或發人深省的話語，讓師生使用時更增樂趣。 - 校園整潔工作之分配考量學生教室區域，方便學生就近打掃，藉由每日掃除工作，培養學生愛護學校及勞動精神。 (二)體育空間充足，運動安全措施完備。 - 室外操場及運動空間充足，有 200 公尺 PU 跑道、足球場及 4 座籃球場、2 座網球場、2 座排球場、4 座羽球場等，方便教學及師生使用。 - 挑高三樓的學生活動中心，可供羽球、籃球、排球各項球類比賽；迎曦館地下室設有韻律教室、桌球教室、射擊教室及表藝教室。 - 本校無游泳池，與北安國中資源共享。暑假借其游泳池上泳訓課程，游泳池提供合格救生及安全維護人員，保障學生學習安全。本校提供活動中心，方便北安國中辦理學生活動。 - 運動措施安全完備，游泳池設有專業救生員，醫護室位於教學區三棟一樓操場旁，專業護理人員可就近協助，照顧同學安全。 - 為方便本校與北安國中兩校資源共享，在「友善校園-亮麗圍籬」專案工程，設置互通門戶，方便兩校師生出入使用。 (三)重視節能、減廢、永續校園之營造。 - 於教學區一樓樓梯旁，設置「電力需量控制器」、「電力資訊顯示看板」，
--	--	---

		師生進出均可了解電力使用情形，增加節能想法。 2. 在各班教室及專科教室裝置冷氣電表，改採儲值卡付費使用，以消費者方式實施節能措施，成效良好。 3. 妥善運用擴大內需專案經費，完成普通教室、專科教室之 T5 燈具更換，獲致良好的節電效果。 4. 學生午餐採購，除了可現場自選餐盒外，各班增加團膳提供桶餐方式供餐，有效達到垃圾減量，廚餘由廠商回收利用。 5. 除原有書面報修公物及巡堂外，再建立網路報修水電及公物損壞機制，總務處派員維修加快，也方便師生了解維修進度。 6. 校內設有資源回收站，環保股長，宣導與實際推動環保及綠色校園維護。 7. 訂有垃圾分類實施辦法，並推動垃圾減量措施。 8. 班級教室布置，貼置節約能源警語，展現班級美化工作成果。 9. 訂有廢乾電池回收競賽辦法，建立廢乾電池回收觀念。 二、實施成果 校園環境的營造，無論軟體、硬體需求，打造一個包容、關懷的學習環境，以及完善的教學設施與設備，以支援教師教學與學生學習。
	3-2-4 教學情境及環境之營造	本校無論硬體的建築與設施，軟體的境教布置與活動，均著眼於地球村、國際化的趨勢，邁向國際化的經營特色。 一、依據「臺北市政府教育局所屬各級學校建雙語環境實施計畫」，於校區全面性設置雙語名稱標示，如：辦公處室、專科教室、班級牌、員工識別牌及各公用設施等，並研發課程、教材教法、培育雙語師資。 二、落實雙語環境規劃，建構雙語學習環境情境，讓英語融入日常生活中。 三、配合教學需求，定期維護更新校園雙語標示。 四、於 103 學年度，積極爭取「2016 世界設計之都」校園角落美學改造計畫，結合藝術與生活之課程，將學生的作品結合樓梯與馬賽克，打造校園藝術環境之營造。 五、配合節令辦理相關活動，如：Halloween 裝扮活動、英語說故事等，達到教學生活化、生活教學化的目的。 六、學校首頁有英文網頁，不但定期更新資訊，方便學生及國際人士查詢，更藉資訊 E 化的弗遠寬廣世界，提升學校國際化知名度。 七、妥善運用教育部高中優質化專案計畫，在校園廊道設置日語、美語文化情境專區，以供師生討論

3-3 採用適切系統的教學與評量回饋機制	3-3-1 領域學習評量標準之研訂	本校高中部教學研究會計有國文科、英文科、數學科、社會科、自然科、藝能科、國防通識等 7 大學科，國中部則設有國文領域、英文領域、數學領域、自然領域、社會領域、藝術與人文領域、綜合活動領域、與健康與體育領域等 8 大領域，各學科領域設總召集人 1 名，各學科領域均設有教師專業社群，正式及代理教師為當然成員。每學期定期聚會至少八次，除討論課程與教學相關事宜及學科教學方向，亦會安排專業成長研習、教學觀摩、學習評量的研討。每次教學研究會教務主任亦出席了解各科教學的成果，並適時地給予肯定，同時了解各科教師需要行支援的地方。各科教學研究會之運作情形，分述如下： 一、英文科 每學期舉辦開學前準備會、期初會與期末會三次教學研究會外，更不定期地在各年級間腦力激盪，以期提出更多教學及活動的創意，例如： (一)推動英語小說閱讀認證，培養學生自主閱讀課外讀物之興趣。 (二)推動使用電子白板教學，並結合 Cambridge 系統化及師生互動性強之教學軟體(eg. Grammar in Use, Vocabulary in Use, English in Mind)，配合影音或互動式測驗及活動，營造 authentic English 之學習情境及成效。 (三)推動英文科教師融入議題之行動研究，成果豐碩。 二、數學科 (一)數學週活動：由數學科所有教師群策劃整週的全校性活動「密室逃脫」，結合故事情境，以遊戲的形式來呈現，利用中午與放學時間進行分組闖關，將數學分別融入戲劇、繪畫、影片、遊戲、競試等多元化之內容中，藉由導師與行政協力配合下，讓學生體會到數學的多樣性與趣味性，以提升對數學的學習興趣。 (二)建置學科網站，並成立大直高中數學科 Facebook 專頁，藉以拉近與學生的距離。 (三)與中科實中共同進行跨校合作的專題研究，每年皆帶領學生參加科展比賽，成果豐碩。 (四)針對學測與指考進行試題分析。 (五)進行多元課程的設計，規劃不同主題的數學，像是：桌遊、邏輯、新聞中的數學、數學與電腦、串珠摺紙中的數學…等等，以發展校本特色課程。 三、國文科 (一)與教務處協同，共同規劃國文語文競賽之各項事宜，包含：校內初賽、校外
---------------------------------	--------------------------	--

		參賽選手的培訓。 (二)籌畫國文週之各項事宜，例如：作文競賽（高一題目為驚喜，高二題目為遺憾）、專題演講。 (三)參與校慶師生作品展之各項事宜。 (四)教師專業成長研習之舉辦，邀請許榮哲談小說技巧解密、王安祈談京劇文學的劇場意象……等等。 (五)教學經驗之分享，例如：命題技巧、研習心得……等。 (六)推薦教師參與各項活動，例如擔任生涯開拓營國文講師、校外教師甄試評審……等。 四、自然領域 (一)生物科 生物科教師除了透過討論教學，用心於教學工作外，本校教師還致力於建立校園生態池，長期培育相關植株物種，成果斐然，在師生參與下，累積了優異的科展研究獎項，更在環境生態教育上有卓著的貢獻。 (二)化學科 討論課堂中資訊融入教學之執行，指導學生科展研究，定期開會討論教材之教授方式與進度推行，並將抽象難懂的觀念具體化，提升學生學習成效。 (三)物理科 選編和課程教材配合之補充講義及相關科普教材，以豐富學生之學習；編撰學生物理評鑑講義，以了解學生學習狀況，及適時修正學習方式。 五、社會領域 (一)歷史科 於教學研究會中，進行各師教學經驗、讀書心得與最新資訊的分享，並指導學生參加社會人文相關營隊及小論文的撰寫，規劃本校「新社會主義」活動歷史科部分的進行。 (二)公民科 除透過教學研究會進行教學心得的分享，與討論配合學校行政的分工外，更從事教師專業發展與成長，如利用週三早上的領域時間舉辦研習。透過跨科的討論，集思廣益熱門時事議題與史、地、公三科課程的結合，並規劃與舉辦本校「新社會•主義」活動。亦請資源中心協辦資訊教育的相關研習，加強教師資訊融入教學的能力。
--	--	--

		(三)地理科 1. 與社會領域老師合作，研發舉辦「新社會•主義」比賽，對學生推廣歷史、地理與公民相關議題與時事的重要性。 2. 討論開發 3S + google map + google earth 的教學應用。 3. 邀請輔導團老師與校內老師互相交流分享，增進校內老師的專業能力與教案研發能力。 4. 與學務處合作，於地理課程上推廣世界救急、救貧的思維，以及飢餓 30 的活動宣導，落實生命教育最實際的執行。 5. 蒐集各類雲端資訊，與課程中增加學生地理相關的國際新知(如美國 TED 講座的實況錄影，以及 gapminder 的軟體應用)。
--	--	---

	3-3-2 多元學習評量機制之落實	一、學期初： (一)訂定辦法：各科教師於期初教學研究會討論日常成績評量原則，兼顧形成性評量、總結性評量甚或診斷性評量，其中包含作業方式、活動辦法及學習態度…等。 (二)充分溝通：各學科教師於學校日前，將教學計畫書上網公告，其中詳列多元評量方式，充分與學生及家長溝通。 二、學期中：形成性評量、診斷性評量 (一)定期考察：媒材豐富多元，評量內容以教科書為本，佐以補充教材、時事、學校特色單元…等，並於考後進行難易度分析，作為日後的出題方向之依據。 (二)日常考察：內容包含學習單、作業、心得、學習態度…等，以求認知、情意、技能兼顧。 (三)其他方式： 1. 舉行教學成果展示：校慶時成果作品展、語文競賽成績、科學競賽成績……等，或者是班級性的報告、戲劇演出、實驗、書面作業……等等，使學生能以不同的媒材，發揮創意，展現學習成果。 2. 教學活動競賽：將各學科知識以遊戲及競賽的方式，展現學生學習成果，例如：社會科的「新社會•主義」、數學科的「密室逃脫」、英文科「英語微電影」、藝能科「班際啦啦隊舞比賽」、體育科「班際體育競賽」……等等，均為多元評量之一環。 三、學期末：總結性評量 (一)學生部分：依據各種評量結果，評定學生學習成果，並根據針對未達標準者，施予補考或補救教學。 (二)教師部分：依據各種評量結果，修正教學進度、教學方式、教材內容或評量方式與內容…等。
--	-------------------	---

	3-3-3 教學視導與精進之推動	一、同儕觀摩與視導： (一)大手牽小手，由資深教師或從事教學方法嘗試之教師分享其心得與經驗，彼此成長，或者報告研習心得，作為專業進修之材料，亦推動教學輔導教師，協助新進教師及需要協助教師，精進其教學效能，亦頗具成效。 (二)「教師專業發展評鑑」，教師之間的同儕視導已蔚為風氣，無論是教師之自評或他評，或者行政人員視導的觀察情形，運用教師專業發展評鑑所研發之各項規準，作為科學及有系統的檢核，使教師教學更具專業性及效能。 (三)辦理校內相關教學觀察與紙本與數位化教學檔案製作實務研習。 (四)成立教師專業社群，利用正式、非正式的會議，於領域時間進行「集體備課」充分討論進行意見交流，以獲得成長與回饋。 二、行政人員： (一)課堂巡堂，由本校教師兼任組長以上同仁輪序排定分工表，巡堂督導與協助，即時發現與解決教學現場問題、糾正學生不良行為…等。 (二)校長不定時巡視，直接體認實際教學現況的情形，直接給予指導與回饋或適時表揚；並就所需改進之事項，交辦並要求列管。 (三)於各類教師集會，依巡堂紀錄以通則方式，充分討論取得共識與改進建議，以提升教學品質與成效。 三、校外人員： (一)家長與社區：重要集會邀請家長與會，宣導並溝通學校各項教學措施，並提出建議與改進措施。 (二)輔導團：邀請輔導團蒞校訪視，檢視教學現況、提升教學成效。
--	------------------	---

	3-3-4 教學與評量回饋機制之運用	一、課程教學建立 (一)一般課程 1. 課程發展委員會：依據課綱規定，各科依據教學需要、學科特性與學校本位擬定本校課程計劃。 2. 教學研究會：利用實際教學過程，學生學習成效，透過廣泛地執行、修正與回饋，持續的檢視與修正課程計劃。 (二)輔導／補救教學課程： 1. 訂定年度課業輔導活動計劃。 2. 訂定高一二學生增能計劃。 3. 訂定高三暑期學藝活動輔導計劃。 4. 訂定高三升學輔導計劃。 5. 訂定高三模擬面試計劃。 6. 訂定特殊教育學生個別化教學計劃。 (三)重修、自學輔導課程： 1. 訂定暑期重修（自學輔導）實施計劃。 2. 訂定學生轉組辦法。 (四)平日、假日夜自習： 1. 訂定高一二夜自習實施辦法。 2. 訂定「K書中心」管理規定。 二、評量檢討機制： (一)訂定日常成績處理原則：教學研究會訂定定期考察範圍與方向，也訂定日常成績處理原則，讓成績給分更公平、公開。 (二)學生學習診斷分析：藉由試題分析進行個別化輔助措施或參加增能／輔導計劃。 (三)歷年學測、基測試題分析，作為學生應試準備方向之依據。 附註：本校成績考察辦法原依「普通高中成績考察辦法」訂定。
--	---------------------------	--

3-4 發展校本教師 成長計畫與增 能	3-4-1 校本教師成長計畫之訂定	教學活動的進行，接受主體是學生，以學生學習需求為本位的思考，是教育的終極方向，在此方向的引導下，教師因其教育的專業訓練，評估學生需求，擬定教學目標，同時，因應時勢與環境的變遷，教師擬定自我的成長計畫（包含：學科專業與教育專業）以符合社會大眾及自我的期許。因此，本校教師在專業成長的作法如下： 一、學校本位規劃之增能計畫： (一)教務處：辦理校務會議、教師增能、教師專業發展評鑑、書面語數位化教學檔案…等研習；學校日活動，充分與社區、家長溝通。 (二)學務處：辦理導師班級經營增能研習，包含資深導師分享、霞雲山莊…等班級經營與輔導增能研習；衛生教育、安全教育、防災教育、法治教育、消費者保護…等議題相關研習。 (三)輔導室：輔導知能研習、個別化教學(IEP)、特教知能研習、性別平等、兩性教育、生命教育…等。 (四)人事室：行政人員座談、法令宣導研習。 (五)資源中心：教師E化知能研習、資訊知能研習、資訊平台應用研習…等。 二、學科自主參與及規劃之專業成長： (一)各學科依其專業成長需求，透過教學研究會或「教師專業社群」，主動提出符合學科需求之專業成長進修計畫，邀請講座到校演講，增進教師專業知能。並且積極思考成立學科發展教師專業社群之可能性。 (二)教師專業增能進修的規劃：鼓勵參加教師專業發展評鑑計畫，邀請外校同科教師進行現場教學活動觀察，並於他評後，進行討論會議，討論結果留存作為討論改進之依據。並且鼓勵每位教師建立教學檔案，包含教學活動照片、影片、觀察紀錄、教學省思紀錄、學生作業批閱等成果完整紀錄。 三、檢核： (一)教師研習時數：由實研組統計各學期教師參與研習時數，公告於學校網頁提供教師查詢。 (二)課程視導：落實巡堂制度，協助教師處理偶發狀況，即時發現與解決教學現場問題、糾正學生不良行為…等。校長不定時巡視，直接體認實際教學現況的情形，直接給予指導與回饋或適時表揚；並就所需改進之事項，交辦並要求列管。 (三)辦理教學觀摩：透過教師間專業的對話、分享與討論學科專業、課程與教學、班級經營與輔導等，提供同儕的協助，進而獲得成長與回饋、提升教學成效。
--	--------------------------	---

	3-4-2 校本教師專業成長計畫之推動	本校教師之專業成長計畫，由學科發起規劃一系列專師專業發展研習、學習檔案製作與分享與資訊科技在教學上的運用……等研習，更在各學科領域積極成立教師專業社群與跨學科領域的之教師專業社群。各科教學研究會主動申請關於各學科專業領域的研習，針對教學實務上之需求，邀請教授學者蒞校演講，做為教學現場之專業成長進修。另外，行政單位針對育政策與措施、教育趨勢發展等主題主動規劃邀請教師參加，以增進教育專業知能的認知。具體執行結果分述如下： 一、全年度研習時數之統計：自 102 年 8 月 1 日至 103 年 12 月 31 日，本校教師含教師兼任行政研習總時數為 19106 小時，平均每人研習時數為 112.39 小時，比起三年前的 63.35 小時，成長了將近 1.78 倍。 二、參與教師專業發展評鑑計畫：本校自 101 學年度全校參與教師專業發展評鑑計畫之教師人數為 52 人，102 學年度新增為 90 人，102 學年度新增為 112 人。持續辦理各項相關活動，包含教師專業成長研習、邀請教授蒞校座談，及帶領科內教師轉型為教師專業社群，積極形塑教師專業形象， 三、參與大學入學考試中心各項考試試題研修工作，或者學科中心相關研習之規劃。計有：歷史科杜可瑜老師及物理科陳東閔老師。此外，國文教師也參與國中基測作文之閱卷工作，表現亦獲肯定。103 學年度計有：國文科莊姿音、翁于雯等。
--	----------------------------	--

3-4-3 實踐校本教師成長計劃
之規劃與活動

本校辦理全校性及各學科教師辦理專業成長研習情形，102 學年度上學期辦理研習 136 場 287 小時；下學期辦理共同研習 118 場 282 小時；至 103 學年度上學期辦理研習 105 場 246 小時。

一、103 學年度第一學期

類別	特殊教育	教育行政	教育研究	新興議題	資訊教育	領域教學	學校行政	合計
場次	1	4	6	19	6	68	1	105
時數	2	11	12	39	14	160	8	246

二、102 學年度第二學期

類別	教育行政	新興議題	領域教學	學校行政	合計
場次	17	5	94	2	118
時數	34	12	232	4	282

三、102 學年度第一學期

類別	教育行政	教育研究	新興議題	資訊教育	領域教學	學校行政	合計
場次	24	8	13	6	73	12	136
時數	63	17	27	6	160	14	287

3-5 參與多元的 專業發展計 畫與競賽	3-5-1 專業對話與分享機制之 建立	教學成果的分享是為專業教育工作觀摩學習的契機，本校除了規劃相同或屬性相近學科教師於同一辦公室內，以利學科之間的討論與分享外，並且鼓勵教師於教學研究會中分享研習心得或教學心得，彼此共同學習，共同成長；同時成立各學科網站，規劃教學資訊分享區塊，鼓勵教學將精心研發之教材及心得，透過網路平臺，公開分享，激勵更多教師願意投入。除了網路平臺之外，每年定期出版學報，將教師研究成果，以及教學心得，得以保存，成為學校最有利的智慧資產。 一、分享教學成果之資訊平臺 (一)學科網站：規劃教學資訊分享區塊，鼓勵教師將精心研發之教材及心得利用網路平台，讓資料的儲存更便利，學生也能在「雲端」學習，對於延伸學習更有效率。 (二)成果記錄：建立專用之相片分享平臺，由各單位於活動辦理結束後，精選部份有代表性之相片，放置於平臺上，供日後其他單位需要時取用。 二、資訊平台之分享機制：本校運用「大直E課室」不只提供教師與學生檔案分享平台，也建置各學科領域之資料庫，做為學科領域內的共享資源。
	3-5-2 教師進行教學研究之支持	一、鼓勵教師增能提升教學品質與成效 (一)教師專業發展：鼓勵教師參加教師專業發展評鑑，藉由教學觀摩（自評、他評）、製作教學檔案與積極參與研習，提昇個人教學專業知能。 (二)成立教師專業社群：透過正式、非正式的會議，進行專業對話、教學觀摩、檔案分享、經驗傳承，將教學經驗、成果、研習心得…等公開分享，藉由同儕互動與回餽，彼此激盪，共同成長。 (三)出版大直高中學報，鼓勵教師投稿，至今已出版 11 期。

		<table><tr><td>年度</td><td>102（第十期）</td><td>年度</td><td>103（第十一期）</td></tr><tr><td>撰文者</td><td>主題</td><td>撰文者</td><td>主題</td></tr><tr><td>黃蕙婷</td><td>淺析蒲松齡〈嬰寧〉與郝譽翔〈愛慕〉文本中的「嬰寧」形象比較</td><td>陳昱圻</td><td>Comparing Instructional Reading Materials in Taiwanese and American Schools</td></tr><tr><td>陳秉貴</td><td>微管道之表面張力研究 ----幾種變因之探討</td><td>王竣霆</td><td>臺北市立大直高中地理科「申論題施測」可行性探討</td></tr><tr><td>惠沁宜</td><td>以文獻探討析論「教師是否為專業」？</td><td>郭曉蘋</td><td>城市的美學--臺北文湖線捷運站的公共藝術</td></tr><tr><td>林芸欣</td><td>校園閱讀推動與青少年閱讀--以校園主題書展為例</td><td>陳秉貴</td><td>石墨微薄片之觀測--兼論水果染料(dye)光學壓制法(quenching)</td></tr><tr><td>何 鰲</td><td>利用趣味數學遊戲引發學生學習動機之實作探討</td><td>曾茂仁</td><td>探討奈米科技於中學階段的科學教育</td></tr><tr><td>鄭凱文</td><td>「直觀教學法」在國中歷史教學的運用----以台灣光復初期與二二八事件為例</td><td rowspan="3">惠沁宜、林芸欣、蔡俊雄、黃詩茹、劉亦陞</td><td rowspan="3">細說領先籌備過程的點點滴滴</td></tr><tr><td>呂文寶</td><td>寶哥數學教室:銳角的三角函數</td></tr><tr><td>王竣霆</td><td>地理科應用學習共同體模式的問題與特點</td></tr></table>	年度	102（第十期）	年度	103（第十一期）	撰文者	主題	撰文者	主題	黃蕙婷	淺析蒲松齡〈嬰寧〉與郝譽翔〈愛慕〉文本中的「嬰寧」形象比較	陳昱圻	Comparing Instructional Reading Materials in Taiwanese and American Schools	陳秉貴	微管道之表面張力研究 ----幾種變因之探討	王竣霆	臺北市立大直高中地理科「申論題施測」可行性探討	惠沁宜	以文獻探討析論「教師是否為專業」？	郭曉蘋	城市的美學--臺北文湖線捷運站的公共藝術	林芸欣	校園閱讀推動與青少年閱讀--以校園主題書展為例	陳秉貴	石墨微薄片之觀測--兼論水果染料(dye)光學壓制法(quenching)	何 鰲	利用趣味數學遊戲引發學生學習動機之實作探討	曾茂仁	探討奈米科技於中學階段的科學教育	鄭凱文	「直觀教學法」在國中歷史教學的運用----以台灣光復初期與二二八事件為例	惠沁宜、林芸欣、蔡俊雄、黃詩茹、劉亦陞	細說領先籌備過程的點點滴滴	呂文寶	寶哥數學教室:銳角的三角函數	王竣霆	地理科應用學習共同體模式的問題與特點
年度	102（第十期）	年度	103（第十一期）																																			
撰文者	主題	撰文者	主題																																			
黃蕙婷	淺析蒲松齡〈嬰寧〉與郝譽翔〈愛慕〉文本中的「嬰寧」形象比較	陳昱圻	Comparing Instructional Reading Materials in Taiwanese and American Schools																																			
陳秉貴	微管道之表面張力研究 ----幾種變因之探討	王竣霆	臺北市立大直高中地理科「申論題施測」可行性探討																																			
惠沁宜	以文獻探討析論「教師是否為專業」？	郭曉蘋	城市的美學--臺北文湖線捷運站的公共藝術																																			
林芸欣	校園閱讀推動與青少年閱讀--以校園主題書展為例	陳秉貴	石墨微薄片之觀測--兼論水果染料(dye)光學壓制法(quenching)																																			
何 鰲	利用趣味數學遊戲引發學生學習動機之實作探討	曾茂仁	探討奈米科技於中學階段的科學教育																																			
鄭凱文	「直觀教學法」在國中歷史教學的運用----以台灣光復初期與二二八事件為例	惠沁宜、林芸欣、蔡俊雄、黃詩茹、劉亦陞	細說領先籌備過程的點點滴滴																																			
呂文寶	寶哥數學教室:銳角的三角函數																																					
王竣霆	地理科應用學習共同體模式的問題與特點																																					
		(四)鼓勵教師參加行動研究，系統整理教學心得。 (五)推薦並鼓勵各科教師參加各科輔導團，藉由輔導團的參與與至各校座談，交流經驗。 二、家長會、合作社的助力 (一)由家長會發起，長年提供獎學金予表現優異之教師與帶隊參賽指導老師。 (二)合作社提供獎助學金，透過導師、教師的鼓勵，讓同學更樂於學習，提升學校整體風氣。																																				

	3-5-3 教師專業發展經費與資源之提供	本校積極參與各項競爭型計劃的撰寫，以及各項教育發展行動，除了爭取更多教育經費的挹注，建設更好的教育環境外，亦可提供教師專業成長資源。	
		學年度	專案計畫名稱
		99 學年度起	高中優質化計畫
		101 學年度起	高中職領先計畫、教育部補助教師專業發展評鑑
		102 學年度起	E 化精進課程及教學計畫、分組合作學習計畫
		103 學年度起	國中亮點計畫、2016 世界設計之都-校園角落美學計畫、廊道優質化專案計畫

教師教學與專業發展的特色、問題及改進方式

本校戮力推動教師專業發展，自 101 學年度全面推動「教師專業學習社群」，102 年獲度精進經費補助至今，全校成立社群數計有：高中部 10 個、國中部 10 個、跨部別 4 個，共計 24 個。教師專業社群發展經歷三個階段後(如表)，成功創造課程活化與創新的校園氛圍，如此充實之校園文化，引領通過各類評鑑及訪視外，更於逐年通過各項競爭型計畫，共同打造大直高中專業形象，全體親師生共享共榮。

社群發展三階段

學年度	目標	運作成果
101	概念推廣	在大型集會（如校務會議）及各科教學研究會宣導「專業學習社群」的重要概念與重要性。 成立全校性及跨領域教育專業讀書會，為「跨領域專業學習社群」暖身預備。
102	轉變行動	逐步組織教師專業發展社群： 各教學研究會正式轉型為「專業學習社群」。 行政會議轉型成「行政專業學習社群」。 「跨領域專業學習社群」正式成立並開始運作。 領域召集人會議正式轉型為「領域召集人 PLC」。
103	修正運作	延續前一學年之實施經驗，各教師專業發展社群於期初擬定學年具體工作進度，包含進行專業成長研習、共同備課、教學觀摩、調整修訂校本課程…等。

教師專業社群的規劃，結合教師進修、組織單一學科領域和複合學科之跨領域，以及行政團隊等三面向，以任功務功能取向，將社群分為以「完成任務」為取向的「任務型社群」，以「注入觀念」為取向的「增能型社群」，以及同時涵括「完成任務」及「注入觀念」為取向的「綜合型社群」，構成立體鑽石面向的社群發展。目前各教師專業學習社群，每學期針對特定主題或任務進行至少 6~8 次的專業對話與研討，學習成果並上傳大直 E 課室，對教師專業成長有極大助益。

然配合教師員額管控，導致聘任代理教師較多，流動率高，不利團隊長期合作與發展。再者，近年師資面臨退休潮，教師更迭快，不利經驗傳承。期望可以透過本校的各項輔導與傳承機制，建立起本校教師專業發展之優良傳統

教育政策具體量化效標	3-1 全體教師 100%能提出符合學生學習需求之學科（群科）教學計畫。	本校建置學校日網站，每位教師皆需上傳每學期的教學計畫。
	3-2 全體教師 100%能定期評估學生學習之表現。	一、在學校日的上傳教學計畫中，每位教師都必須說明學科評量工具與定期的評量標準。 二、在各學科領域的教學研究會中，全體教師皆依學科屬性，討論各項平時成績評量標準與成績範圍。 三、各學科領域皆設有定期考察，已評估學生階段性的學習成效。
	3-3 全體教師 100%運用有效教學策略與方法實施教學。	在教學計畫中，每位教師除了敘述個人教學理念之外，並詳細說明各教師的教學目標。在教學研究會中，進行教學經驗之分享與教學策略之探討。而 103 學年度為特色招生與分發入學之第一屆，再 103 學年度第二次教學研究會中，每位教師針對本校高一的學生，特別進行學生程度差異之分析與討論，以期更能了解學生程度並給予更多學習上的幫助。
	3-4 學校調查教師教學資源需求並辦理採購每學年至少一次。	一、於每年學期初教學研究會上，會請老師提出圖書與資訊設備需求。 二、本校結合領先與高中優的計畫，請各學科依需求提出請購。
	3-5 學校訂有評量及教學視導計畫並有實施紀錄。	本校參與教師專業發展評鑑，並配合辦理。
	3-6 學校辦理教師教學研究成果發表每學年至少一次。	本校於各學科領域專業發展社群當中，辦理學科領域內研習，邀請科內教師擔任講師，進行教學研究成果分享。
	3-7 全體教師 100%能參與「實踐本位教師成長活動」。	本校每位教師在臺北市教師研習網皆有登錄帳號並確實上網填報資料與報名研習。
	3-8 全體教師 100%能參加學科（群科）教學研究會或社群運作。	本校每位教師皆為各學科領域專業發展社群之當然成員。

四、學生學習與成效表現

4-1 提供多元的 學習機會	4-1-1 學習系統之建置	一、八月份辦理新生始業輔導，透過兩天的活動讓國七新生初步了解校園環境，認識同學與導師，藉由闖關遊戲做為班級破冰開始，為開學前做暖身活動。 二、九月份開學第一週進行幹部訓練，分組介紹各幹部執掌，讓班級幹部可以在最短的時間內了解自己的工作屬性，也鼓勵、提醒同學要認真盡職，完成自己的工作。 三、九月份開學第一週利用聯課活動時間請各社團老師做簡單的社團介紹，並進行社團選課作業。 四、每學期舉辦班級壁報比賽，主題多樣，包含：環保、珍惜水資源、兩性交往、性別平等、防治愛滋、視力保健、正當休閒、愛惜公物、節約能源、運動推廣等多項主題，由各班所分配到的主題進行壁報繪製，得獎同學予以嘉獎鼓勵，作品張貼展示、宣導。 五、九月份辦理教師節敬師活動，利用朝會時間謝師及致贈全校老師小卡片。 六、辦理各年級校外教學：國七下學期配合環境教育、生命教育至綠世界生態農場、內灣進行生態與人文之旅，體驗人類與自然環境之間的互動關係，並學習在生活中實踐綠色生態理念；國八上學期進行2天1夜隔宿露營，露營活動中融入品格教育與童軍生活技能考驗訓練。國九上學期實施3天2夜教育旅行，藉由參觀博物館、生態館或各類教育館以達到教育旅行之目標。 七、每學期辦理優良學生選拔活動，規劃完整的選舉制度，於每學期初選出各班代表，並利用班週會時間進行候選人自我介紹，藉由優良學生選舉的過程培養學生基本的民主法治素養，增進學生對優良模範的效法。 八、為鼓勵同學寫作，提昇校園文藝創作風氣，每年舉辦「文藝獎」徵文活動，藉此發掘同學文學創作才華，並打造活潑而優雅的優良校園文化。 九、每年固定辦理「KO拉卡歌唱大賽」，鼓舞學生發揮藝術才能並陶冶音樂素養。 十、每年舉辦飢餓三十活動，讓同學經由活動了解目前飢荒地區的狀況，透過與世界展望會的合作排定綜合領域課程，讓同學多元的從環境、人文、生命教育等領域綜合了解，並實踐品德教育、體驗生命教育、聯繫親、師、生密切關係。 十一、辦理校慶系列活動、園遊會、班級啦啦隊表演、師生作品展、大鵬操表演及運動競賽等。 十二、十二月份配合聖誕節舉辦感恩活動，藉由每學期不同的活動讓同學在這歲末年終懂得感恩與分享。
-------------------------------	----------------------	---

		十三、 每學年修訂本校年度人權法治品德教育宣導實施計畫，教導學生實用生活法律知識，養成學生守法守紀、知行合一的良好習慣。 十四、 訂定臺北市立大直高中推動友善校園週活動計畫，為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣，推動友善校園週創意活動，置重點於「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」及「防制藥物濫用」等，強調藉由各項教育宣導及活動之辦理，喚起對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 十五、 擬訂學期之週會宣導計畫，利用週會做人權法治品德教育的宣導，學生藉聆聽思考與濡染學習，得以將良好價值深植內心並予以實踐。 十六、 學期初律定每週五之國中朝會時間。宣講生活中需注意之事項，並提示生命的意義，希冀學生藉以濡染與實踐。 十七、 99 年購入大直 e 學院學習平臺，系統內提供作業繳交、測驗等功能，教師可於其上與學生互動。後因系統老舊無法維護，103 年由資訊組自行以自由軟體 Moodle 架設「大直 e 課室」學習平臺來置換大直 e 學院。除了 e 學院原有功能之外，e 課室之功能較為全面且完整，教師可因應學生學習狀況，於平臺上補充相關教學媒材，平臺亦提供存取限制的機制，教師得以指派不同的教學資源與活動給不同的對象，讓程度較佳的學生可自主深入學習，而程度較落後的學生，也可於課後透過平臺進行複習。對於教師來說，學生於平臺上的所有活動皆有紀錄，較容易追蹤學生的學習情況而給予學生必要的協助。
	4-1-2 學習資源之整合	一、擬訂學生安全教育計畫：每學年與學校周圍商家簽訂愛心商店協議書，提供學生於社區中緊急求助資源。 二、運用國防通識教育課程，強化學生國防事務及技軍事能等相關知識，提升學生愛國情操；另利用堂課加強人權法治及倫理道德教育，培養學生成為守法守紀、有禮有節之優秀青年。 三、年度內辦理高二學生實彈射擊體驗，提升學生對於國防事務之興趣。 四、完成年度青年服勤動員準備計畫，針對各防護團幹部加強相關訓練；另辦理本校春暉社至國中小宣教活動，及參與教育部辦理紫錐花運動漆彈射擊比賽。
	4-1-3 學習環境之營造	利用年度預算、高中優質化、領先計畫、亮點計畫等經費，逐年充實各類教學設備，提供師生多元的學習環境。 一、改善教室設施：教室後方置物櫃、垃圾桶及掃具櫃做整體規劃，方便擺放資源回收籃與垃圾桶，並在櫃面貼上資源回收類別標示，營造方便資源回收的教室環境。

		更新教室之照明燈具。 二、運動設施方面：本校有挑高三層的活動中心，採多功能設計，供羽球、籃球、排球等各類比賽使用；另有桌球室、韻律房...等專科教室，提供學生兩備上課、訓練最佳運動場所；室外有 200 公尺 PU 跑道、足球場、網球場、排球場、籃球場...等，營造安全的學習環境與多元化的學習機能，讓學生在學習過程中勇於嘗試、表現自我。 三、E 化教學環境的建置與改善： (一) 硬體環境 1. 智慧教室：98 年透過教育部擴大內需專案建置智慧教室一間，設置電子白板、即時回饋系統(按按按)、群組討論電腦、後投影機等設備，供教師設計群組互動模式之教學活動，讓學生透過分組討論、資料收集整理、提問即時回饋等方式進行學習。 2. 電腦教室：依教育局設置標準，本校配置 3 間電腦教室(國中部 1 間，高中部 2 間)，主要供資訊相關課程使用，空堂時間亦提供其他領域教學使用。 3. 普通教室 e 化：透過 98 年教育部擴大內需專案之經費，完成普通教室班班有單槍之目標，改善以往教師欲進行 e 化教學時需將班級帶至專科教室進行授課的情況，大幅節省授課準備時間。 4. 校園網路改善：完成普通教室 e 化之後，教師取用網路素材來輔助學生學習的需求愈來愈大，因此網路環境的改善，為提供教學支援的要務。自 99 年度起逐步汰換老舊網路設備，100 學年度完成普通教學區實體網路線路之更新，102 學年度新增 6 路雙向 100M 網路連線以擴增對外頻寬。目前正規劃校內無線網路之改善與架構調整，以因應未來支援行動載具教學而大幅成長之無線網路使用需求。 (二) 軟體環境 1. 教學相關資源的收集：由資訊組不定時將收集到的相關網路資源，整理後置於學科網站，供教師參考使用。 2. 教學平臺的建置：先購入「大直 e 學院」平臺，但後續因系統效率低落及維護困難，103 年度由資訊組另行以自由軟體 Moodle 架設「大直 e 課室」平臺取代舊有之平臺，提供教師於實體課堂之外可透過網路與學生進行互動，亦較容易追蹤學生的學習狀況。
4-2 發展系統的 學習情境	4-2-1 學習檔案之建立	因應學習的多元性，教師需設計各式學習活動、補充相關教學媒材，並指派學習活動讓學生操作後繳交成果。而這些成果，也不僅限於紙本形式，也可能以其他媒體形式呈現。透過學習系統「大直 e 課室」的協助，教師可以方便進行學習活動的指派，

		於審閱後批改並直接給予回饋。而這些上傳至平臺內的成果與作業，記錄了師生互動的過程，保存於平臺內日漸累積的學習成果同時也可做為學生的學習檔案紀錄。
	4-2-2 學習差異之支持	特教教師皆能依據學身心狀況擬定個別化教育計畫，並透過 IEP 會議討論出最符合學生的學習方案。 一、依特教學生特殊需求訂定個別化教育計畫，有效整合相關資源與建立融合的學習環境。 (一)教師透過不同管道事先掌握特教學生狀況，透過特教推行委員會、編班會議等，規劃適合學生的編班安置方式及課程。 (二)IEP 會議邀請前一教育階段教師，以及該生之家長、導師、任課教師、輔導教師、特教教師、專業人員等共同討論制訂，並視情形邀請學生本人參與，依據學生鑑定輔導、性向、興趣測驗結果等評估學生優弱勢能力、分析其特殊需求，規劃個別化教育及個別化轉銜計畫，並進行生涯進路輔導，儘量於班級中營造接納、融合的無障礙環境，讓特殊生能有實質學習。 (三)秉持帶好每一位學生理念，重視日常觀察與評鑑，視各類身障學生之個別需求，隨時修正 IEP，提供彈性適性安置。 二、根據學生特殊需求，除開設彈性課程外並採用多元教學策略與提供學生所需學習輔具： (一)課程型式：針對學生需求，開設抽離式（國中部）及外加式（國中部及高中部）之課程。 (二)課程類別：開設學業性外加式課程、個別化訓練與特殊專業課程；開設因應個別差異之各式訓練課程，以增進學生自我了解、問題解決、人際關係……等；開設特殊專業課程，巡迴輔導教師專業人員定期蒞校晤談。 (三)提供多元學習輔具：除不定期充實及編選各障別相關之圖書、報章、光碟、軟體、教材教具……等，收教學效果加乘之效，亦主動為學生申請相關適用之學習輔具。 (四)課程評量：實施適性、多元、個別化之教學評量評量措施。 1. 訂有本校身心障礙學生成績考查補充說明。 2. 設置特殊考場：依特殊需求提供相關試場服務，如：放大試題試卷、考卷重製、報讀、延長考試時間、……等。 3. 德行成績考查：依學生特殊身心需求，彈性調整出缺勤等規定。

		4. 學業成績考查：依學生身心發展與個別差異，安排適當學習課程，並訂定學習目標及評量標準。
	4-2-3 學習評量機制之實踐	除了原有以定期考試、作業方式進行的評量之外，本校強調關鍵能力融入課程教學，近兩年藉著領先計畫與亮點計畫的申請，將學校的課程透過製作 UbD 重新整理歸納，並要求設計各課程的關鍵能力評量表，用以觀察學生的關鍵能力培育情況。另外請資訊組自行開發網頁系統，將各課程的關鍵能力評量資料上傳後，系統自動進行統計分析後，得以顯示該學期各班各項關鍵能力的平均值，個別學生該學期的平均值，以及個別課程所有修習學生的平均數值，透過這些參考數據，可提供教師及行政評估課程的內容是否需進行修正，並可做為計畫成效的指標之一。 一、學期初： (一)訂定辦法：各科教師於期初教學研究會討論日常成績評量原則，兼顧形成性評量、總結性評量甚或診斷性評量，其中包含作業方式、活動辦法及學習態度…等。 (二)充分溝通：各學科教師於學校日前，將教學計畫書上網公告，其中詳列多元評量方式，充分與學生及家長溝通。 二、學期中：形成性評量、診斷性評量 (一)定期考察：媒材豐富多元，評量內容以教科書為本，佐以補充教材、時事、學校特色單元…等，並於考後進行難易度分析，作為日後的出題方向之依據。 (二)日常考察：內容包含學習單、作業、心得、學習態度…等，以求認知、情意、技能兼顧。 (三)其他方式： 1. 舉行教學成果展示：校慶時成果作品展、語文競賽成績、科學競賽成績……等，或者是班級性的報告、戲劇演出、實驗、書面作業……等等，使學生能以不同的媒材，發揮創意，展現學習成果。 2. 教學活動競賽：將各學科知識以遊戲及競賽的方式，展現學生學習成果，例如：社會科的「新社會•主義」、數學科的「紙牌的秘密」、英文科「英語說故事比賽」、藝能科「班際啦啦隊舞比賽」、體育科「班際體育競賽」……

		等等，均為多元評量之一環。 三、學期末：總結性評量 (一)學生部分：依據各種評量結果，評定學生學習成果，並根據針對未達標準者，施予補考或補救教學。 (二)教師部分：依據各種評量結果，修正教學進度、教學方式、教材內容或評量方式與內容…等。									
4-3 顯現積極的 學習態度	4-3-1 學習態度之培養	一、學年前辦理新生訓練，讓新進學生了解學校作息常規，及早適應學校生活。 二、學年初辦理班級幹部訓練，培養學生幹部學習及負責任之態度，落實班級自治。 三、透過班級共讀、書香宅急便、主題書展、學術講座等閱讀推廣活動，培養學生透過閱讀來延伸生活經驗，藉由吸納各種不同的想法與觀點後自我省思，從而能以正確的態度來面對生活。 四、透過各班導師來引導並從日常生活中培養正確的學習態度：(以高中部為例) <table border="1"> <tr> <th>年段</th><th>主要目標</th><th>策略(具體作法)</th></tr> <tr> <td>高一</td><td> 1. 協助學生適應高中生活，並培養各項高中應具備之能力。 2. 協助學生探索自己未來發展方向，適性地作出選組抉擇。 3. 鼓勵學生參與社團及各項活動，開闊視野。 </td><td> 1. 建立親師生的聯繫管道，透過週記、電子信箱……等等，讓學生有任何困難時，可以有管道可找到協助資源。 2. 與輔導室協同合作，共同檢核學生選組是否合乎適性發展原則。 3. 透過教師經驗分享，或邀請校友現身說法，提供經驗，並公開鼓勵參與。 </td></tr> <tr> <td>高二</td><td> 1. 協助學生適應分組後的學習及生活狀況。 2. 協助學生學習平衡課業與社團的參與。 3. 培養良好的生活習慣與學習態度。 </td><td> 1. 於段考過後，以學習單，協助學生自我檢核學習方式，針對有效的學習多以強化，無效的學習方式予以檢討改進。 2. 藉由課堂觀察，或者與父母聯繫，了解學生的學習與生活作息，從中檢示是否於各面向生活平衡。 3. 透過個別談話、課堂觀察，以及生活觀察等等，了解學生發展，並利用週記或 </td></tr> </table>	年段	主要目標	策略(具體作法)	高一	1. 協助學生適應高中生活，並培養各項高中應具備之能力。 2. 協助學生探索自己未來發展方向，適性地作出選組抉擇。 3. 鼓勵學生參與社團及各項活動，開闊視野。	1. 建立親師生的聯繫管道，透過週記、電子信箱……等等，讓學生有任何困難時，可以有管道可找到協助資源。 2. 與輔導室協同合作，共同檢核學生選組是否合乎適性發展原則。 3. 透過教師經驗分享，或邀請校友現身說法，提供經驗，並公開鼓勵參與。	高二	1. 協助學生適應分組後的學習及生活狀況。 2. 協助學生學習平衡課業與社團的參與。 3. 培養良好的生活習慣與學習態度。	1. 於段考過後，以學習單，協助學生自我檢核學習方式，針對有效的學習多以強化，無效的學習方式予以檢討改進。 2. 藉由課堂觀察，或者與父母聯繫，了解學生的學習與生活作息，從中檢示是否於各面向生活平衡。 3. 透過個別談話、課堂觀察，以及生活觀察等等，了解學生發展，並利用週記或
年段	主要目標	策略(具體作法)									
高一	1. 協助學生適應高中生活，並培養各項高中應具備之能力。 2. 協助學生探索自己未來發展方向，適性地作出選組抉擇。 3. 鼓勵學生參與社團及各項活動，開闊視野。	1. 建立親師生的聯繫管道，透過週記、電子信箱……等等，讓學生有任何困難時，可以有管道可找到協助資源。 2. 與輔導室協同合作，共同檢核學生選組是否合乎適性發展原則。 3. 透過教師經驗分享，或邀請校友現身說法，提供經驗，並公開鼓勵參與。									
高二	1. 協助學生適應分組後的學習及生活狀況。 2. 協助學生學習平衡課業與社團的參與。 3. 培養良好的生活習慣與學習態度。	1. 於段考過後，以學習單，協助學生自我檢核學習方式，針對有效的學習多以強化，無效的學習方式予以檢討改進。 2. 藉由課堂觀察，或者與父母聯繫，了解學生的學習與生活作息，從中檢示是否於各面向生活平衡。 3. 透過個別談話、課堂觀察，以及生活觀察等等，了解學生發展，並利用週記或									

				個別談話，予以鼓勵或提醒。
		高三	1. 確定自己未來的生涯抉擇（大學校系選擇）。 2. 適應高三準備考試的各種壓力。 3. 協助學生選擇適當的升學管道（繁星或申請）。	1. 於暑假中，與輔導室協同，透過輔導課程，共同建構高三學習及生活樣貌，使學生有所心理準備。 2. 提供學習方法與個人學習經驗，並藉由多元的輔導方式（例如：影片、書籍、雜誌……等等），適應升學準備過程中的種種壓力。 3. 透過個別談話，評估個人特質與優勢，以及未來發展方向，提供建議，並鼓勵追求理想。

	4-3-2 自主學習之展現	一、多元、適性的學科教學與活動 除了教室教學現場之外，各領域亦開發出具各領域特色之教學活動，將各種學科活動以多元方式呈現，活化學科知識，培養學生帶得走的能力。校慶結合師生作品展，設置國文科、英語科、數學領域、社會領域、自然領域、藝術與人文領域等具有特色之各項作業與作品展覽，以展現平日師生之教學成果，並藉由作品的呈現多元的風貌。 (一)國文科—「小說選讀」課程—由國文領域與圖書館合作辦理「班級共讀活動」領域教師協助開列適合學生閱讀的書單，圖書館依班級學生人數逐年添購足夠的本數，透過學生集體閱讀，在老師悉心引導下，增加學生共同討論、交換心得的深刻學習機會。 1. 開設小說選讀課程，作為介紹現代文學之重要媒介，配合圖書館藏之各種影片，例如：作者身影系列……等等，引介現代文學作家，引發學生學習興趣。 2. 配合課程進度，播放文學電影，例如：城南舊事(爸爸的花兒落了——林海音)、蘋果的滋味(蘋果的滋味——黃春明)、三國演義草船借箭(三國演義——羅貫中)、暗戀桃花源(桃花源記——陶淵明)、紅樓夢(劉姥姥進大觀園——曹雪芹)、國光新編京劇金鎖記(金鎖記--張愛玲)……等，讓文學透過影像，呈現不同的魅力，並比較其差異。 3. 與圖書館共同推動閱讀活動，並向學生推薦使用各種閱讀平臺，例如：國文學科網站之線上閱讀測驗……等等。 (二)英語科 1. 有別於之前「英語說故事比賽」受限於歌詞內容、演唱形態的表演方式；英語科特於 100 學年度修正為「英語說故事比賽」，以寓言故事為題，各班需自行撰寫劇本、設計角色，透過課程的設計，更貼近英語教學需學生所培養的「聽說讀寫」能力。 2. Halloween 創意活動：英文老師每年配合 Halloween 適度變裝，並辦理不同的創意活動，如變裝秀、面具秀、大冒險…等，讓學生在玩樂中提升語文能力及外國文化理解，既能大膽秀自己又能充分發揮團隊創意，都是學生難忘的活動。 3. GLCP (Global Language & Culture Project)，由資策會協助提供遠距交流資訊技術服務，讓師生不必出國就能與外國師生直接使用英語交流，促進雙方文化溝通與理解。是個能擴增學生國際視野，執行本國文化專題研究，更是「在的全球化」的展現。藉由與美國高中的同步視訊課程，視訊課程前教導學生蒐
--	----------------------	---

		集資料，以專題研究方式呈現本土特色，培養學生主動關切在地的文化及生活，並在視訊課程中透過英語的聽說互動，體認英語之國際化與實用性，更促進多元文化之交流。 推廣 I WILL 英語閱讀資訊平台，提升學生閱讀小說之樂趣，並藉以涉獵各種議題，增廣見聞。 (三)數學與自然科 1. 發展資優教育—發展數理資優教育，長期結合「中科實中」，藉由兩校相互交流增進彼此成長；辦理成果發表，並積極參加各項科學競賽或 AMC 與 TRML 競賽。 2. 數學週一或動設計為 8 種關卡，從最深奧的「純數解題」到一般的「數學推力」甚至考量到門外漢的數學欣賞，讓全高一二同學均能參賽，且從中收穫。 3. 科學週—「智慧鐵人」競賽，由高中科學研習社主辦，自然科教學研究會協辦，取材範圍廣泛，內容包括：奈米、物理、化學方面，透過創意的關卡或實驗設計，提供學生更豐富、多元的想像、學習方式，參加競賽的學生要在各領域面面俱到，方能稱得上是智慧鐵人。 (四)社會科 自 97 學年起開始進行熱鬧非凡的「直中社會競賽」活動，是希望透過一項純粹的人文知識的競賽活動，開創具有思想與力量的學習價值，同時也帶動同學閱讀與欣賞的興趣與能力。高中競賽定名為「新社會•主義」，是希望藉由一個名詞，來完成一個動詞。國中競賽定名為「好社之徒」，是希望引發學生對社會學科的喜愛。競賽活動的題目設計相當多元，取材自影片、音樂、建築、時事、法律常識.....等等，也配合寒假作業的閱讀書單，可說是含括「縱橫寰宇五大洲，上下古今五千年」的所有社會科學知識。 (五)體育科教學團隊 體育性社團與代表隊的蓬勃發展，依體育教師專長，設有各類運動性社團，除培養學生固定運動的習慣、更為本校代表隊選拔與訓練的搖籃。 二、選修課程設計 (一)配合課綱精神，經本校課程發展委員會討論決議後，開設國文、英文、數學、社會、自然與資訊等選修課程。 (二)為推動學生與國際接軌，規劃高一「第二外語課程」，依據學生所選之語言編班，進行每週 2 小時之課程。
--	--	--

		(三)為培育學生專題研究的能力，可以從自訂題目、文獻分析、資料蒐集……到撰寫報告，以完整的研究歷程，涵育知識能力，規劃高一「專題研究課程」，藉此試探學生多元性向，深入理解不同學科之旨趣。 三、藝能專長認證融入教學課程（教育 111 認證）： (一)統整全校課程與各項學習活動，規劃全校性藝術或運動專長培養計劃。 (二)利用藝能科課程的實施，培養同學具基本能力、有興趣並能持續學習的專長。 (三)校內辦理藝術、體育性活動，如海報、班級佈置競賽或是班際體育競賽等；校外鼓勵同學積極參與各級競賽，如一文類之北市合唱、管樂競賽或體育性之教育盃各類競賽。 (四)由藝能科教師設計專長認證，相關說明如下： 1. 音樂類：分為鑑賞組、技能組與選手組三層級，其中技能組又分為演奏類與發表類，按其通過標準由音樂教師、社團指導老師或學務處（活動組）進行認證。 2. 美術類：分為初級、中級與高級三層級，各層級內分有創作與鑑賞兩類別，按其通過標準由美術教師或學務處（活動組）進行認證。 3. 體育類：分為入門組、技能組與選手組三層級。入門組依組內各項目通過標準，由體育教師進行認證；技能組與選手組依兩組通過標準，函附相關證明文件，由學務處（體育組）或體育教師進行認證。 四、數理資優班 (一)課程規劃理念：以普通高級中學第二類組的課程為規劃方向，並依數學資優班設置目的，調整授課科目及授課內容，規劃加速、加廣與加深課程。 (二)實施加深加廣課程：整合學校、社區資源及區域性資優方案，有計畫的提供專題講座、參觀訪問、生涯探索、思考訓練、學術機構研習等教育活動資訊，鼓勵學生積極參與。 (三)專題研究課程 1. 高一開設「專題研究」課程，透過下列六個階段引導資優生進行主題研究，前兩階段請各領域教師協同教學，讓資優生也有機會瞭解其他學門之研究方法。第三階段開始分數學、物理、化學、生物領域，由學生依個人專長或興趣選修，採分組教學，小組合作學習方式進行研究。 (1) 第一階段：課程概要、指導教師介紹、研究流程及研究概要介紹。 (2) 第二階段：教師專長主題及研究方法介紹。 - 第三階段：老師主題教學，指導學生擬訂研究計劃。學生繳交研究題目、研
--	--	--

		(3) 究計劃及第一學期學習日誌。 (4) 寒假期間：學生實質研究、教師個別指導。 (5) 第四階段：學生研究結果分析及討論、教師個別指導、學生成果發表。 (6) 第五階段：學生撰寫研究報告。 (7) 第六階段：學生繳交研究報告及第二學期學習日誌、評選學生之研究報告。 2. 高二繼續開設「專題研究」課程，鼓勵學生獨立研究或二人合作研究，由不同學科教師（數學、物理、化學、生物）協同支援學生進行研究工作。邀請專家學者來為學生深入介紹研究方法與資料分析，同時也鼓勵學生多參加校外科學活動或相關競賽，以擴增學生之視野。 五、延伸學習 (一)配合課程、時事與展覽積極辦理校外教學、參訪，如北海岸、陽明山地質探訪、花博展、設計展…等。 (二)E化管理環境：硬體方面「師師有筆電、班班有單槍」，且建置有完整的有線與無線校園網路環境；軟體部分，建置各學科之學科網頁，「雲端學習」就在咫尺。
	4-3-3 合作學習之推動	藉由自我學習，合作學習，涵泳學生敬業樂群與團隊合作，增強自我肯定、自我反思、自制自律、價值澄清、以培養修己善群的品格。 一、辦理班級幹部訓練，引導學生了解各幹部職掌與組織分工，落實幹部協助班級生活教育之工作。讓班級幹部可以在最短的時間內了解自己的工作屬性，也鼓勵、提醒同學要認真盡職，完成自己的工作。 二、辦理優良學生選拔活動，規劃完整的選舉機制，於每學期初選出各班代表，並利用班週會時間進行候選人自我介紹，藉由優良學生選舉的過程培養學生基本的民主法治素養，增進學生對優良模範的效法。 三、組織班聯會，各班推薦一名同學為各班班聯代表，同時藉由甄選方式選出班聯會成員，透過班聯會共同討論相關議題與學校活動，落實學生民主參與。 四、將品德教育的核心價值如尊重、誠實、自律等相關議題融入班會討論題綱、班級美化主題或各類活動中（大直感飢日、敬師週、包高中活動），使學生由生活環境中養成良好的態度及習慣，並藉由親身的活動體驗來深化品格學習。 五、建立班級輔導教官制度，定期針對輔導班級中行為偏差或屢犯校規學生，視需要列冊管制加強輔導，以落實學生生活教育輔導作為。 六、推動環境保護教育，落實校園資源的回收，讓品格學習是從環境教育逐步開始，

		涵養學生「自律、正念、負責、合作、勤儉、正義、關懷、感恩」等良善德行。 七、服務學習體驗活動 八、97 年度起本校藍十社遠赴花蓮及臺東等地區，辦理服務學習體驗營隊，從做中學學習成長。 九、每年本校春暉社至鄰近小學，辦理服務學習宣導教育。 十、學期初招募輔導室、圖書館、環保小義工，於下課時間執勤，為輔導老師傳送通知單或整理資料，不僅學習服務，也是協助傳達輔導老師關心的最佳橋樑，同時也藉由服務學習關懷他人。 十一、公開表揚行為足以為楷模之學生，鼓勵學生真正落實於行動中。
4-4 彰顯進步的 學習成效	4-4-1 生活教育之落實	1. 依據班級整潔競賽計畫，舉辦「班級整潔生活教育競賽」，由衛生組及行政人員進行每日評分，於朝會頒獎鼓勵維護整潔績效良好之班級，落實學生生活教育。 2. 全校於每週三、五中午時間進行班級資源回收工作，建立資源回收、資源永續的正確觀念，並落實在校園生活中。 3. 訂定本校學生生活管理相關規定及辦法，強化學生生活適應，具體落實生活教育 (1) 訂定學生請假規則，明定學生各項假別之請假方式及程序。 (2) 學生服裝儀容規定，明定學生服裝及檢查規定。 (3) 學生獎懲實施要點，明定學生獎勵及懲罰之項目。 (4) 學生懲罰存記暨改過銷過辦法，明定懲罰存記、改過銷過及愛校服務之申請及方式。 (5) 學生生活管理相關規定及生活禮儀規範皆載明於學生手冊，並適時進行修訂，且提供師生人手一冊，同時於網頁公佈，供親師生瞭解以配合落實。 4. 學生生活表現優良，立即給予獎勵，增強學生良好表現 (1) 每週於秩序、整潔及環保競賽項目表現優良之班級，運用朝會頒發獎狀以茲鼓勵。 (2) 每學期進行生活競賽總評比，各班累積積分達 15 分的班級，全班同學記予嘉獎 1 支以上之獎勵。 (3) 各班班級幹部及行為表現優良之學生，導師可視其表現予以獎勵。 5. 學生生活表現不佳，予以適當輔導管教，導正學生行為 (1) 學生缺曠課、請假及獎懲情形，依規定以書函掛號通知家長，另家長平時即可上網查詢以了解子女在校學習及生活狀況。 (2) 實施「操行成績預警制度」：凡學期中警告以上之學生，即以書函通知家長，請家長與學校共同輔導學生。

		(3) 針對學生發生重大違規事件時，除依據學生獎懲實施要點辦理，並邀請家長到校與導師、輔導教官及輔導教師進行會談，商討輔導策略，協助學生改過銷過。 (4) 讓學生學習團體生活和整齊的穿著服裝，在每學期固定時間舉行擴大朝會進行服儀檢查。
	4-4-2 閱讀素養之展現	閱讀是學習的基礎，為擴大大直學子的視野，本校每學期舉行學術講座，邀請國內外知名專家學者蒞校演講，透過經驗的傳遞，希望能拉高孩子們的格局、進一步思考未來；圖書館亦著手辦理各項閱讀推廣活動，以定期輪換班級書箱的方式，讓同學接觸各項優良讀物；為提升學生閱讀風氣，本校推出「尋找北極星-大直閱讀之旅」，以閱讀書籍、進行多元認證的方式，讓孩子們發揮多元智能、培養閱讀習慣；在領域合作方面，國文、英文、公民、藝能科教師們更經常帶同學們來圖書館檢索資源，培養學生們獨立研究、找尋新知的能力，透過一系列的學習和閱讀推廣，歷年來在全國讀書心得和小論文比賽上更常獲佳績。 一、近三年學術講座 (一) 101-1 奧林匹克麵包師吳寶春先生『柔軟，成就不平凡』 (二) 101-2 沙畫家莊明達先生談『創新美學』 (三) 102-1 中研院院士曾志朗教授主講『閱讀科學·享受文明』 (四) 102-2 新銳導演胡皓翔(白羊導演，也是大直第二屆校友)，籌拍大直微電影點滴 (五) 103-1 海洋文學作家廖鴻基老師主講『腳跡船痕』。展期間設置海洋議題相關書展、播放紀錄片「魚線的盡頭」 二、主題書展 (一) 101-1 電影小說、LOHAS 樂活、日本風書展 (二) 101-2 科普閱讀越厲害、咬文嚼字飲食書展、生命故事書展 (三) 102-1 美感經驗書展 (四) 102-2 讀力新時代、歷史與文學書展 (五) 103-1 旅行與奇幻文學、母語與鄉土文學、海洋文學與環境教育 三、班級共讀 由國七國八、高一高二以班級為單位實施，閱讀期程以月考時程為主，共讀書目依照讀者年齡作適度挑選，主要由國文科教師帶領同學導讀，搭配寫讀書心得、學習單、課堂討論等驗收閱讀成果。以下為各年級之書單： (一) 國七

晨讀十分鐘、少年小樹之歌、不要講話、極地學熊寶貝、世界別為我擔心、洞、少年噶瑪蘭、沒被抓到也算作弊嗎、愛呆西非連加恩

(二) 國八

心靈雞湯、29 張當票、達文西密碼、蜃樓、蟲動書簡、成績單、那些美好時光、法拉第的故事、讓高牆倒下吧

(三) 高一

11 元的鐵道旅行、追風箏的孩子、親愛的安德烈、兒子的大玩偶、城南舊事、最後 14 堂星期二的課、優游意象世界：一本專為高中生量身打造的現代詩選、討海人

(四) 高二

水問、文化苦旅、第九味、台北人、余光中精選集、傾城之戀：短篇小說集 (1)、京都一年、地上歲月

四、書香宅急便

本校備有 12 箱班級書箱可供國七、國八班級申請借用，由導師協助安排班級閱讀活動，每箱借期一個月，在借閱期程間由各班之圖資股長負責保管及登錄借閱資料。

五、「尋找北極星-大直閱讀之旅」閱讀認證

此閱讀認證活動透由各教學研究會建置推薦書單，使學生閱讀面向多元且均衡，並以學期為單位統計，得跨學期累計，至畢業前為止，為鼓勵學生多方發展，採多元認證方式進行，包含書面認證方面包含撰寫指定書摘報告、學習單或心得 300 字以上等，亦可選擇口語認證，或上「國文學科中心線上測驗系統」進行線上測驗，待學生登妥健康學習護照後交由圖書館或學科老師進行認證。此大直閱讀之旅的獎勵辦法如下表所示，每閱讀五本中文書可獲得「閱讀之星獎狀」乙張，每閱讀三本英文書可獲得「閱讀之星獎狀」乙張，兩者分開累計，如下表所示：

中文閱讀之旅

獎項	資格（閱讀數量）	獎勵
閱讀「瑤光」獎	累積達 5 本以上	獎狀乙張
閱讀「開陽」獎	累積達 10 本以上	獎狀乙張
閱讀「玉衡」獎	累積達 15 本以上	獎狀乙張
閱讀「天權」獎	累積達 20 本以上	獎狀乙張
閱讀「天機」獎	累積達 25 本以上	獎狀乙張

		閱讀「天璇」獎	累積達 30 本以上	獎狀乙張				
		閱讀「天樞」獎	累積達 35 本以上	獎狀乙張				
		閱讀「北極星」獎	累積達 40 本以上	獎狀乙張，獎品乙份， 星光午餐乙份（與校長共進午餐）				
		英文閱讀之旅「Reading Star」						
		獎項	獎名	資格（閱讀數量）	獎勵			
		閱讀「瑤光」獎	Reading Alkaid	累積達 3 本以上	獎狀乙張			
		閱讀「開陽」獎	Reading Mizar	累積達 6 本以上	獎狀乙張			
		閱讀「玉衡」獎	Reading Alioth	累積達 9 本以上	獎狀乙張			
		閱讀「天權」獎	Reading Megrez	累積達 12 本以上	獎狀乙張			
		閱讀「天機」獎	Reading Phecda	累積達 15 本以上	獎狀乙張			
		閱讀「天璇」獎	Reading Merak	累積達 18 本以上	獎狀乙張			
		閱讀「天樞」獎	Reading Dubhe	累積達 21 本以上	獎狀乙張			
		閱讀「北極星」獎	Reading Polaris	累積達 25 本以上	獎狀乙張，獎品乙份， 星光午餐乙份 （與校長共進午餐）			
		六、近三年全國高中讀書心得及小論文比賽成果						
	(一) 101 學年度							
	1. 全國高中讀書心得寫作比賽榮獲特優 2 件、優等 21 件、甲等 7 件							
	2. 全國高中小論文比賽榮獲特優 8 件、優等 2 件、甲等 12 件							
	(二) 102 學年度							
	1. 全國高中小論文比賽榮獲特優 6 件、優等 3 件、甲等 2 件							
	2. 全國高中讀書心得寫作比賽榮獲特優 2 件、優等 5 件、甲等 4 件							
	(三) 103 學年度(上學期)							
	1. 全國高中小論文比賽榮獲優等 4 件、甲等 4 件							
	全國高中讀書心得寫作比賽榮獲特優 1 件、優等 6 件、甲等 4 件							
	4-4-3 思考能力之具備	一、本校參加「臺北市 103 年度中等學校學生科學研究獎助計畫」榮獲核定獎助名冊：						
		作品名稱	研究學生	研究學生	研究學生	指導教師	指導教師	指導教師
						師	師	

		石墨微薄片之觀測	許鈞顯	洪彰佑		陳秉貴			
		不同色光對節肢生物卵的孵化率之影響	周明泰			賴黃絹			
		正多面體中的史坦納樹	林定軒	方姿文		劉繕榜	藍邦偉	胡裕仁	吳佩容
		人際訊息的傳遞	潘韋中	詹智鈞		劉繕榜	吳佩容	胡裕仁	藍邦偉
		提高顯微鏡解析效果的簡易方法	林子喬	王昱凱	張凱捷	陳秉貴			
		二、本校參加「臺北市 103 年度青少年科學人才培育計畫(專題組)」數理組通過名冊：							
		組 別	作品名稱		學生姓名		指導老師		
		數學	人際訊息的傳遞-以電話為例		詹智鈞 潘韋中		劉繕榜 吳佩容		
		數學	正多面體中的史坦納樹		林定軒 方姿文		劉繕榜 胡裕仁 藍邦偉 吳佩容		
		三、本校榮獲臺北市第 47 屆中小學科學展覽會之得獎名單：							
		四、本校榮獲臺北市第 47 屆中小學科學展覽會學校團體優勝作品得獎名單：							
		組別	科別	作品名稱			指導老師	獎項	
		高中組	物理	石墨微薄片之觀測---兼論水果染料(dye)光學壓制法(quenching)			陳秉貴	佳作	
		國中組	物理	『太陽』能，『人造光源』能不能			楊靜玫	佳作團隊合作獎	
		高中組	生物	「Laccase」—天然酵素與生物復育			賴黃絹	研究精神獎	
		高中組	生物	東亞家蝠行為學暨高頭蝠對環境影響			賴黃絹	鄉土教材獎	
		高中組	數學	快速找尋停車格問題分析-以「雙排單向道」停車為例			劉繕榜	入選獎	
高中組	數學	電話之探討-以最小傳播圖解釋			劉繕榜	佳作			
國中組	生活與應用科學	退熱高手-自製退熱用品			曾茂仁	入選獎			
高中組	生活與應用科學	低溫沉積法相關變因對奈米可撓式 ZnO 光敏染料太陽電池製作之影響			陳秉貴	佳作			

		H210 洪彰佑 許鈞顯	台北市第 47 屆中小學科學展覽會高中組物理佳作											
		H210 陳翔宇 于士達 林芷卉	台北市第 47 屆中小學科學展覽會高中組生物研究精神獎											
		H210 徐偉桓 胡智凱 蘇子銘	台北市第 47 屆中小學科學展覽會高中組生物鄉土教材獎											
		H206 黃柏虔 林 謙	台北市第 47 屆中小學科學展覽會高中組數學入選獎											
		H110 詹智鈞 潘韋中	台北市第 47 屆中小學科學展覽會高中組數學佳作											
		H210 陳德叡 李濬緯 蔡昕宇	台北市第 47 屆中小學科學展覽會高中組生活應用佳作											
		J705 溫柏瑋 劉為德	台北市第 47 屆中小學科學展覽會國中組物理佳作											
		J803 韋則安 鍾蕙丞 楊佳臻	台北市第 47 屆中小學科學展覽會國中組生活應用入選獎											
		五、 本校學生榮獲進入 2014 年第 15 屆亞洲物理奧林匹亞競賽及第 45 屆國際物理奧林匹亞競賽複選：												
		<table><tr><td>初選參賽編號</td><td>年級</td><td>級班</td><td>姓名</td><td>任課教師姓名</td></tr><tr><td>10370</td><td>3</td><td>6</td><td>潘定緯</td><td>陳東閔</td></tr></table>					初選參賽編號	年級	級班	姓名	任課教師姓名	10370	3	6
初選參賽編號	年級	級班	姓名	任課教師姓名										
10370	3	6	潘定緯	陳東閔										
六、 本校學生參加臺北市 103 年度中等學校學生科學研究獎助計畫得獎名單：														
班級	姓名	科目	獎項	指導老師										
801	王靖瞳	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	二等獎											
210	潘韋中	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	二等獎	劉繕榜										
210	詹智鈞	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	二等獎	劉繕榜										

		310	林子喬	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	三等獎	陳秉貴
		310	王昱凱	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	三等獎	陳秉貴
		310	張凱捷	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	三等獎	陳秉貴
		310	張鈞顯	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	佳作	陳秉貴
		310	洪彰佑	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	佳作	陳秉貴
		310	周明泰	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	佳作	賴黃絹
		310	林定軒	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	三等獎	劉繕榜
		七、本校參加臺北市 103 學年度數學與自然科學能力競賽得獎名單如下：				
		班級	姓名	科目	獎項	指導老師
		310	蔡昕宇	臺北市 103 學年度高級中等學校數學及自然學科能力競賽	三等獎	劉繕榜
		310	林定軒	臺北市 103 學年度高級中等學校數學及自然學科能力競賽	佳作	劉繕榜
		八、本校參加 2014 臺北市中小學第一屆點子科學競賽得獎名單如下：				
		班級	姓名	項 目	名次	指導教師
		803	黃奕嘉	2014 臺北市中小學第一屆點子科學競賽	入選創意 人氣獎	陳素真
		805	陳昱霖			
		805	黃奕愷			
		806	劉為德			
	4-4-4 公民責任之體現		一、辦理優良學生選拔活動，透過完整的選舉機制，於每學期初選出各班代表，並利用班週會時間進行候選人自我介紹，藉由優良學生選舉的過程培養學生基本的民主法治素養，增進學生對優良模範的效法。 二、透過本位課程帶領同學服務長者，鼓勵學生珍惜並尊重身旁的長者，並進而體現社會公民之責任。 三、鼓勵學生進行健康學習護照服務學習認證，透過積極參與社會服務，培養優質公民情操。 四、校慶園遊會中設有各式班級攤位，活動後各攤位將活動所得 5% 捐入仁愛基金，照			

	顧急難需求同學。 五、辦理國八隔宿露營教育活動，落實基礎公民素養、童軍技能體驗學習。 六、將品格教育的核心價值如尊重、誠實、自律等相關議題融入班會討論題綱、班級美化主題或各類活動中（大直感飢日、敬師週、包高中活動等），使學生由生活環境中養成良好的態度及習慣，並藉由親身的活動體驗來深化品格學習。與台灣世界展望會合作，舉辦「大直感飢日」飢餓 30 活動，透過活動體驗人溺己溺、人飢己飢之精神，學習關懷與尊重生命，瞭解世界貧困角落的困境，讓更多同學發現自己有分享助人、感恩、關懷世界的心與能力。 七、校內各社團推行一社一服務，培養校園志工積極參與服務的意願，並且發揮學生社團功能。以社團活動、假日、課餘或其他適當時間進行服務。上、下學期，每學期至少 1 小時(1 節課)，全學年至少兩小時(2 節課)。 八、推動國中部服務學習，培養本校學生關懷生活環境、熱心參與公共事務之意願與熱忱，並以服務行動回饋學校、鄰里、社區，進而達成五育均衡的全人教育理想，由學校規劃融入各學習領域之服務學習課程或是各處室提供之校內服務性活動，每學期每位學生至少服務 6 小時。 九、年度內辦理人權法治、反毒、反霸凌及交通安全等相關巡迴宣教，另運用集會時機、課堂及書面文宣資料加強、防災、春暉、交通安全、性別平等、反詐騙、防治一氧化碳中毒等安全教育宣教，培養學生尊重、互助及合作精神。 十、製作學務處週報，每週彙整各組近期注意事項及各項教育宣導，發放各班級公告周知，落實生活教育。 十一、年度內舉辦校規修訂公聽會，邀集學生代表及自願旁聽學生共同參與，培養學生民主法治公民素養。
4-4-5 資訊素養之培育	因科技進步，每個人生活周遭已充斥著各式資訊設備與服務，手機、平板、電腦不知不覺已成為現代人擷取訊息最重要的媒介。如能好好善用這些新興科技，而非僅運用於娛樂用途，將是學習與工作上最得力的助手。 本校高中部目前僅於高一各班開設資訊課程，同時提供資訊專題研究課程讓學生依興趣選修。資訊課程依據部訂課綱授課，內容涵蓋資訊概論、電腦軟硬體、資訊倫理與素養、問題解決與程式設計等主題，專題研究課程則依開課教師專長授課，曾開設自由軟體應用、多媒體應用等專題。資訊課程之外，其他領域教師亦會以融入方式，讓學生展現資訊素養與能力，例：音樂科的自製音樂影片作業、英文科的大直之聲校園報導、各學科的分組討論上臺報告等，皆是讓學生透過資訊設備與服務，將所學的

		內容整理設計後展現。 國中部僅國七各班開設電腦與生活科技課程，內容主要為應用軟體的使用及資訊素養與倫理，包含辦公室軟體(MS Office 家族)的應用、程式設計入門(Scratch)，以及教育局提供之資訊素養與倫理素材。電腦與生活科技課程之外的領域，透過 102 年度精進課程與教學資訊專案計畫，發展出 UbD-5A 之教學模式，整理包裝為「TLC 大直播」課程，讓學生將各領域所學融合影片的拍攝與剪輯，展現跨領域整合之能力。「TLC 大直播」課程並以「旅遊生活頻道 e 點通」計畫參加教育部 103 年度「資訊科技融入教學創新應用典範團隊」選拔，榮獲優勝殊榮。
--	--	--

學生學習與成效表現的特色、問題及改進方式

一、特色

- (一) 活動組辦理各項特色活動，融入多元學習價值，強調品格優先、人文關懷的教育原則，讓每位同學除學科知識之外，也能涵養豐富的人文素養、正向的價值觀念與多元的關鍵能力。
- (二) 透過各項體育教學、體育活動、體育團隊提供學生多元學習及展能機會，得以培養學生規律的運動習慣凝聚班級向心力，增進同學之感情。
- (三) 藉由秩序競賽落實生活教育，激發同學彼此為班上盡一份心力的力量，進而學習尊重彼此營造一個安靜的學習環境。
- (四) 定期舉行擴大朝會，對學生的服裝儀容有一定的要求，讓同學學會自我管理。
- (五) 透過教學平臺的導入，提供教師多一個管道得以追蹤學生學習的狀況，並由這些回饋資訊，給予學生需要的協助。另外透過自由軟體 Moodle 由校內自主架設教學平臺「大直 e 課室」，可免除系統發生問題僅能等待廠商解決的情況。
- (六) 透過微電影競賽、TLC 大直播等課程活動的設計，讓學生展現跨科整合所學之能力。

二、問題及改進方式

- (一) 完全中學高國中兩部同時運作，卻只有一套行政人力，不論在各項多元學習活動辦理上，或是學生問題的輔導與處理，都顯得吃力與繁重。行政人力快速耗損、更替頻繁，諸多行政經驗與政策較難接續傳承，建請教育主管機關擴編學輔人力。
- (二) 學生對於各項書面教育宣導資訊吸收能力較差，仍需藉由各項集會及班級授課時機實施宣導，成效較為良好，未來期能建立學生主動積極參與態度，培養獨立思考及自主管理能力，並提出建設性問題及意見，培養良好公民素養。

教育政策具體量化效標	4-1 每學期學生實施差異化教學或補救教學課程至少達兩科。	一、本校高中部於 18:00-20:00 實施補救教學課程，科目為英數，對象為高一二。 二、本校國中部於 17:30-19:30 實施補救教學課程，科目為國英數，對象為國七八。 三、本校各科每學年皆另有重修課程，以提供學習低落之學生再次學習之機會。
	4-2 學生進入學校後，接受指導學生學習檔案課程活動至少一次以上。	利用高一及高三之生涯輔導課進行學生學習檔案課程教學
	4-3 每位學生至少參與一個社團，且每學年不得低於 24 節。	本校每位學生皆參加社團，於期初辦理聯課活動介紹與社團博覽會。每學期社團課時間不低於 12 節，全學年不低於 24 節。
	4-4 每學年學校辦理生活教育課程活動一次以上。	每學年均辦理高、國中新生始業輔導活動，將基本生活教育在第一時間傳達給學生。高中部另於每年級的國防通識融入生活教育課程，落實日常生活輔導與教育功能。國中部另於上學期亦將生活教育融入本位課程，對國七各班會提醒同學在學校生活要注意的目標、行為、態度以及學校的相關規定，另外在朝會時，也會對國中部同學用一些案例來進行生活教育宣導。
	4-5 每學年學校辦理閱讀素養課程活動一次以上。	每學期辦理閱讀推廣相關活動如下： 一、學術講座 1 次：全校同學以班級為單位報名 二、班級共讀 3 次：國七、國八、高一、高二各班均需參與 三、主題書展 1-3 次：於圖書館靜態展出 四、書香宅急便(班級自由申請)
	4-6 每學年學校辦理團隊合作學習活動一次以上。	於每學年度第一學期辦理高一福音園體驗教育。
	4-7 每學年學校辦理多元活動，提供學生進行文化學習、國際理解、民主法治與關懷弱勢等社會責任活動之參與總人次應大於等於學校學生總人數。	一、校內辦理校外教學人數為國七全體校外教學、國八全體隔宿露營，國九全體校外教育旅行，社團辦理一社一服務參與對象為全體高一二學生，大直感飢日每次參與人數約 400 人。 二、辦理 102 學年度高中部一年級學生「優活青年養成計畫」探索教育辦理對象為高一入學新生，提供陽明山衛理福音園高低空探索體驗設施，在合格教練員的指導下，使學生藉由團體活動增進彼此感情，有助拉近師生與同儕間的距離。

	4-8「教師準備」參與之總人次應大於等於學校總班級數。	學期中每月定期召開導師會議，全學年約 14 場，各場次出席率約 96.5%，全學年參與總人次約 800 人。
--	-----------------------------	--

五、學生事務與公民素養

5-1 推動合宜的生活教育與品德教育	5-1-1 生活、公民與品德教育的推動與執行	一、利用朝會時間會針對學校最近發生的一些事情做案例宣教，以及告訴同學遇到事情應該如何處理，希望教導同學能有良好的品德、態度、行為。 二、年度內辦理人權法治、反毒、反霸凌及交通安全等相關巡迴宣教，另運用集會時機、堂課及書面文宣資料加強、防災、春暉、交通安全、性別平等、反詐騙、防治一氧化碳中毒等安全教育宣教，培養學生尊重、互助及合作精神。 三、製作學務處週報，每週彙整各組近期注意事項及各項教育宣導，發放各班級公告周知，落實生活教育。
	5-1-2 校內、外安全教育的宣導與落實	每學期開學時會有友善校園週，進行校園安全的宣導。在朝會時會提醒同學上下學安全注意事項。配合高中部進行防災教育，寒暑假前也會進行假期期間的安全注意事項提醒。
	5-1-3 導師制度的推動與執行	一、每學年依據校內高國中學科教師員額人數、年級課程時數等情形，配合實際教師配課安排，並顧及教師整體工作負擔與個別狀況，遴選合適人選擔任高國中班級導師。 二、國中部七年級依規定於新生報到後，安排新生編班與導師抽籤作業。
5-2 推展適當的法治及自治教育	5-2-1 學生相關重要會議的參與	102 學年度依規定召開班聯會議，由相關行政同仁列席與會，聽取學生相關意見，做好學校與班級學生之間良好互動。
	5-2-2 學生自治團體的運作與參與	一、本校高一、二同學組成班級聯合會，以提升學生民主法治觀念、培養領導能力、涵養服務熱誠、促進師生互動、建立班級學校之間良好的溝通管道，達到學生自治為宗旨。 二、班聯會功能在於協助舉辦全校性之學生活動、協助社團發展與運作、擔任學校行政單位與學生間意見溝通的橋樑、配合學校活動提供服務機會。會員代表大會每學期召開兩次，期初、期中各一次。如有特殊情形，經全體代表三分之一以上之請求，得召開臨時會議，高中部在籍學生均為班聯會會員。
	5-2-3 人權及法治教育活動的辦理	1.辦理學生品德教育、人權法治教育相關活動： (1)102.12.09 102.12.13 律師入班宣導(李典穎律師)，共 18 小時。 (2)102.12.16 人權、法治、品德教育講座－林帥孝律師。 (3)102.03.05 法律常識會考。 (4)102.03.07 藥物濫用防制講座。

	5-2-4 學生權利維護與申訴制度的運作	本校於96年1月17日校務會議通過「臺北市立大直高級中學高中部學生申訴案件處理要點」，並於103年8月28日依教育部高級中等教育法的公布，修訂通過為「臺北市立大直高級中學高中部學生申訴評議委員會組織及運作辦法」。落實推動，為本校學生建立正式申訴管道，以保障學生權益，促進校園和諧。
5-3 舉辦多元學 藝活動與競 賽	5-3-1 多元化學藝與競賽活動的辦理	校內除了年度的例行性活動（如班級布置、班級秩序、班級整潔、優良學生選拔、作業抽查、校慶活動等）活動外，各教學研究會計有國文科、英文科、數學科、社會科（歷史、地理、公民與社會）、自然科（物理、化學、生物、地球科學）、藝能科（體育、資訊、音樂、美術、家政、生活科技、健康與護理）科、國防通識等7大類科，各學科及行政單位辦理各項學藝競賽活動，分述如下： 一、英文科：推動英語小說閱讀認證，培養學生自主閱讀課外讀物之興趣。 二、數學週活動：由數學科所有教師群策劃整週的全校性活動「紙牌的秘密」，以遊戲與通訊解題的形式來呈現，同時利用週會課時間進行分組闖關，將數學分別融入戲劇、繪畫、影片、遊戲、競試等多元化之內容中，藉由導師與行政協力配合下，讓學生體會到數學的多樣性與趣味性，以提升對數學的學習興趣。 三、國文科 （一）與教務處協同，共同規劃國文語文競賽之各項事宜，包含：校內初賽、校外參賽選手的培訓。 （二）籌畫國文週之各項事宜，例如：作文競賽（高一題目為驚喜，高二題目為遺憾）、專題演講。 （三）參與校慶師生作品展之各項事宜。 四、自然領域：科展、科學週等活動 五、社會領域：研發舉辦「新社會•主義」比賽，對學生推廣歷史、地理與公民相關議題與時事的重要性。 六、綜合領域：校慶啦啦隊、KO拉卡及各項體育競賽等。

5-3-2 校內、外學藝與競賽活動的參與 5-3-3 教師指導學生參與學藝與競賽活動	一、鼓勵各社團參與多元創意活動與校外競賽，積極展現校園社團學習成效與特色。 例如：辯論社參加各大辯論盃賽、排球社參與多校聯賽、康輔社參與高康盃、合唱團參加台北市學生音樂比賽等。																																											
	二、廣邀校內老師開設屬性不同之特色社團，如:打開禮物藝起玩、捕捉生命線兩端的悸動等，鼓勵學生多元學習，展現學生多元智能。																																											
	三、合唱團積極參與台北市學生音樂比賽、台北市鄉土歌謠比賽，皆有佳績。																																											
	四、學生參與校外活動得獎情形																																											
	<table><tr><th>參賽者</th><th>參賽項目</th><th>成績</th></tr><tr><td>藍十字社</td><td>臺北市 102 年度中等以上學校服務學習績優團隊</td><td>優等</td></tr><tr><td>703 黃奕嘉</td><td>臺北市 102 學年度「教育盃」師生圍棋錦標賽四段</td><td>第 5 名</td></tr></table>	參賽者	參賽項目	成績	藍十字社	臺北市 102 年度中等以上學校服務學習績優團隊	優等	703 黃奕嘉	臺北市 102 學年度「教育盃」師生圍棋錦標賽四段	第 5 名																																		
	參賽者	參賽項目	成績																																									
	藍十字社	臺北市 102 年度中等以上學校服務學習績優團隊	優等																																									
	703 黃奕嘉	臺北市 102 學年度「教育盃」師生圍棋錦標賽四段	第 5 名																																									
	102 學年度全國學生音樂及美術比賽																																											
	<table><tr><th>參賽者</th><th>參賽項目</th><th>成績</th></tr><tr><td>高中合唱團</td><td>高中職團體組混聲合唱</td><td>優等</td></tr><tr><td>906 劉書羽</td><td>國中組水墨畫</td><td>入選</td></tr></table>	參賽者	參賽項目	成績	高中合唱團	高中職團體組混聲合唱	優等	906 劉書羽	國中組水墨畫	入選																																		
參賽者	參賽項目	成績																																										
高中合唱團	高中職團體組混聲合唱	優等																																										
906 劉書羽	國中組水墨畫	入選																																										
102 學年度臺北市學生音樂及美術比賽																																												
<table><tr><th>參賽者</th><th>參賽項目</th><th>賽區別</th><th>成績</th></tr><tr><td>高中合唱團</td><td>高中職團體組混聲合唱</td><td>西區</td><td>優等第一</td></tr><tr><td>國中合唱團</td><td>鄉土歌謠客家語系</td><td>西區</td><td>優等第一</td></tr><tr><td>國中合唱團</td><td>國中團體組女聲合唱</td><td>西區</td><td>優等第二</td></tr><tr><td>高中管樂團</td><td>高中職團體組管樂合奏</td><td>西區</td><td>優等</td></tr><tr><td>209 王允庸</td><td>小提琴</td><td>西區</td><td>優等第二</td></tr><tr><td>809 李秉叡</td><td>鋼琴</td><td>西區</td><td>優等第四</td></tr><tr><td>801 鄭宇辰</td><td>小提琴</td><td>西區</td><td>優等第五</td></tr><tr><td>102 翁 暘</td><td>小提琴</td><td>西區</td><td>優等第七</td></tr><tr><td>209 呂紹裘</td><td>中提琴</td><td>西區</td><td>優等</td></tr><tr><td>903 游宜樺</td><td>鋼琴</td><td>西區</td><td>甲等</td></tr></table>	參賽者	參賽項目	賽區別	成績	高中合唱團	高中職團體組混聲合唱	西區	優等第一	國中合唱團	鄉土歌謠客家語系	西區	優等第一	國中合唱團	國中團體組女聲合唱	西區	優等第二	高中管樂團	高中職團體組管樂合奏	西區	優等	209 王允庸	小提琴	西區	優等第二	809 李秉叡	鋼琴	西區	優等第四	801 鄭宇辰	小提琴	西區	優等第五	102 翁 暘	小提琴	西區	優等第七	209 呂紹裘	中提琴	西區	優等	903 游宜樺	鋼琴	西區	甲等
參賽者	參賽項目	賽區別	成績																																									
高中合唱團	高中職團體組混聲合唱	西區	優等第一																																									
國中合唱團	鄉土歌謠客家語系	西區	優等第一																																									
國中合唱團	國中團體組女聲合唱	西區	優等第二																																									
高中管樂團	高中職團體組管樂合奏	西區	優等																																									
209 王允庸	小提琴	西區	優等第二																																									
809 李秉叡	鋼琴	西區	優等第四																																									
801 鄭宇辰	小提琴	西區	優等第五																																									
102 翁 暘	小提琴	西區	優等第七																																									
209 呂紹裘	中提琴	西區	優等																																									
903 游宜樺	鋼琴	西區	甲等																																									

		903 陳禹丞	鋼琴	西區	甲等				
		102 翁 暘	鋼琴	西區	甲等				
		207 李畊養	鋼琴	西區	甲等				
		參賽者姓名	組別	區別	參賽項目	成績			
		203 萬丹雅	高中組	西區	水墨畫	第二名			
		202 張為中	高中組	西區	水墨畫	第三名			
		906 劉書羽	國中組	西區	水墨畫	第三名			
		702 程心怡	國中組	西區	水墨畫	第三名			
		809 謝明羽	國中組	西區	西畫	第三名			
		906 劉書羽	國中組	西區	西畫	佳作			
		703 王彥鈞	國中組	西區	書法	佳作			
		809 林昱均	國中組	西區	書法	佳作			
		901 陳薇仔	國中組	西區	書法	佳作			
		808 陳妍希	國中組	西區	版畫	佳作			
		201 施乃嘉	高中組	西區	西畫	佳作			
		206 林 謙	高中組	西區	西畫	佳作			
		203 萬丹雅	高中組	西區	漫畫	佳作			
		201 施乃嘉	高中組	西區	水墨畫	佳作			
		九、 本校參加「臺北市 103 年度中等學校學生科學研究獎助計畫」榮獲核定獎助名冊：							
		作品名稱	研究學生	研究學生	研究學生	指導教師	指導教師	指導教師	指導教師
		石墨微薄片之觀測	許銚顯	洪彰佑		陳秉貴			
		不同色光對節肢生物卵的孵化率之影響	周明泰			賴黃絹			
		正多面體中的史坦納樹	林定軒	方姿文		劉繕榜	藍邦偉	胡裕仁	吳佩容
		人際訊息的傳遞	潘韋中	詹智鈞		劉繕榜	吳佩容	胡裕仁	藍邦偉
		提高顯微鏡解析效果的簡易方法	林子喬	王昱凱	張凱捷	陳秉貴			
		十、 本校參加「臺北市 103 年度青少年科學人才培育計畫(專題組)」數理組通過名冊：							

		組 別	作品名稱	學生姓名	指導老師
		數學	人際訊息的傳遞-以電話為例	詹智鈞 潘韋中	劉繕榜 吳佩容
		數學	正多面體中的史坦納樹	林定軒 方姿文	劉繕榜 胡裕仁 藍邦偉 吳佩容
		十一、本校榮獲臺北市第 47 屆中小學科學展覽會之得獎名單：			
		組別	科別	作品名稱	指導老師 獎項
		高中組	物理	石墨微薄片之觀測---兼論水果染料(dye)光學壓制法(quenching)	陳秉貴 佳作
		國中組	物理	『太陽』能，『人造光源』能不能	楊靜玫 佳作團隊合作獎
		高中組	生物	「Laccase」—天然酵素與生物復育	賴黃絹 研究精神獎
		高中組	生物	東亞家蝠行為學暨高頭蝠對環境影響	賴黃絹 鄉土教材獎
		高中組	數學	快速找尋停車格問題分析-以「雙排單向道」停車為例	劉繕榜 入選獎
		高中組	數學	電話之探討-以最小傳播圖解釋	劉繕榜 佳作
		國中組	生活與應用科學	退熱高手-自製退熱用品	曾茂仁 入選獎
		高中組	生活與應用科學	低溫沉積法相關變因對奈米可撓式 ZnO 光敏染料太陽電池製作之影響	陳秉貴 佳作
		H210 洪彰佑 許鈞顯		臺北市第 47 屆中小學科學展覽會高中組物理佳作	
		H210 陳翔宇 于士達 林芷卉		臺北市第 47 屆中小學科學展覽會高中組生物研究精神獎	
		H210 徐偉桓 胡智凱 蘇子銘		臺北市第 47 屆中小學科學展覽會高中組生物鄉土教材獎	
		H206 黃柏虔 林 謙		臺北市第 47 屆中小學科學展覽會高中組數學入選獎	

		H110 詹智鈞 潘韋中	台北市第 47 屆中小學科學展覽會高中組數學佳作													
		H210 陳德叡 李濬緯 蔡昕宇	台北市第 47 屆中小學科學展覽會高中組生活應用佳作													
		J705 溫柏瑋 劉為德	台北市第 47 屆中小學科學展覽會國中組物理佳作													
		J803 韋則安 鍾蕙丞 楊佳臻	台北市第 47 屆中小學科學展覽會國中組生活應用入選獎													
		十二、本校學生榮獲進入 2014 年第 15 屆亞洲物理奧林匹亞競賽及第 45 屆國際物理奧林匹亞競賽複選：														
		<table><tr><td>初選參賽編號</td><td>年級</td><td>級班</td><td>姓名</td><td>任課教師姓名</td></tr><tr><td>10370</td><td>3</td><td>6</td><td>潘定緯</td><td>陳東閔</td></tr></table>					初選參賽編號	年級	級班	姓名	任課教師姓名	10370	3	6	潘定緯	陳東閔
		初選參賽編號	年級	級班	姓名	任課教師姓名										
		10370	3	6	潘定緯	陳東閔										
		十三、本校學生參加臺北市 103 年度中等學校學生科學研究獎助計畫得獎名單：														
		班級	姓名	科目	獎項	指導老師										
		801	王靖瞳	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	二等獎											
		210	潘韋中	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	二等獎	劉繕榜										
		210	詹智鈞	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	二等獎	劉繕榜										
		310	林子喬	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	三等獎	陳秉貴										
		310	王昱凱	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	三等獎	陳秉貴										
		310	張凱捷	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	三等獎	陳秉貴										
310	張鈞顯	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	佳作	陳秉貴												
310	洪彰佑	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	佳作	陳秉貴												
310	周明泰	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	佳作	賴黃絹												

		310	林定軒	台北市 103 學年度中等學校科學研究獎助計畫	三等獎	劉繕榜
十四、 本校參加臺北市 103 學年度數學與自然科學能力競賽得獎名單如下：						
	班級	姓名	科目		獎項	指導老師
	310	蔡昕宇	臺北市 103 學年度高級中等學校數學及自然學科能力競賽		三等獎	劉繕榜
	310	林定軒	臺北市 103 學年度高級中等學校數學及自然學科能力競賽		佳作	劉繕榜
十五、 本校參加 2014 臺北市中小學第一屆點子科學競賽得獎名單如下：						
	班級	姓名	項 目	名次	指導教師	
	803	黃奕嘉	2014 臺北市中小學第一屆點子科學競賽	入選創意 人氣獎	陳素真	
	805	陳昱霖				
	805	黃奕愷				
	806	劉為德				
十六、 體育競賽類						
台北市 102 學年度教育盃籃球賽高中男子乙組團體季軍						
台北市 102 學年度教育盃網球賽高中男子甲組硬式網球 團體 殿軍						
台北市 102 學年度教育盃網球賽國中女子甲組硬式網球 團體 季軍						
台北市 102 學年度教育盃網球賽國中男子乙組硬式網球 團體 亞軍						
台北市 102 學年度教育盃網球賽國中男子甲組硬網網球 團體 季軍						
台北市 102 學年度教育盃網球賽國中女子組軟式網球 團體 亞軍						
台北市 102 學年度教育盃網球賽高中男子組軟式網球 團體 季軍						
台北市 102 學年度教育盃網球賽國中男子組軟式網球 團體 冠軍						
台北市 102 學年度教育盃網球賽國中男子乙組硬式網球個人單打賽第五名 陳志嘉						
台北市 102 學年度教育盃網球賽國中男子乙組硬式網球個人雙打賽冠軍 周子堯、楊家豪						
台北市 102 學年度教育盃網球賽國中男子乙組硬式網球個人雙打賽亞軍 李振元、張睿紘						
台北市 102 學年度教育盃網球賽國中男子甲組硬式網球個人單打賽第五名 張峻銘						
台北市 102 學年度教育盃網球賽國中男子甲組硬式網球個人雙打賽第五名 黃冠傑、邱仲宇						

	台北市 102 學年度教育盃網球賽國中男子甲組硬式網球個人雙打賽第五名黃順平、黃煜緯 台北市 102 學年度教育盃網球賽國中女子甲組硬式網球個人雙打賽第五名 張筠婕、劉書華 台北市 102 學年度教育盃網球賽國中女子甲組硬式網球個人雙打賽第五名 鄭欣妤、何文仁 台北市 102 學年度教育盃網球賽國中男子組軟式網球 個人雙打賽第五名 李振元、張睿紘 台北市 102 學年度教育盃網球賽國中男子組軟式網球 個人雙打賽第五名 皋浩維、許文智 台北市 102 學年度教育盃網球賽國中男子組軟式網球 個人雙打賽 亞軍 黃順平、黃冠傑 台北市 102 學年度教育盃網球賽國中女子組軟式網球 個人雙打賽 殿軍 鄭欣妤、何文仁 台北市 102 學年度教育盃網球賽國中男子組軟式網球 個人單打賽第五名 楊家豪 台北市 102 學年度教育盃網球賽高中女子甲組硬式網球個人單打賽第五名 謝沁妤 台北市 102 學年度教育盃網球賽高中男子甲組硬式網球個人雙打賽第五名 邱邵竹、陳彥家 台北市 102 學年度教育盃網球賽高中男子組軟式網球 個人單打賽第三名 林以祈 台北市 102 學年度教育盃網球賽高中男子組軟式網球 個人雙打賽第三名 王子睿、洪崇駿 台北市 102 學年度教育盃網球賽高中男子組軟式網球 個人雙打賽第五名 王子嘉、黃子駿 102 年全國冰球錦標賽榮獲高中組亞軍國中部 許高騰 2013 年第十屆全國直排冰球 Inline Hockey 錦標賽女子組冠軍 林妍伶 台北市 102 學年度教育杯中學校羽球錦標賽高男乙組團體季軍 台北市 102 學年度教育盃桌球賽錦標賽高中女子組單打第五名 黃薇 2014 年 adidas 盃三對三籃球賽高校男生組冠軍 黃俊文 台北市 102 學年度中等學校運動會 國男組跳高第八名 鄭文傑 台北市 102 學年度國民中學大隊接力錦標賽七年級組 第五名 台北市 102 學年度國民中學大隊接力錦標賽八年級組 第七名
--	---

		台北市 102 學年度青年盃網球錦標賽青少年男雙周子堯、楊家豪 季軍 台北市 102 學年度青年盃網球錦標賽青少年男雙李振元、張睿紘 亞軍 台北市 102 學年度青年盃網球錦標賽青少年女雙張筠婕、廖胤瑄 亞軍 台北市 102 學年度青年盃網球錦標賽青少年女雙何文仁、鄭欣妤 季軍 台北市 102 學年度青年盃網球錦標賽青少年男子軟網團體組 季軍 台北市 102 學年度青年盃網球錦標賽青少年男子軟網個人雙打賽李振元、張睿紘 季軍 台北市 102 學年度青年盃網球錦標賽青少年女子軟網個人雙打賽張筠婕、劉書華 冠軍 台北市 102 學年度青年盃網球錦標賽青少年男子軟網個人雙打賽鄭欣妤、廖胤瑄 亞軍 台北市 102 學年度第十屆市長盃游泳大隊接力賽 乙組冠軍 809 班徐詩婷、許中愉、陳湏甄、王韻婷、王珮宇、林昱均、胡崇浩、許高騰、潘致宇、林峻盛、蔡榮庭、李秉叡、張詠昀、張若成、李昭儀
5-4 維護完善的 衛生保健措施	5-4-1 校園環境的整潔與維持	一、事前規劃及訓練 (一) 於每年 8 月份規劃外掃區域，分配原則如下：高三、國九掃區以簡單易維護為原則進行規劃，高一高二、國七國八掃區則以每位學生每次 15 分鐘能完成打掃進行規劃。 (二) 開學前採購掃具，選購高效能以及能降低環境污染之掃具，使打掃能提高效率；依各班掃區發放足量之掃除用具，若導師評估仍有需求，立即發放，讓所有打掃學生皆有掃具可進行環境清潔。 (三) 新生始業式進行國七、高一學生環境打掃暨回收訓練講座，開學後進行各班衛生股長、環保股長幹部訓練。 (四) 制定各項環境整潔實施辦法。 (五) 製作掃區牌，標示環境維護負責的班級。 二、實施情況 (一) 每日全校進行兩次打掃，一為早上 7：50-8：10；另一則為 16：00-16：10。 (二) 由衛生組及行政人員進行每日評分，秉持評分公正嚴謹性。 (三) 舉辦班及整潔生活教育競賽，雙週頒獎乙次，鼓勵維護整潔績效良好之班級；獲獎班級積分達 15 分全班記嘉獎乙次，期末統計積分最高之班級頒發合作社禮券。 三、回饋及宣導 (一) 定期詢問幹部執行面的困難，提供協助與支持。 (二) 利用各種機會表揚整潔維護優良之班級，例如：導師會議資料加註、朝會上

		表揚、幹部集合時表揚認真負責之衛生股長、打掃時間巡視時口頭表揚等。 (三) 寒暑假定期返校打掃，全年級整潔競賽最後一名再增加一次，並利用此機會加強整潔教育。
	5-4-2 校園餐飲的衛生與管理	一、成立午餐供應委員會 (一) 依據午餐供應督導工作計畫，成立「午餐供應委員會」，成員包含家長代表、教師代表、行政人員代表及合作社代表。 (二) 定期召開午餐供應委員會，執行校園午餐供應之管理考核、推行校內健康飲食環境。 (三) 每月召開「桶餐菜單審查會議」，邀請家長代表及廠商營養師共同討論午餐菜單菜色調整事宜。 二、執行各項餐飲衛生檢核與管理 (一) 每學期協同家長代表至午餐供應商廠房了解運作及食材衛生狀況。 (二) 每月填寫「學校外訂餐盒衛生驗收自主管理檢核表」、「學校販售食品自主管理檢核表」、「臺北市各級學校外訂餐盒衛生自主管理月報表」…確實執行各項衛生安全檢核。 (三) 進行每日營養午餐檢查，若有發現任何異物，當下與廠商聯絡了解詳細狀況，並依合約規定記點罰款。 (四) 協同區督導營養師進行營養午餐現況抽查及品質改進建議。 (五) 合作社販賣之物品依照臺北市府教育局「校園食品規定手冊」辦理。 (六) 重視學生意見，定期進行班級午餐滿意度調查，以確保廠商供餐品質。
	5-4-3 師生健康維護與疾病預防	一、學生平安保險之辦理：健康中心為學生團體保險之窗口，為辦理學生團體保險事宜，規劃學生平安保險申請流程，並由護理師紀錄就醫與傷病學生的概況，及後續健康復元之追蹤。 二、身體健康檢查規劃 (一) 9月底舉辦國七、高一「學生健康檢查」，達到早期診斷早期治療，並針對需矯治學生進行追蹤與管理。 (二) 於9至10月份實施學生身高、體重及視力測量。針對體重過輕、過重及視力不良學生，分發家長通知單，進行相關衛生教育指導及追蹤矯治。 三、衛生保健教育規劃 (一) 召開衛生暨健康促進學校委員會議，邀請相關代表列席，討論年度計畫與各項提案，並訂立本校健康促進計畫及議題，建立學生健康促進明確的政策，並結

		合學校、家庭、社區資源建構健康促進的支持環境。 (二) 傳染病高峰期於週朝會及週會進行健康衛生宣導，並監控全台傳染病流行的概況，不定期宣導。 (三) 利用新生始業輔導進行各項衛生及環境基礎教育。 (四) 學校健康促進計畫內容包含視力保健、口腔保健、營養教育、師生 CPR 急救教育、傳染病防治研習等。 四、促進教職員健康：為關心教職員工健康，建構教職員健康促進環境，於健康中心提供健康諮詢及健康服務，並針對健康相關問題個別衛教，建立疾病防制的健康促進信念。 五、訂定「校園緊急傷病處理要點」：明定師生傷病處理流程、送醫輪序及任務分工，遇突發狀況時，務使師生傷病能有妥適之處理。														
	5-4-4 健康促進學校活動之推動	一、開辦「健康體位體控班」：學生每週依時間表，至健康中心測量身高、體重 BMI 值及體脂肪和腰圍，護理師依學生的「學生健生活自我管理表」給予學生日常生活、飲食、運動及居家指導，並填寫「校園學生照護紀錄」，並自由參加於放學進行跑步或肌力運動操（下雨天）活動。 二、培訓各班「健康小尖兵」：由內掃衛生股長組成，每週上課一次，並依個人時間表進行值班服務。 三、開辦「小小氣喘衛教師」培訓營：為期一個月，依宿疾調查表及個別問卷訪談後，篩檢出高危險群，經家長同意後執行，並邀請新光醫院藥師蒞校講課。 四、舉辦「國七 C P R 訓練」：於每年 5.6 月份舉辦，與消防隊、健康服務中心合作，邀請專業講師進行 CPR 流程講解，並帶領學生進行實作訓練。 五、安排各項健康促進講座：包含「校園傳染病防治」講座、「青少年健康飲食」講座、「校園運動傷害防制」講座、「愛滋病防治」講座、「用藥安全」講座…等。 六、舉辦「教職員工 CPR 研習」：每年定期舉辦，使教職員工擁有健康知識與急救技能。														
5-5 執行有效的體育教學活動	5-5-1 各項體育活動舉辦與推動	一、舉辦各項校內班際運動競賽，優勝班級於校慶活動當天進行表演，提升全校運動風氣及班級凝聚力。 <table><tr><td>年級</td><td>國七</td><td>國八</td><td>國九</td><td>高一</td><td>高二</td><td>高三</td></tr><tr><td>上學期</td><td>健身操 田徑 大隊</td><td>啦啦隊 田徑 大隊</td><td>田徑 大隊</td><td>拔河 田徑 大隊</td><td>舞蹈 田徑 大隊</td><td>田徑 大隊</td></tr></table>	年級	國七	國八	國九	高一	高二	高三	上學期	健身操 田徑 大隊	啦啦隊 田徑 大隊	田徑 大隊	拔河 田徑 大隊	舞蹈 田徑 大隊	田徑 大隊
年級	國七	國八	國九	高一	高二	高三										
上學期	健身操 田徑 大隊	啦啦隊 田徑 大隊	田徑 大隊	拔河 田徑 大隊	舞蹈 田徑 大隊	田徑 大隊										

			下學期	拔河 桌球	拔河 桌球		排球	籃球		
		二、班際運動冠軍班級，邀請全校教師組成教師隊，進行師生聯誼賽，與學生共享運動樂趣。 三、102 學年度於河濱公園辦理全校路跑賽，透過路跑運動「跑出健康、享受大自然」，提昇全校學生運動風氣。 四、每年舉辦師生籃球賽、排球賽，除了培養師生間良好互動之外，更展現全校師生愛運動的好風氣。								
	5-5-2 體育教學與訓練規劃的執行	一、定期召開領域會議，依據學科進度擬定體育科教學計畫，實施正常化體育教學。 二、體育課程之分配、教材種類、內容及實施方法，均依教育部頒訂課程標準，依據本校場地、師資、設備選定教材，統編於各年級中，進行教學。 三、依學生評量結果適時進行補救教學。								
	5-5-3 配合重大體育政策	一、每學期定期實施全校體適能測驗，配合體育課程加強體適能，如肌力訓練、慢跑活動……等，同時配合學生健康學習護照，紀錄學生體適能、親山活動與慢跑活動……等相關體育活動，同時結合教育 111 專長認證結果登錄。 二、承辦及參與臺北市大同區、中山區群組體育交流活動，透過校際群組體育交流活動，展現學生自我成長及從事多元化體育活動。								
5-6 辦理適性的 社團活動與 服務學習	5-6-1 社團活動的辦理與參與	一、九月份開學第一週利用聯課活動時間請各社團老師做簡單的社團介紹，並進行社團選課作業。 二、結合教師專長開設多元的社團聯課活動，提供學生參與課後活動的機會，幫助同學找到一項自己所喜愛的才藝或運動項目，能在日常生活當中調劑身心健康。 三、鼓勵並輔導社團辦理成果發表會，如管樂團、合唱團成果發表；鼓勵運動型社團，如籃球社，網球社積極參與校外競賽。 四、訂定學生參與校內外展演、競賽和服務性活動之相關計畫。 五、國八各班於下學期辦理表演藝術課期末展演，藉以驗收表演藝術一學年之學習成果表現。 六、為鼓舞學生發揮藝術技能，陶冶音樂素養，下學期舉辦學生 KO 拉卡歌唱比賽。 七、本位課程環保服務社「用綠妝點大直，用心體驗環保」至內湖慈濟園區體驗資源回收。 八、積極鼓勵同學參與各項競賽如鄉土歌謠比賽、合唱比賽、音樂比賽、美術比賽及圍棋比賽等，屢獲佳績。								

		九、本校管樂團於暑假期間舉行成果發表會，增強學生音樂演奏能力，提升藝術鑑賞的能力。 十、結合教師專長開發不同運動項目社團，提供學生參與課後活動的機會，並期望從中養成運動習慣，找到一項自己所喜愛的運動項目，進而成為終生運動項目。 十一、利用課餘時間召集八年級各班表藝小老師，由表藝老師進行表藝展演課程規畫與指導，訓練表藝小老師成為展演主要負責工作人員，讓同學可以實際體驗劇場行政工作及實際操作流程，以達到理論與實務相結合之課程活動。 十二、透過每週聯課活動紀錄本了解社團上課之狀況及進度，並協助或輔導社團辦理成果發表會。
5-6-2 社團校內、外學生交流活動的辦理與成效		一、積極輔導各式學校代表隊，計畫性培訓各式選手與隊員，並積極參與各式比賽爭取學校榮譽，例如合唱團、管樂隊、籃球隊、桌球隊、游泳隊。 二、針對重點社團進行政策性輔導，由專任組長帶領任課，進一步強化社團影響力。例如：環保服務社。 三、經營管理各式義工社團，輔導學生參與各式服務工作。例如：活動組司儀、輔導義工、班級衛教小尖兵、圖書館義工等。 四、童軍教育活動之辦理 （一）八年級上學期辦理童軍教育隔宿露營活動，藉由露營活動讓同學可以驗證學校童軍融合家政課程所學，從事正當休閒活動，落實基礎公民素養、童軍技能體驗學習。 （二）辦理國七校外教學活動，結合生物學習教材、童軍課程分組進行實地訪查校外學習。
5-6-3 服務學習活動的辦理與參與		一、藉由老師專長開設服務學習課程，如衛生組長開設環保服務社，讓同學體驗環境保護之重要，並能起身而行支持環境保護活之各項活動。 二、本位課程「生命線兩端的相遇」進行陽明山老人養護所之長者服務行動，並利用寒假作業進行家中長者之實際服務行動。 三、藍十字會利用每年寒暑假至偏鄉國小舉辦生活體驗營，並且進行社區訪視與服務，除了帶給小朋友歡樂之外，也深入社區基層，付出關懷。 四、高中部社團推行一社一服務目的在培養校園志工積極參與服務的意願，並且發揮學生社團功能。以社團活動、假日、課餘或其他適當時間進行服務。上、下學期，每學期至少 1 小時(1 節課)，全學年至少兩小時(2 節課)，讓學生利用社團所學，替社會服務，並從服務中學習。

學生事務與公民素養的特色、問題及改進方式

一、特色

- (一) 辦理各項活動能重視學生品格涵養與價值觀，規劃辦理融入式活動，讓學生透過參與體驗，涵養正確的品格認知，並加深內化其品格價值與行為。
- (二) 藉由體育競賽活動的實施，培養學生學習社會行為；守法、責任、尊重、榮譽、團隊合作…等，以展現個人品德的內涵。

二、問題及改進方式

- (一) 高國中學生因年齡差距，心智成熟度明顯有所差異，校園裡各項活動的辦理，勢必增加規劃上的諸多困擾，將持續利用活動辦理時段的適當區隔，兼顧高國中學生心理特性之差異，以達成各項活動辦理之目的。
- (二) 學生對於各項書面教育宣導資訊吸收能力較差，仍需藉由各項集會及班級授課時機實施宣導，成效較為良好，未來期能建立學生主動積極參與態度，培養獨立思考及自主管理能力，並提出建設性問題及意見，培養良好公民素養。

教育政策具體量化效標	5-1 學校辦理學生品德教育、人權法治、及生活教育相關活動，每學年共 4 場次。	一、102.11.15 辦理大直感飢日活動。 二、上下學期邀請校外專家學者辦理人權法治教育巡迴講座計 4 場次(國、高中部各 2 次)。
	5-2 學校廣納意見，完成學生獎懲實施要點之修訂，每學年檢視服裝儀容相關生活規範至少 1 次並做成紀錄。	一、國中部於 102 年 6 月 18 日邀請行政代表、教師代表、家長代表、學生代表召開服儀暨獎懲規定修訂委員會，討論服儀和校規修訂事項，6 月 30 日校務會議通過於 103 學年度實施。 二、學年內辦理高中部校規修訂公聽會，完成學生獎懲辦法修訂。
	5-3 每學年對家長辦理學生在校生活規範宣導(如服裝儀容規定、學生獎懲及學生申訴等相關規定) 1 場次以上。	每學期辦理學校日家長說明會(1 學年共 2 場)，對家長辦理學生在校生活規範宣導。
	5-4 學校膳食相關委員會，各年級家長代表至少一位。	依據午餐供應督導工作計畫，成立「午餐供應委員會」，定期辦理相關工作會議，並邀請各年級家長代表參與。
	5-5 學生健康檢查結果辦理追蹤矯治，篩檢異常就醫率達 90%。	102 學年度理學健康檢查部分如有異常將發送通知單並追蹤矯治狀況，篩檢異常就醫率國中部達 100%，高中部達 96.88%。
	5-6 辦理學校健康促進知能研習每學期至少 1 場。	上學期舉辦「健康講座」，配合欲推動的健康議題邀請合格講師，促進學生健康知能；下學期舉辦「CPR 訓練」，與消防隊、健康服務中心合作，邀請專業講師進行 CPR 流程講解，並帶領學生進行實作練習。
	5-7 體育專長教師佔體育教師比率 80%以上。	102 學年度本校體育專長教師共 7 位，佔本校體育教師比率 100%。
	5-8 學校學生體適能 4 項檢測指標均達中等(常模百分等級 25(含))以上學生達 60%。	每學期實施各年級體適能檢測，以達成學生體適能 4 項檢測指標均達中等(常模百分等級 25(含))以上學生達 60%為目標。 102 學年度國中 54.54%。 102 學年度高中 64.13%。
	5-9 游泳檢測合格率總平均達 70%。	102 學年度高中游泳檢測合格率總平均達 76%。 102 學年度國中游泳檢測合格率總平均達 79%。
	5-10 每學期進行體適能檢測一次。	每學期均辦理各年級體適能檢測一次。

	5-11 每學期實施社會服務活動一次以上。	1. 藍十字會利用每年寒暑假至國小舉辦生活體驗營，並且進行社區訪視與服務，除了帶給小朋友歡樂之外，也深入社區基層，付出關懷。 2. 社團辦理一社一服務參與對象為全體高一二學生。
	5-12 每年度辦理校內環境教育主題活動（需結合家長、民間團體或社區）達 1 場次以上，環境教育研習達四小時。	依規定每年度辦理環境教育活動研習總計達 4 小時，活動包含：邀請民間環保團體蒞校經驗分享、配合學校活動，帶領學生至環境教育設施場所進行體驗教育，並利用周末、寒暑假期間辦理教師環境教育戶外研習，親近自然生態、增進環保知能。

六、學生輔導與特殊教育

6-1 建構有效的 行政運作	6-1-1 學生輔導工作計畫的擬定與實施	每學年初訂定本學年之各項工作計畫 一、輔導工作計畫、推動認輔工作實施計畫。 二、學生自我傷害防治工作計畫。 三、性別平等教育實施計畫。 四、生涯發展教育計畫。 五、於每年度上半年訂定友善校園學生事務與輔導工作計畫。 六、中途輟學學生通報及復學輔導實施要點。 七、於學年或學期初訂定各項計畫或實施要點，並利用相關會議將工作內容轉知相關工作同仁以共同執行之。
	6-1-2 學生輔導設施及經費的運用	於輔導室內設置四間諮商室，校內設置一間團體輔導室、兩間輔導活動專科教室，供輔導人員進行個別及團體輔導使用。一般經由預約於午休、課後進行個別晤談，緊急必要時可於課內晤談並發予通知證明。
	6-1-3 學生輔導資料的建置與運用	一、學生輔導資料的建置 (一) 國中部學生基本資料建置：(1) 新生填寫基本資料卡 (A 卡)。(2) 安排電腦教師及輔導教師帶領學生上網填寫基本資料及生涯儀表板資訊。 (二) 高中部學生基本資料建置：(1) 請電腦教師協助讓學生於電腦課上網填寫基本資料。(2) 列印學生填寫內容進行資料查核及補填。 (三) 函索新生及轉學生資料，依班級作整理後發放給導師作輔導使用。 (四) 學生輔導紀錄表 (B 卡) 之建置： 1. 每學期初發放，由導師填寫輔導紀錄，於期末收回。 2. 寒、暑假期間，進行導師資料填寫執行情形之檢核 (完全執行、執行超過 1/2、未執行)；進行整理 (蓋責任導師、輔導教師章)；將高二學生 B 卡依新的編班作整理。 二、學生輔導資料的運用 (一) A 卡資料可提供導師及輔導教師與家長聯繫、認識學生及對學生進行輔導評估之用。 (二) B 卡資料作為個案輔導之參考及佐證。

6-2 活絡團隊合作的輔導系統	6-2-1 資源網絡在學生輔導上的運用	提供親師生輔導資源之資訊：如臺北市教師研習中心 103 學年度教師諮詢服務專線諮詢教授專長領域一覽表、臺北市中輟區域資源中心學校聯繫通訊一覽表、臺北市 103 年度精神科醫師駐區專業諮詢服務計畫、臺北市 103 年度國民中小學駐區心理師專業服務實施計畫、中途學園資訊、張老師基金會親職教育及個人成長課程等。
	6-2-2 落實學生三級輔導預防工作	一、發展性輔導：促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施。 二、介入性輔導：針對經前款發展性輔導仍無法有效滿足其需求，或適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生，依其個別化需求訂定輔導方案或計畫，提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等措施，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導。 三、處遇性輔導：針對經前款介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生，配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務。
	6-2-3 親師合作與輔導知能的提升	藉由親職教育相關研習與座談會的辦理、各類資源資訊的整合及運用、家庭教育委員會的設置，進而實施親師合作與輔導知能的提升。 一、辦理親職教育相關研習與座談會 二、提供親師合作之服務：協助本校溫馨父母成長班之成長發展，目前已達 18 年 36 期，其於每週五上午舉辦研習課程，藉由多向度課程增進本校家長及社區家長之親職功能。 三、學校日：於 103 年 9 月 27 日召開學校日，藉由各科教師教學計畫及導師班級經營分享，協助家長認識學校教師，並針對家長親子教養及互動做分享討論。另利用學校日之書面資料提供親職教育相關文章以供家長增加親職能力，並針對學生在校生活規範宣導說明，例如服裝儀容規定、獎懲規定、出缺席請假規定等。 四、特殊情形家庭學生之協助：依學生及家長需求，以心理輔導、召開個案研討會、或轉介醫療諮商社政資源等方式提供親職教育。 五、針對弱勢族群學生家庭，與臺北市學生輔導諮商中心、臺北市教師研習中心教師諮詢服務及格瑞思心理諮商所合作，依學生家庭需求邀請心理師、社工師進行家庭諮商或家族治療，共同協助個案輔導。 六、家庭教育委員會的設置與運作：於 103 學年度上學期及下學期依規定召開家庭教育委員會，以討論校內家庭教育相關工作。

6-3 推動正向適性的輔導措施	6-3-1 協助學生自我探索及適性發展	● 高中生涯輔導規畫及實施 一、自我探索： (一) 實施生涯規畫課程： 1. 高一課程： 認識高中學制與生活、生涯概念、生涯探索-性向測驗、生涯探索-興趣測驗、學習檔案、大學學群介紹、決策風格與選組輔導、學習方法的介紹、選組 Q&A、生涯資訊評估、生涯信念-逆轉人生。 2. 高三課程： 時間管理與讀書策略、學系探索量表與自我統整、多元入學新變革與簡章說明、自我人格特質、興趣與能力統整與分析、線上書審資料準備與操作、未來產業趨勢分析與大學學程、永不放棄-學測祝福小卡製作。 (二) 實施心理測驗：高一上興趣量表、高一下新編多元性向測驗、高三上學系探索量表。 二、生涯探索： (一) 邀集大學教授辦理大學學群講座：包括設計(臺灣師大設計)、工程(交大奈米科學與工程學士學位)、外語(輔大英文)、醫藥衛生(陽明醫檢)、財經(北大統計)、工程/資訊(中央通訊工程)、大傳(文化新聞)、生物資源(海洋環境生物與漁業科學)八個學群。 (二) 「讓天賦自由」職業達人講座：邀請優人神鼓武術指導王永順老師談自己的生涯，進而讓學生了解自我探索與生涯發展之關係。 (三) 配合圖書館辦理大學升學資料展，提供學生升學資訊。 (四) 於輔導室設立升學書藉專區、學長姐備審資料專區、面試考古題專區提供學生借閱，使高三學生有足夠的生涯資料作升學準備。 (五) 運用校慶期間，配合輔導室主題宣導辦理生涯探索趣味活動。 (六) 配合圖書館辦理學術講座，邀請進行分享，打開學生視野，並提供學生生涯典範學習。 (七) 辦理學長姐座談會，透過高三學生分享時間管理、學習方法、生涯規畫進行經驗傳承，及提升高二學生的動機及提早規畫高三生活。 三、生涯決擇： (一) 選課課組輔導：進行選課選組課程、辦理選課選組家長說明會、學生個別諮商。
----------------------------	----------------------------	---

		(二) 甄選入學輔導：依升學期程由校內輔導教師辦理以下講座： 1. 甄選入學實務講座：入班說明。 2. 繁星及申請入學家長說明會。 3. 備審資料準備課程 4. 面試準備講座 5. 模擬面試：開設 13 個學群供學生進行模擬練習，邀請大學教授及社會專業人士對學生進行指導。 6. 網路選填志願輔導講座 (三) 考試分發入學輔導 1. 選填志願輔導講座－概念篇（指考前） 2. 選填志願輔導講座－實務篇（指考後） 3. 個別生涯諮商 ● 國中生涯輔導規畫及實施 一、生涯發展及職群試探活動推動 (一) 職群試探活動： 1. 103/11/24-11/28 稻江護家教師入班進行職群宣導，介紹餐飲科、觀光科、時尚造型科、幼保科，對象為國八九學生，共 590 人。 2. 103/12/26 辦理「有錢人和你想的不一樣-理財師」講座，對象為國七八學生，共 41 人參加。 (二) 產業參訪活動：103/12/19（五）13:00—16:00 地點為王鼎時間科藝體驗館，參與學生共 35 人。 (三) 生涯發展概念及技職教育宣導活動： 1. 103/11/8（六）校慶「大直神魔塔」-家庭（祖父母節）、性別平等、特殊教育、生命、暴力防治暨生涯教育宣導活動。 2. 103/10/24（五）週會時間，邀請國立戲曲學院教務長進行技職教育宣導，對象為國七八學生，共 555 人。 (四) 職業輔導研習營： 1. 寒假：103/1/28-1/30,2/3 期間辦理，前往松山工農、士林高商、東方工商、開南商工、華岡藝校、南港高工、喬治工商共 7 所高職，參與學生共 8 人次。 2. 暑假：尚未辦理。 (五) 一日高中/職生活動：
--	--	--

		103/12/3 辦理師大附中參觀體驗活動，參加學生為 16 人。 二、適性輔導推動 ◎一般性宣導： 播放「適性輔導列車」影片，以提升親師生相關概念，並填報教育局調查表。 ◎國九適性輔導 (一) 宣導說明會 1. 103/11/21(五) 15:10 「國中畢業生免試入學宣導」，對象為專任教師。 2. 103/11/24(一) 10:20 「國中畢業生免試入學宣導」，對象為國中導師。 3. 103/12/3(一) 9:20 「國中畢業生免試入學宣導」，對象為行政人員。 (二) 教育部之選填志願輔導 1. 依教育部規定訂定「免試入學志願模擬選填系統建置與運用實施計畫」，依計畫實施。 2. 103/1/5 (一) 10:20 向導師進行「免試入學志願模擬選填系統建置與運用實施計畫」宣導。 3. 103/1/21-1/27 安排電腦教室協助學生進行志願選填試探與輔導系統之選填。 (三) 選填志願輔導：預計下學期辦理。 三、生涯領航儀表板推動及生涯檔案建置 (一) 訂有 103 學年度「國中學生生涯輔導紀錄手冊電子化建置與管理實施計畫」，依計畫實施。 (二) 103/9/22 (一) 10:10-12:10 辦理研習「生涯領航儀表板網路系統」網路研習，對象為國七導師及新進導師。 (三) 103/9/27 (六) 學校日請國七導師運用輔導室製作之 ppt 向家長宣導此系統。 (四) 103/11/21 (五) 14:10 於專任教師會議宣導。 (五) 103/11/25 (一) 10:20 導師會議中作「生涯領航儀表版」宣導及實務說明。 (六) 103/12/29 (一) 進行全校「生涯領航儀表板填寫」作業抽查，於 12/31 進行作業複查，全數完成，填寫情形達 100%。 (七) 教師及行政資料輸入： 1. 提醒教師填寫「生涯諮詢記錄」,發送多次 email，並於校務會議，導師會議，教學研究會，專任教師會議資料中提醒。 2. 於擴大行政會報提醒行政同仁輸入相關資訊（競賽、體適能、服務學習
--	--	---

		等)。 3. 請國九導師、輔導教師及家長填寫學生之升學建議。 (八) 資料輸出及輔導：列印每位學生的生涯輔導資料，供親師生進行適性輔導。 (九) 生涯檔案建置： 1. 訂定生涯檔案建置辦法。七、八、九年級均於課程中建置檔案，並運用教育局經費採購生涯（學習檔案）。 2. 進行生涯檔案作業抽查。 四、辦理技藝教育課程：訂定本校技藝教育實施計畫，依計畫辦理相關流程，及行政事宜，包括：報名作業，遴選輔導，學習督導，技藝競賽，技優甄審。 五、生涯發展教育議題融入 (一) 綜合領域：規畫及實施生涯發展教育課程。 (二) 其他領域：將生涯發展議題融入，於教學研究會討論，並於每學期期末繳交各領域議題融入情形檢核表，及相關成果。 (三) 申購及整理生涯發展教育教材。 六、心理測驗實施 (一) 施測內容：國七實施讀書與策略量表，國八實施新編多元性向測驗、國九實施我喜歡做的事－興趣測驗。 (二) 實施方式：於輔導活動課程中實施及解釋，並藉由測驗結果增進自我瞭解，進而能選擇符合自己的升學進路或職業。測驗結果上傳至生涯儀表板。
	6-3-2 生命教育的規劃與執行	規劃各項生命教育活動，促使學生藉由人與自己、人與他人、人與環境三向度去體會生命的意義、價值及目的。 一、人與自己 (一) 102/09/13、103/11/12 朝會作「祖父母節」由來之短講，並引導學生作延伸省思。 (二) 103/02/14 辦理輔導股長幹部訓練，進行抗憂鬱宣導，主題為心理健康 DIY，介紹舒緩壓力、焦慮、擔心或害怕的小方法。 (三) 103/05/02 辦理新移民多元文化週朝會宣講、海報設計展。 (四) 103/02/27 國中部『生命線兩端的相遇』服務小書競賽。 (五) 103/11/14 高中部生命教育～「預約幸福人生」攝影比賽。 (六) 103/11/14 生命教育『愛己、愛人、愛地球』週會宣導，主題「罕見的勇氣」培養堅韌的生命力—給逆境按個讚)。

		(七) 103/11/14 高中部臺北市生命教育~「生命萬花筒攝影比賽」。 二、人與他人： 103/11/12 朝會宣導活動，介紹「生命線兩端的相遇」國七校本課程，向高中學長姐作老人安養院、老人公寓服務心得分享，並解說在與年長者互動時應留意、細心的事項。 三、人與環境： 102/06/07「心情 DIY，青春 HIGH 起來」青少年心理衛生暨憂鬱症預防校園週會宣導。財團法人台北市敦安社會福利基金會台安醫院臨床心理室郭明輝心理師。
	6-3-3 高關懷學生的通報與輔導	運用下列途徑評估並蒐集學生輔導需求的資料 (一) 配合教育政策或教育主關機關之來函。 (二) 經由與導師間之溝通聯繫。 (三) 透過輔導活動課程與學生建立親近的師生關係。 (四) 經由學生的主動表達等，進而施以團體輔導或個別晤談（諮商）。
6-4 發揮有效的特教行政管理	6-4-1 特教工作計畫的擬定與實施	校特教組訂有特殊教育年度工作計畫且依計畫執行各項特教工作。訂定年度特教推行工作計畫，且依計畫推動特教工作，並將組內重要活動列入學校的行事曆中，配合學校活動一起落實執行，並不定期透過組內討論或相關會議針對工作內容進行檢討。
	6-4-2 特教學生的鑑定與資料的建置	特教教師均為每位特教學生建立個人檔案，分類收集相關資料(含 IEP 計畫、相關會議、測驗資料、輔導記錄.....等)並彙整建檔。也能都配合相關規定時程進行鑑定相關工作。
	6-4-3 特教師資與專業成長	校內每年皆自行或與其他處組合作辦理特教知能研習，並於不同場合中宣傳特教理念與新知，增進普通教師特教知識。 一、不定期討論特教事務與定期召開教學研究會，討論學生問題、教材分享與學校重要事務。 二、特教教師皆具備其他專長之證照如：英文、體育、地理、美工等，且能主動參與研習，並於適當場合進行分享。 三、特教教師皆能研發教材，並樂於分享，並將教材集結成冊，以提供相關教學使用。 四、特教教師皆能積極參加研習，且不限特教專業知能研習，更涵蓋普通課程之研習如創造力、輔導知能、e 化教材、國文專業.....等，研習時數超越法定時數。
	6-4-4 特教業務跨處室的整合運作	學校特教分工明確且具體，且互相支援，校長與各處室主任皆能參與與支持特教工作，各處室間皆能支援特教組活動且橫向聯繫良好。另處室主任皆具教育熱忱，能主動及積極參與或協調特教相關的會議及活動，如：特教推行委員會、IEP 會議、相

		關特教研習，並隨時給予特教組最大的支援。
6-5 提供適性的 特教課程教 學與評量	6-5-1 適性課程及輔導的規劃 與實施	特教教師皆能依特教專業、學生能力現況、特殊需求，挑選適合的教材與教具，或自編適性教材，並使用相關學習輔具，協助學生學習及順利成長發展。 一、教師皆能依據學生與課程需求編選適當教材，並將教材檔案建檔留存如：英文、數學、國文、社交技巧等。另積極將特殊教育相關課程融入學校活動與課程中如：輔導教師進行特教影片討論、校慶與輔導組合作進行活動、班會討論、週會宣傳演講等。 二、特教組能視需求召開教學研究會，會議中討論個案行為問題、教材分享、學校重要事務發展等 三、特教課程安排與設計皆依學生需求與 IEP 決議，盡量符合因應學生個別化需求與全人發展，如：學習策略、社交技巧等。 四、針對校內資賦優異學生，安排有理資優計畫課程、縮短修業年限計畫，以達全面照顧有特殊需求的學生。
	6-5-2 評量方式的設計與執行	教師皆能針對身障生實施適性、多元、個別化之教學評量評量措施。 一、依學生能力訂定多元化與個別化評量目標，採用適性的評量方法，如電腦作答、操作、問答、筆試、朗誦、觀察、作業、小組活動等方式評量。 二、教師能依 IEP 會議討論與觀察學生需求安排特殊考場相關試場服務，如：報讀、延長考試時間、電腦作答或提供相關輔具協助作答……等。
	6-5-3 教學設備的建置與運用	各項來源之特教經費皆能專款專用，確實運用於特教學生身上。校內也每年編列特教預算、添購教學設備。
6-6 建立豐沛的 特教支持系 統	6-6-1 學校特教業務的資源分 配與運用	各處室主任皆能積極參與特教事務的推動，活動在各處室協助之下皆能順利推行如：高國中資優鑑定工作、特教推行委員會；其他相關特教研習活動……等。另對特殊個案皆能通力合作，各處室都會共同開會討論並以合作方式處理學生行為問題。 一、各處室行政優先協助與配合特教業務的推動： (一) 教務處： 1. 協助學生之編班與排課。 2. 提供各項教學所需之設備與教材教具。 3. 協助處理特教學生之成績考查與登錄。 4. 協助校內資優教育之推動等相關事項。 (二) 學務處：

		1. 協助教導特殊學生生活教育與常規之建立。 2. 學生出缺席之管理與獎懲紀錄。 3. 臨時突發狀況或緊急事件之處理。 4. 提供特教學生參與校內外各項集會活動及社團活動之機會等相關事項。 (三) 總務處： 1. 協助資源教室、辦公室環境之維修。 2. 特教組設備之採購及財產登記與報廢。 3. 各項無障礙設施之規劃、更新及維護。 4. 特教學生助學金之發放及學雜費減免等相關事項。 (四) 人事室： 1. 協助特教教師晉用。 2. 辦理特教津貼等事宜。 (五) 會計室： 1. 協助特教經費年度概算之編列。 2. 特教經費專款專用等事宜。 (六) 圖書館：協助特殊教育圖書、期刊之採購及編目。 (七) 資訊組： 1. 辦理更新校園無障礙環境介紹網頁業務。 2. 協助鑑定資優學生成績處理等事宜。
	6-6-2 特教親師合作交流的加強與落實	一、特教教師除定期與家長聯繫外，亦能不定期跟家長討論學生事務。 二、相關重要研習與會議，教師皆能聯絡家長參加。 三、學校也能辦理相關親師會，邀約家長到校參與。
	6-6-3 內外部特教資源庫的建立與運用	特教教師因應學生需求，能適當運用校外資源，並與專業人士合作，共同協助學生學習。 一、建有社區資源檔案。 二、依學生需求，適當爭取資源，包括： (一) 合作社提供資源班獎助禮券。 (二) 學生家長所提供之「闕麗梅及曾彩鳳女士身心障礙學生獎助學金」、「張玉珍女士獎勵金」以及李佩欣家長捐助。 (三) 善用特教人力改鐘點費 40 萬，聘請 1 位心理師，提供學生和家長心理諮商輔導。

		(四) 視學生需求申請巡迴輔導教師，入校評估學生能力及提供相關諮詢。 (五) 視學生需求向視障資源中心申請相關輔具。 三、主動申請辦理「加強推動國中資優教育實施計畫」，以專案經費推行校本數理資優課程。因應課程需要引用各式校內外資源共同協助學生學習。
學生輔導與特殊教育的特色、問題及改進方式 一、特色 (一) 團隊通力合作：校長、各處室及普通班師生家長都能主動參與及配合特教工作之推動，並隨時提供相關支援與服務。 (二) 兼顧身障資優：積極辦理身障教育、資優教育，提供學生更符合個別需求的教育機會。 (三) 學生需求本位：視學生的需求，申請相關的校內外資源、召開個案會議、提供相關課程……，期為學生提供最大的服務。 (四) 多元宣傳活動：多元全面的特教宣導活動，紮實辦理不同的宣導內容並融入於學校的課程中，且與其他處室合作辦理。 (五) 普特關係密切：普特老師通力合作、討論學習指導建議與輔導策略，建立密切合作的普特老師關係。 二、問題 (一) 學校普通班級數較少，教師人數有限，造成區塊排課困難。 (二) 學生需求多元，已儘量開設符合特教學生需求的課程，但部分專業課程仍力有未逮。 (三) 家長疏於管教、無法有效督導學生，造成學生的輔導或學習效果不易達到預期的成效，雖然教師皆與之密切聯絡並通報社工，但仍因管教權與監護權相關法律問題，無法有效幫助孩子。 (四) 完全中學高國中兩部同時運作，只有一套行政人力，不論在各項多元學習活動辦理上（如：高、國中皆有身障與資優業務），或是學生問題的輔導與處理，都顯得吃力與繁重；且教育局今年安排承辦大型活動，對完中來說更是忙上加忙、分身乏術。 (五) 每次評鑑皆反應國中部授課時數(45 分鐘)跟高中部(50 分鐘)調整成相同(50 分鐘)，而國中特教教師授課時數未能依「臺北市立國民中學(含完全中學國中部)教師每週授課節數基準」備註說明般調整課務，造成與一市兩治，一校兩套之現象，使國中部特教教師身心疲憊，且感受不公平之待遇。 三、改進方式 (一) 建請主管教育機關擴編完中輔導室人力，方足以達到「適應個別差異，把每個孩子帶進來、帶上來、帶好來」之教育目標。 (二) 降低完全中學承辦教育局活動頻率，以讓行政同仁能專注於高、國中學生服務上。 (三) 調整完全中學國中部特教教師基本授課鐘點，使完中能與臺北市純國中與高中教師受一致公平之待遇。		

教育政策具體量化效標

6-1 學校應制定學生輔導三級預防工作計畫。	一、學生輔導三級預防工作 (一) 103/01/23-24 高中部「人際 Style 面面觀」人際溝通與自我探索工作坊。 (二) 103/03/07-04/25 高中部「心聲戲語人際成長」小團體。 (三) 103/03/07-05/09 國中部「easy say -輕鬆成為交友達人」小團體。 (四) 103/05/09-06/20 國中部 Happier--培育「正念」(Mindfulness) 小團體。 (五) 103/05/23 七年級班級經營體驗活動方案(就是晴天公司)。 (六) 103/10/03-12/26 國中部探險「夥」寶—人際關係小團體。 (七) 103/11/21-104 年 01/09 國中部七年級-全「心」的力量—培育正念小團體。 (八) 103 學年度國中部九年級「多元能力開發班」課程。
6-2 學校應將生命教育議題融入學科領域之教學設計，每學期至少 2 件以上。	一、國中輔導活動課生命教育 2014 總統教育獎宣導。 二、高中生命教育課程「預約幸福人生」攝影比賽。
6-3 學校應辦理教師輔導知能研習，每學年至少 1 場以上。	一、教師輔導知能研習 (一)103/10/03 游乾桂主講「家庭裡的幸福處方~從人、生活談到教育」。 (二)103/10/20 邀請黃孝儀主講「我們的幸福時光」研習。 (三)103/11/14 高肖梅主講「電影欣賞-遲來的守護者」。 (四)104/01/09 劉銘主講「人生好好」。
6-4 學校每學期應實施性別平等教育相關（融入）課程或活動。	一、辦理性別平等教育各項活動： (一) 將性別平等議題融入學期初班級壁報比賽。 (二) 將性別平等教育議題，列入班會討論議題，包括：身體自主權、性別平等、家庭暴力防治。 (三) 103/02/21 舉辦國中『漫談人際和兩性關係』、高中『友誼、浪漫愛、與真愛？』週會演講，邀請財團法人吾心文教基金會胡可歆臨床心理師主講。協助學生學習適切的情感表達技巧，達成有效的情感交流與互動。 (四) 103/11/3 邀請傅嘉祺心理師進行校園巡迴宣導講座--愛戀青春-男女「心」分享—增強青少年處理兩性問題與自我保護的能力進而預防未婚懷孕。 (五)103/11/8 校慶園遊會辦理「大直神魔塔」-家庭（祖父母節）、性別平等、特殊教育、生命、暴力防治暨生涯教育宣導活動：透過「禮儀之城」情境劇讓學生模擬多元性別角色，了解性別差異與不同性別所面臨的挑戰。 (六)充實性別平等教育資源：添置性別平等相關影片「我和我的 500 個朋友:在社群網站上保持安全」、「禍從指間出:傳遞危險的訊息性訊息」。

6-5 學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。	一、103/11/12 朝會作「祖父母節」由來之短講，並引導學生作延伸省思。 二、國中部上下學期本位課程『生命線兩端的相遇』8 週 16 節課。 三、103/05/02 辦理新移民多元文化週朝會宣講、海報設計展。 四、103/11/8 校慶辦理「大直神魔塔」-家庭（祖父母節）、性別平等、特殊教育、生命、暴力防治暨生涯教育宣導活動。
6-6 學校應配合家長會辦理親職教育活動，每學年至少 1 場以上。	103/10/03 游乾桂主講「家庭裡的幸福處方~從人、生活談到教育」。
6-7 學校特教教師合格比率應達百分之百。	學校特教教師皆持有合格之特教教師證書。
6-8 學校應為每一位身心障礙學生訂定個別化教育計畫。	一、特教教師擬定個別化教育計畫(以下簡稱 IEP)前，均會先蒐集相關鑑定、轉銜及晤談觀察等評估資料，以了解學生的能力現況與需求，並邀集相關師長共同議定、合作執行。 二、IEP 每學年度皆擬定一份，內容均符合法令規定。 三、跨階段轉銜前依據學生鑑定輔導、性向測驗結果等評估學生優弱勢能力且分析其特殊需求，再與家長、相關教師討論，並進行生涯進路輔導，共同做好轉銜計畫納入 IEP 中。
6-9 學校應為資賦優異學生訂定學習輔導計畫。	每位資優生之學習輔導計畫皆每學年度皆擬定一份，內容均符合法令規定。
6-10 學校特推會委員及家長會委員，其中應至少有一人為身心障礙學生家長代表。	本校特教推行委員會，組織編制成員如下：校長、各處室主任、教師會代表、家長會代表、特教家長代表(含資優與身障)、普通班教師代表及特教教師代表等。
6-11 學校特教教師參加特教知能研習每年應至少 18 小時；校長及教師參加特教知能研習每年應至少 3 小時。	一、本校特教教師(資優與身障教師)，每年皆能參與相關研習(資優類、特殊教育類或專業領域類)達 18 小時以上。 二、校長、行政人員與校內教師皆能踴躍參加特教研習每人每年皆達 3 小時以上。
6-12 學校應辦理特教宣導活動，每學期至少 1 次以上。	每學期辦理皆辦理特教宣傳活動，必要時也會跨組共同辦理。

七、校園營造與資源統整

7-1 營造安全及健康的學習環境	7-1-1 安全環境設施的規劃與管理	一、針對校園老舊建築，逐年爭取經費，實施耐震評估及補強工程。 二、建立加強公物報修系統，工友隨時檢視報修狀況，並立即處理或回報總務處，緊急修護隨報隨修。 三、建築物安全、消防設施、升降梯設施依規範定期檢查維護並進行申報事宜；師生飲水設施、高壓電設施、監視防盜設施依法規定期檢查維護與管理。 四、各項排水系統維護、環境整理與消毒、廢棄物處理等事宜，均適時處理。 五、加強工地安全管理，嚴格督促承商確實做好安全圍籬設施，設有警示帶，並標示危險記號，以提醒師生注意安全。 六、有效檢討校內交通安全，優先改善影響安全處，增設交通安全設施，如行車限速標誌、出車警示燈閃爍、跳動路面、反光鏡等設施，確保行人動線安全。 七、加強維護廁所防滑地磚、樓梯止滑防滑設施，易滑路面坡道改以洗石子、金鋼砂等止滑材質，以防學生滑倒受傷。 八、科學館、迎曦館 1F 開放空間階梯外緣加設警示漆及警示網，並於樓梯間、地下室、廁所或校園死角加設照明，使人行動線順暢連接，確保學生室外活動安全維護。 九、設有家長接送區，落實人車分道時段，將人車交錯點降至最低，以維護學生上下學安全。 十、運動場館由體育組負責定期檢查設備及簡易維修，並設立使用管理辦法，能定期檢修與維護。 十一、定期檢視教學庫存之器材耗損並添購。 十二、重要設施委請專業廠商定期保養、檢修，維持學校正常運作。 十三、全校師生都有安全通報義務，著重安全預防。 十四、每月各項運動設施實施安全檢查，若有損壞立即請修，維護良好。
--------------------------------	---------------------------	---

	7-1-2 安維資源機制的整合與執行	一、建立校園門禁安全管理辦法及警衛勤務管理要點，並結合夜間機械保全、假日人力保全，強化門禁及校園安全。 二、設置校園安全監視系統，安排工友定時進行安全責任區巡查，透過保全人員校園安全巡邏，及經常性之行政人員校園巡堂等措施，及早發現問題或缺失，以利全校設施之安全維護。 三、持續推動防護團業務，並進行各種天然災害救災編組及防災教育訓練，加強師生災害應變知能。 四、建立校園安全地圖，告知學生求援資訊。每月統計校內受傷人數，分析原因地點，提醒學生活動注意安全維護。 五、每學年與學校周圍商家簽訂愛心商店協議書，提供學生於社區中緊急求助資源。 六、完成年度災害防救實施計畫(總務處)，成立緊急應變小組，納編各處室配合執行各項災防作業。 七、配合全國災防日，於上下學期各實施乙次複合式災害防護演練。 八、於上下學期開學當週實施友善校園週宣導，加強反毒、反黑、反霸凌宣教，建立友善校園。 九、修訂「防治校園霸凌執行計畫」，依計畫執行防治霸凌工作。 十、於上下學期初完成護苗專案高關懷學生調查工作，並由校長主持期初(末)會議，針對列管學生加強輔導作為，落實教輔訓工作。
	7-1-3 體能與休憩環境的經營與維護	一、運動設施及器材維護，由體育組及工友隨時檢查維護，並按期通報維護結果。 二、逐年更新運動場地設施，如 101 年更新活動中心地坪、102 年施作網球場及排球場工程，104 年施作跑道及籃球場整修工程。 三、體能活動設施能依課程與教學需求設置，並定期安全維護。 四、校園綠化重視學生學習境教的功能，操場中間維持天然草皮，運動場四周大樹遮蔭，營造綠意盎然的學習情境，提供運動休憩最佳的學習環境。

7-2 形塑人文 科技及永續 發展的校園 環境	7-2-1 人文校園情境的營造	本校建築設計係以「學生」和「教學」為中心，配合本校獨特人文景觀，開發學校本位課程教學；規劃師生休憩、談話及活動空間，建置便利溫馨人性化環境設施；辦理多元感恩慶典活動，增進社區親師生互動；設置獎勵及輔導制度，激勵學生積極向上；凝聚師生認同情感，型塑和諧校園文化。 學校的校舍建築和校園環境，具有人性、文化、學術的表徵和意象，透過種種不同的方式，無論是動態、靜態，或是書面、數位等，藉以增進校園人文的濃郁氣息，凝聚師生認同情感，型塑校園文化，進而傳延校園文化。 一、一入校門之圓環精神堡壘及中正亭，係為長年存在之顯著地標，94 至 98 年運用各相關工程加以整理，使能同時保有傳統風味與清新風貌。 二、有效運用 98 年校園優質化工程的裝潢設計，將一樓大廳設置成「校史廳」，以公布欄及展示櫥窗，介紹大直的沿革與現況、教學成果與學生作品之展示……等。 三、總務處文書組設有檔案室保存重要文物檔案（如：歷年畢業紀念冊、本校改制相關資料等）；教務處開設校園步道、社區巡禮、水資源教育等與校園或社區環境相關的學校本位課程，增進學生對校園及社區的認識與情感。高中生物課重視校園生態，進而進行相關研究、生態觀察。 四、90 年本校專科大樓新建落成，配合該大樓落成，同步設置 3 項公共藝術「心靈之鳥」、「美的小徑」、「林間觀自在」，其中「林間觀自在」因颱風及材質因素已毀損，另兩項公共藝術維護良好，為校園增添休憩與觀賞空間。
---	------------------------	--

	7-2-2 藝術校園情境的建置	透過環境的整體規劃，選擇校園中適當地點，設置公共藝術作品，使藝術與學習作最近距離的接觸，而能真正走入校園，師生親炙藝術作品，而有所薰染，提升內在藝術涵養，以達到學校環境教育目的。 一、荷花池畔藝術區域的規劃：荷花池一直以來是校園美景之一，池中有一座魚躍龍門大型噴水雕塑作品，池面夏天亦有各色荷花開放，而池畔種植各種灌木、喬木及各式草花，由於植物多種，生物群聚，自然形成生態圈，提供師生觀察生物生態的重要園圃；多年前透過公共藝術的建置，在具自然美感的環境中，更增添了許多現代美感因子，目前計有：「心靈之鳥」、「林觀自在」及「美的小徑」等三項作品。近年來，由於校園優質化工程的進行，將池畔附近喬木群下鋪設棧板，形成大片的活動平臺，同時擺設桌椅，不僅可以形成另一個上課的場域，也成為師生心靈休憩與談話的所在。荷花池畔週圍環境的整理，包含：魚躍龍門噴水雕塑的清刷清潔、林間步道的重新鋪設、各式花草的種植……等等，使整個區域氣象為之煥然一新。我們試圖將「心靈之鳥」等三件公共藝術作品、魚躍龍門大型噴水雕塑、週圍棧板桌椅陳設，以及荷花池生態圈等，重新連結對話，形成新的池畔藝術區域，不僅提供師生具有藝術氛圍的學習環境，同時也能提供與心靈對話的地方。 二、教學大樓各樓層穿堂展示櫥窗的設置：展示櫥窗可不定期展示學生作品，例如：陶藝作品、立體紙雕作品、各式手工創作……等等，展示櫥窗已不僅是學生作品的展示而已，更是校園多元藝術的殿堂。且因應不同樓層的規劃需求，而有不同的色調，三樓以多種色彩為布置基調，熱情而活潑；二樓以溫暖色系為主，柔和而平靜；一樓色調較偏咖啡色系而有寧靜沈穩的氣息；透過不同的色調，傳遞不同的氛圍，布告版除了隨時公告各項訊息，以符合學生知的需求外，亦精選各項藝術展演訊息，推廣藝術教育。 三、美感的校園教育情境：在老舊的校園重新整理時注入美感的因子，使學生在美感的學習情境中，逐漸薰染美感氣息，潛移默化中，具有美感的鑑賞力，因此透過校園情境布置、轉換，與各角落的運用，使學校成為一個龐大的美感有機結構，以達到美感教育的目標 本校得天獨厚位居在基隆河岸邊，經常可見不同的鳥類在校園棲息，校園的植栽亦豐富多元，校園內的荷花池（生態池）、鳳凰木下木板階梯、東楓庭、西楓庭都是
--	-----------------	---

學生喜歡駐足的地方，但除了自然環境的美，我們校園建築物已經老舊，牆面剝落、樓梯鏽蝕、轉角處充斥著假花及標語……。樓層硬體無法改善的窘迫之下，思考由小處著手改善視覺的美感。透過美化樓梯、美化牆面及角落變身，老師們組成跨領域專業社群利用課餘時間共同繪製美化樓梯的圖畫（從量測樓梯面積、繪製圖形、清潔樓梯至樓梯美化完成），透過教學活動設計帶動全校學生完成自己的樓梯自己畫，以並由師生共同創作走廊的馬賽克拼貼壁畫。透過實際藝術參與將使他們更愛護大直校園，讓大直的校園因為師生的創作充滿了藝術氣息。



更因此獲獎。也因此更積極爭取美化廊道計畫，並於 103 年底通過。將改善本校教學大樓連接各教室的廊道，透過採光的設計，融合校本特色課程之發展精神，美化校舍

		賦予學校嶄新亮眼的學習環境，藉以發揮境教之功能。在實際效益上，獲得了遮風擋雨的功能；象徵意義上，透過彩虹的設計，兩條廊道各自代表了本校的國中亮點七大統整課程與高中領先七大特色課程。結合師生作品呈現平台，豐富學校的藝文氣息。牆面整理後，可呈現校園角落美學計畫的學生馬賽克作品，此馬賽克作品是每年高三畢業生在藝術與生活課程中必須要做的一個課程活動，高三的同學運用電腦設計圖稿、小組溝通合作，才能共同完成這樣的畢業作品，呼應於畢業的前夕，學生對於本校五大關鍵能力(數位科技、美感賞析、創造思考、溝通合作及問題解決)的實際展現。這不僅是三年的高中生涯回顧，也是畢業前送給學校與學弟妹的禮物，更是大直高中文化上的傳統。
	7-2-3 科技環境設備的設置與運用	本校訂定之 101-105 教育發展計畫其中一項目標為「E化社群資源共享，資訊深化教學創新，建構雲端科技學校」，透過科技環境的建置，提升行政效能與教學品質。因經費的取得愈來愈不容易，為了讓經費的使用更有效，在科技環境的建置上，本校秉持「基礎建設先行」的理念： 一、校園網路環境的改善 資訊爆炸時代最依賴的就是網路，因此網路環境的改善為優先要務，因為「將網路改善了，應用就順暢了」。 (一) 更新普通教學區有線網路及全校網路骨幹設備： 將普通教學區的有線網路及網路骨幹設備予以更新，提升校園網路的傳輸速度，讓同仁在存取校內資源時能更加順利。 (二) 擴充對外網路頻寬： 本校對外原本僅有教育局提供之 100M(5 校共用)頻寬之線路，透過專案計畫經費的挹注，向中華電信申請 6 條 100M 對外線路，讓教師能更容易存取外部網路素材進行授課。 (三) 改善與調整無線網路架構： 近來熱門的「行動載具」(或稱「電子書包」)目前在本校仍屬小規模實驗性質，因校園無線網路的現況本來就不是為了此種應用情境而建置，若全面開放使用行動載具進行教學，反而會讓師生因使用體驗不佳而對於運用新科技來創新教學感到卻步。而至今相關科技的發展已逐漸成熟，各校在先前實驗

		階段所遭遇到的問題，業界現在也多有相應的解決方案，目前已在規劃透過專案計畫的申請，改善與調整無線網路架構，以因應未來教學現場大量無線上網的需求。 二、其他科技環境設備的設置 (一) 單槍投影機 透過 98 學年度教育部擴大內需計畫所取得的經費，已於各班教室皆設置單槍投影機，供教師將整理過的素材，透過電腦利用投影機播放進行授課。 (二) 電子白板 目前於專科教室(家政教室、電腦教室、智慧教室)安裝數片電子白板，但由於需搭配投影機使用，有光線直射眼睛、燈泡亮度隨使用時間變暗及畫面較不清晰等問題，目前於國中部教室裝設 65 吋大型液晶觸控面板，教師與學生反應良好，規劃逐步汰換中。 (三) 電力監控 透過網路監控各棟大樓的用電狀況，方便總務處管控及處理。 (四) 到離校刷卡系統 配合教育局「出入校園管理系統」於教學區一樓設置多部刷卡機，讓需要的家長容易掌握學生到校離校的狀況。 (五) 行政用電腦與教學用筆記型電腦 電腦設備之更新主要透過年度資訊汰換經費，100 學年度以前依據教育局每年規畫欲汰換設備之購入時間區段進行汰換，101 學年度起由教育局重新計算各校之合理電腦數量，分 4 年全面汰換一次。行政用電腦供行政人員處理公務使用，教學用筆記型電腦則提供教師長期借用於教學現場使用。 (六) 機房伺服器與儲存設備 校務行政系統已由教育局收回統一控管，校內仍有眾多私有系統在運作中，如學校網站、教學平臺、影音平臺等，因此仍需進行伺服器維運及管理。透過服務整併及伺服器虛擬化，已大幅減少實體伺服器的數量，並提供較以往更多之服務。 (七) 印表機與影印機 影印機由總務處依全校需求統籌租用，各單位印表機先前因為型號眾多，耗材無法共用，無形中造成資源閒置與浪費。目前在印表機汰換時亦將耗材可否與校內現有機型共用列入考量，以提高耗材調配的彈性，減少浪費。
--	--	---

	7-2-4 永續校園教育情境的營造	一、操場、庭園景觀及校園左右通道鋪設透水鋪面，提高基地保水能力，栽植草本植物、灌木及小喬木，強化校園綠化美化，營造永續校園環境。 二、校園荷花池為一生態水池，符合生物多樣性指標，孕育穗花棋盤腳及筆筒樹等臺灣原生植物，引來其他原生生物遷入，提供更豐富的欣賞和觀察經驗，為校園提供自然的教育素材，豐富教學。 三、96、97 年於教學區一樓樓梯旁，設置「電力需量控制器」、「電力資訊顯示看板」，師生進出均可了解電力使用情形，增加節能想法。 四、97 年完成全校普通教室 T5 燈具更換，99 年度更換科學館、迎曦樓專科教室節能照明設施，102 年更換辦公室節能照明，公共區域照明以定時開關控制，以達節電效果。 五、加強綠色採購外，全校水龍頭、廁所沖水皆加裝省水設施、每天關燈半小時、推廣使用可充電式電池；使用再生紙影印、重複使用紙張、雙面印刷、公告連絡 e 化，利用網站、電子郵件傳達訊息、會議資料電子化、線上公文簽核，以減少用紙量。
7-3 發揮有效的 學習資源整 合效益	7-3-1 學習資源網絡之建置與運用	一、E 化教學資源 (一) 大直 e 課室 教師於平臺上開設課程後，自行上傳、組織與課程相關之資源供教學使用。 (二) 線上資料庫 教育局每年購置之線上資料庫，供臺北市教育局轄下所屬學校使用，包含報章雜誌、期刊、書籍、百科圖鑑等類別之資料。 (三) 學科網站教學資源 由資訊組自網路上收集創用 CC 授權或免費使用之素材及服務，提供教師教學使用，以減少誤用版權素材之疑慮。
	7-3-2 學習資源的整合與執行	一、整併電腦教室與語言英聽教室 本校依教育局核定之標準，設置 3 間電腦教室，目前國中部、高中部僅各一個年級安排電腦課程，因此各佔用一間電腦教室，餘下一間電腦教室則主要支援其他領域教學、研習使用。因英文領域教師反應欲設置一間語言英聽教室，為提升資源使用彈性，於 101 學年度增購相關設備安裝於第三間電腦教室中，透過軟硬體整合，以滿足英文科教師之使用需求。

	7-3-3 學習資源中心（或圖書館）的設置與成效	為增強教學與學習的效能，設置專責單位的目的是提供校內教師在教學媒體之製作與使用之協助，並辦理系列研習，推動資訊科技融入教學媒體，使教師具有資訊化教學媒體之製作能力，製作研發符合本校教學特色之專屬教材，更加提升教學成效。 一、自 96 學年度起，將資訊組擴大編制為「教學資源中心」，設置教學資源中心主任一人，資訊組長一名；自 99 學年度起，擴編系統管理師一名，並將教授資訊課程之所有教師均納入編制；自 102 學年度起，因業務及資源整併，再將資源中心併入圖書館提供服務；103 學年度於圖書館之下再擴編服務推廣組長一名。圖書館現有編制人力如下： (一) 主任 1 名 (二) 組長 2 名：資訊組長及服務推廣組長 (三) 系統管理師 1 名 (四) 幹事 1 名 (五) 資訊教師 2 名：國中部 1 名、高中部 1 名 二、為使資訊融入教學更為順利，除已達成班班皆有單槍的目標之外，自 102 學年度起，與教師申請教育局精進專案計畫進行教學實驗，逐年改裝教室黑板搭配大型液晶觸控螢幕，提供較佳的顯示與互動效果方便教學現場之使用，以期提升教學效率。 三、校園 e 化環境支援與服務狀況 (一) 透過校園資訊系統的使用，訊息的傳遞與發布更即時且有效，且由於資訊系統提供帳號權限管控的設定，資源分享可限定對象，便於進行知識管理。校內各平臺系統的建置、管理及故障排除由圖書館資訊組負責，系統資料更新則視各系統之屬性，由各業管人員進行維護。 1. 校務行政系統 校務行政系統採用臺北市教育局委外建置之系統，學籍、成績、出缺、獎懲相關作業皆在此系統中操作。教師可於此系統中進行成績登錄，學生與家長則可查詢成績、出席狀況、獎懲紀錄等。 2. 教學資源分享平臺(學科網站) 原先為各科自行撰寫網頁上傳方式更新，教師在更新網站內容時，需同時留意版面配置，由於步驟較為複雜且操作門檻較高，後續之維護工作難以維持。於 98 年度起規劃使用自由軟體 Drupal 架設學科網站平臺，讓教師專注在內容上而不用分心於版面配置，不需另覓網頁編輯程式，僅需瀏覽
--	---------------------------------	---

		器即可操作，使用上較為簡便，教師使用意願較以往高。 3. 學習平臺 購入大直 e 學院學習平臺，系統內提供作業繳交、測驗等功能，教師可於其上與學生互動。後因系統老舊無法維護，再自行以自由軟體 Moodle 架設「大直 e 課室」學習平臺來置換大直 e 學院。 4. 公告系統 本校首頁使用網站平臺系統，為本校對外發佈消息之主要管道，平時各行政人員依業管項目隨時於其上發佈公告及更新網頁資訊。 5. 群組信箱 為響應政府節能減碳政策，減少紙張之使用，99 學年度起試行透過 Google App 服務建立校內人員群組信箱，一般通知事項皆可寄至群組信箱(依使用需求分為行政人員、各年級導師、各學科教師、國中部全體教師等不同群組)，再由群組信箱轉發至各群組成員之個人信箱。99 學年度已完成所有教師簽名確認其皆可接收群組信箱轉發之信件。所有透過群組信箱發送之信件，皆會自動在 Google Apps 相對應的網上論壇留下副本，以方便查詢過往資料。 6. 網路報修平臺 為自行利用自由軟體 Drupal 架設之網站，提供校內人員回報校內需修繕之事項，再由負責人員回覆，可追蹤報修事項之維修情況。 7. 筆記型電腦借用登記系統 為自行利用自由軟體 Drupal 架設之網站，供資訊組內部記錄教師筆電借用狀況。 8. 重要行事曆 利用 Google 提供之日曆服務，各處室行政人員得以隨時更新近期校內舉辦之活動，並將該行事曆以 Widget 型式嵌入學校首頁，方便家長、訪客了解學校動態。 9. 校內活動相片交換平臺 校內行政各處室辦理活動之相片可透過此平臺進行收集，其他處室需要相關相片時，可直接於其中搜尋適合的相片。 10. 校務發展討論平臺 為了讓校內教師能夠參與校務討論，協助校方擬定各項計畫，自 99 學年
--	--	---

		度起，利用自由軟體 Drupal 架設校務發展討論平臺，由行政人員將各項計畫內容置於其上，教師登入平臺後，可針對各項計畫內容提出改進之建議，或者於議題討論區中發起新的討論議題。目前該平臺中包含 101-105 教育發展計畫、高中優質化計畫、優質學校、教育 111 計畫、校務評鑑等計畫討論區以及其他重要議題討論。於 100 學年起，要求各處室將業管各項規定及管理規範等，公布於此平臺上，以方便校內同仁及訪客方便查詢學校各項規定。 11. 專科教室預約系統 本校專科教室採預約登記制，老師利用個人帳號密碼，於使用日之前直接上網預約登錄，設備組於每日上午 8 時前完成當日所有專科教室借用明細匯整，並統計各教室使用率。 12. 綠幕攝影棚 隨著各種影片編製需求逐年提升，本校建置綠幕攝影棚，供電腦課程中的影片製作，使用「綠幕動態去背」之攝影棚技術，進行影片製作教學活動。 13. 校園網路環境改善 為方便教師存取網路資源應用於教學上，自 99 學年度起規劃逐步汰換老舊網路設備，99 學年度已完成普通教學區之網路交換器以及無線基地臺之更新，專科教室區亦於 100 學年度完成設備汰換。另外，校園網路的實體線路則由高中優質化方案申請補助款項進行線路更新，100 學年度已完成普通教學區之線路更新，專科教室之實體網路線路更新則規劃另覓財源進行。102 學年度透過高中優質化經費挹注，申請 6 路雙向 100M 網路連線提升對外網路頻寬，以滿足教學現場日益增加的網路教學資源存取需求。 14. 系統虛擬化 為滿足日漸繁重的系統架設工作與管理，自 100 學年度起購入 VMware Essential Plus 軟體進行主機虛擬化作業，在面對多項業務均需架設獨立系統的情況，系統虛擬化可紓解實體主機不足的窘境，並加速系統測試與建置的速度。 (二) 更新維護網路設施與資源 1. 網路資源之更新 學校無障礙網頁平臺內容由各單位行政人員針對各自業務隨時進行更
--	--	--

		新；學生班級部落格由各班學生自行管理；學科網站之內容則由各學科教師維護；各系統之漏洞修補、更新維護、教育訓練、技術支援以及問題排除等工作，皆由圖書館資訊組負責。 2. 資訊及網路設備之更新 電腦設備之更新主要透過年度資訊汰換經費，100 學年度以前依據教育局每年規畫欲汰換設備之購入時間區段進行汰換，101 學年度起由教育局重新計算各校之合理電腦數量，分 4 年全面汰換一次。網路設備自 99 年度起逐步規畫更新，目前已完成全校網路交換器以及普通教學大樓無線基地臺之更新。 (三) 網路線路之更新 為了達成 101-105 教育發展計畫之目標，透過各項專案計畫申請之經費補助，目前已完成普通教學大數之實體網路線路更新，提升校園內部網路效能，102 學年度申請新設 6 路雙向 100M 網路連線則大大提升對外網路頻寬，滿足教學現場日益增加的網路教學資源存取需求。教師可利用筆記型電腦及教室內的單槍投影機或大型液晶觸控螢幕，透過有線或無線網路，存取網路上的資源來豐富教學的內容進行教學。 四、辦理各年級校外教學：國七下學期配合環境教育、生命教育至綠世界生態農場、內灣進行生態與人文之旅，體驗人類與自然環境之間的互動關係，並學習在生活中實踐綠色生態理念；國八上學期進行 2 天 1 夜隔宿露營，露營活動中融入品格教育與童軍生活技能考驗訓練。國九上學期實施 3 天 2 夜教育旅行，藉由參觀博物館、生態館或各類教育館以達到教育旅行之目標。
7-4 推展積極的 社群關係	7-4-1 學校與家長的合作	學校與家長的合作機制包括「家長與導師合作」、「家長與行政單位合作」兩大類，確保家長欲與學校合作時，均有專人及時提供協助，相關重點臚列於下： 一、家長與導師合作：以班級事務為主，例如家長協助導師校慶園遊會設攤、協助校外教學聯繫事宜、協助辦理班級活動及每學期 1 次的「學校日」班親溝通活動……等。 二、家長與行政單位合作：以家長會會務或學校校務為主，列舉如下-- (一) 輔導室邀請任教於大學的家長們協助辦理升大學推薦甄試的模擬面試，提供同學練習口試的機會，共同增進學生臨場應對能力。 (二) 包高中祈福活動，家長會動員許多家長到校準備包子、糕點及粽子，學務處則協助設計活動內容，共同安排溫馨祈福活動。 (三) 家長會辦理期末感恩謝師餐會，校長室提供通知函製作與印發，家長會提供摸彩

	品彙整、製作摸彩券等服務，共同為家長與教職員工打造一場感恩謝師盛宴。 三、親職教育措施：以多元方式進行—(輔導室) (一) 運用「學校日」手冊印發家庭教育相關文章，如：102/09/17 印發傅娟「讓兔子做兔子、烏龜做烏龜」文章、103/09/27「別讓青春孩子遠離你的4大關鍵」網路聯結家庭教育相關文章。 (二) 辦理親職教育講座，如：100/3/5 的「人人心中的想望—理想家庭的追尋與營造」家庭教育座談會、100/5/20 的「聽同志說故事」專題座談、100/11/18 的「看見家族治療室的綺麗風景」專題演講。 (三) 運用「高一新生家長座談會」手冊印發文章，如：100/9/14 印發親職教育佳文「如何養出自律的孩子」、特教理念宣導資料—對特教常有的迷思（誤解）及正思（正確的看法）。 (四) 將親職教育與生涯輔導理念相融合：運用高三升學進路或高一選組家長說明會讓家長理解學生生涯發展階段與任務，透過生涯目標共識傳遞，協助家長學習良好溝通方式，並藉此建立後續與家長工作之網絡。辦理日期包括：99/10/21 高三家長大學多元入學說明會、100/4/27 高一選組家長說明會、100/10/20 高三家長大學多元入學說明會等。 再者，個別家長或家長會均對學校有所協助，包括經費挹注、人力支援、專業與成長支援等，簡要羅列如下： 一、經費挹注：家長每年贊助學校各項活動或計畫的經費總額超過百萬以上，協助項目包括仁愛基金、學生競賽成果獎勵、學生輔導講座、學校重要慶典補助等，對於服務項目的增廣、活動品質的提升均有莫大助益。 二、人力支援：每學年各班導師協助於新學年學校日推選出家長代表，成立班級家長會，建置家長聯絡網、人力資源庫，遇有班級活動時，家長均能到校協助導師，共同推動班務。如校慶園遊會、班級舞蹈比賽、健身操比賽等，親師經常共同合作，完成各項活動。如：運用期初進行之「家長服務意願調查」結果及學生基本資料（A卡）整理成為生涯活動辦理之人力資源。運用家長人力資源辦理家長行職業別入班介紹活動。 三、專業支援：輔導室透過學生A卡建置家長職業資料庫，邀請不同職業類別的家長，蒞校為同學進行職業介紹，讓學生對各行各業有更進一步的認識，進而對自己未來生涯規劃有所幫助。 四、成長支援：本校溫馨父母成長班經常規劃系列性成長課程，除提供家長成長需求
--	---

		之外，也開放校內同仁撥冗參與，可說是品質極佳的專業成長管道。
	7-4-2 學校與社區的互動	社區與家長均為學校重要的助力、資源與支持系統，學校理應加強雙方的互動，努力促進各方共同蓬勃發展。除邀請家長會擔任學校與社區的溝通橋樑之外，與處室相關的業務與推動計畫，由各處室逕行負責聯繫，重要活動簡要陳述如下： 一、學校與社區資源共享 不管「社區有學校」或「學校社區化」，均是雙方資源共享的概念，為廣納資源、統整學習、建構大直優質學園，近幾年來透過各處室同仁、教師及家長們努力廣泛尋求相關資源，經實際接洽之後，彙整大直地區相關資源為自然資源、文化資源、專業資源、人力資源、獎助學金及其他資源等六類，建置資料庫如下所示，供各處室規劃活動或教師教學參考運用： (一) 自然資源：如雞南山（親山步道、風災整治區）、陽明山（小油坑地質教室、金包里大道）、基隆河河濱公園（大佳段）、草嶺古道等。 (二) 文化資源：如故宮博物院、市立美術館、天文館、科教館、順益博物館、忠烈祠、中山堂、中正文化中心、行天宮、創價學會（文化會館）等。 (三) 專業資源：如空中英語教室、中山區少輔組、心理師、社工師、職能治療師、精神科醫師、大直派出所、消防隊、東吳大學、實踐大學、大同大學、文化大學、淡江大學、臺北市立體育學院、臺灣大學等。 (四) 人力資源：如家長、退休同仁、校友、大師名士、社會賢達等。 (五) 獎助學金：如大直基督長老教會社區獎學金、臺北市北安扶輪社清寒獎助學金、彭蒙惠教育獎學金、行天宮助學金、中山區公所、臺北市淨法界善友文教基金會、財團法人教育部接受捐助獎學金基金會、清水紫雲巖管理委員會、大都會網路科技股份有限公司、大龍保安宮、美國教育測驗服務社 ETS 臺灣區代表、財團法人臺北市華夏婦女文教基金會、中華民國婦女聯合會臺北市分會、財團法人翰林文教基金會、王黃勉清寒獎助學金、臺北市艋舺龍山寺獎學金、詹氏社會福利獎助學金、東光教育基金會獎學金、羅慧夫顏顏基金會、財團法人郭錫瑠先生文教基金會獎學金、臺北市中興扶輪社獎學金、白曉燕文教基金會警察子女獎助學金、沈美紅老師紀念獎助學金、文昌宮優秀學生獎學金、希望獎學金、臺北市嘉澄愛心協會獎助學金……等。(註冊組) (六) 其他資源：如校外教學地點（小叮噹科學園區、陽明山老人養護所、陽明山福音

	園)、多元能力開發班職業參訪機構(圓山大飯店、FRIDAY 大直店、白木屋)、大直商家(踴躍捐款贊助學生活動)、扶輪社 3480 地區(提供國際交換學生服務)、高中參訪單位(公視、調查局、法院、中研院)等。 除上述各類資源外,學校也提供場地借用、人力支援及文化導覽等多項服務,回饋給社區,供社區人士、民間團體或機關單位洽借,建立雙方資源共享、共榮共生的合作機制。 二、學校與社區之互動依業務屬性有專責單位負責接洽與聯繫。 (一)教務處:與校本課程有關的活動、外部教學資源的引進……等,如本校與東吳大學的教育合作計畫。 (二)學務處:與學生學習有關的活動、支援社區活動……等,如北安國中與本校的體育活動場地共用計畫。至鄰近小學、國中進行各項春暉宣導活動。 (三)總務處:與資源共享、借用有關的業務,如活動中心提供社區民眾借用……等。 (四)輔導室:與學生輔導相關的業務,如社區長老教會協助辦理得勝課程、多元能力開發班學生到陽明山福音園進行探索教育、國七本位課程到陽明山教養院服務老人……等。 三、提供社區所需服務 本校與學區內六位里長、大直派出所、實踐大學、空中英語教室、大直社區發展協會、大直文史工作室等社區機構互動良好,經常配合社區實際需要提供適時服務,列舉幾項互動業務說明如下: (一)社區配合節慶舉辦居民同歡活動,學校經常受邀參與,經學務處聯繫安排,邀請高中社團適時配合演出,如熱舞社、熱音社、魔術社、康輔社、合唱團及管樂社等均曾應邀表演,增添活動歡樂氣氛,頗受社區好評。校長也會適度以特支費提供慶祝盆景或摸彩品,與區民同樂。 (二)社區常借用本校場地辦理運動性或聯誼性活動,如社區居民借用活動中心等,均透過總務處協助辦理場地借用程序,並適時支援相關人力物力。 (三)溫馨父母成長班提供家長親職教育成長機會,除本校現任家長外,許多社區畢業生家長仍繼續參加本成長課程。
7-4-3 策略聯盟與跨界合作	專業資源:心理師、社工師、職能治療師、精神科醫師。 其他資源:如校外教學地點(臺北市至善老人安養護中心)、多元能力開發班職業參訪機構(美麗巧遇複合式美甲專業店、花博公園)

	7-4-4 校友之聯繫與互動	本校透過校友會的成立，建立校友與學校的聯繫管道。 一、校友會之成立：本校校友會甫於 100 年 10 月 29 日設立，設有理事會及監事會，置總幹事一人及其他工作人員若干人，組織相當健全，在首任理事長帶領下，以聯絡校友感情、弘揚母校優良傳統為前提，發揮互助合作功能，朝著協助母校營造優質學習環境的目標穩健邁進，是學校最有力的新夥伴。 二、校友之聯繫 (一) 架設校友專屬網站，除即時發佈母校及校友會最新消息，也能請遠端的校友直接透過網路填寫個人資料，建立校友線上資料庫，目前本校網路校友已經超過千人。 (二) 印製校友資料卡，放在校門口警衛室供校友自由領取與填寫，也委請社區六位里長協助傳達與轉發給社區內的校友們填寫。 (三) 校慶時設置校友服務處，提供校友申請入會服務。 (四) 搜集校友動態資料，編印會刊，增進校友之聯繫與互動，也將舉辦各種學術研討會與聯誼活動，凝聚校友力量，增進校友感情。 三、校友資源運用 校友會設立之初即表明未來對母校的協助，包括、籌募校友會基金以協助和贊助母校軟體發展和硬體各項建設，因此校友會將是學校最有力的資源之一。其他校友資源運用情形包括： (一) 獎優助弱鼓勵協助學弟妹學習：辦理在校同學之獎助學金。 (二) 學習與生涯經驗傳承：邀請畢業校友協助模擬面試的辦理，擔任工作人員並傳承面試經驗。 (三) 專家校友返校演講，形成學弟妹學習楷模：邀請在社會各界學有專精的畢業校友返校專題演講，提供典範學習機會，刺激生涯探索也增進學習動力。 (四) 績優社團設置校友團隊，延伸社團精神：例如本校合唱團資深團員們畢業後籌組校友合唱團—「直締友聲室內合唱團」，能延續團員對音樂的愛好，持續以聲會友；向以服務著稱的藍十字會社也成立校友團，將服務的觸角延伸到更遠更廣的地方。本校歷史最悠久也最熱絡的校友活動包括一年一度的校友盃籃球賽，總能吸引許多熱愛籃球的校友們返回母校，重披藍衫、回味在母校搶籃板的滋味，帶動更多更多校友回娘家，延續對母校的熱情。
--	----------------	--

校園營造與資源統整的特色、問題及改進方式

一、特色：

- (一) 本校環境位於大直文教區域，學校四周環境交通便利，復興北路地下道及捷運通車後，師生上班上學更加便捷。
- (二) 本校建物採教學區集中及連棟式設計，方便師生上下課往不同教學區間移動。
- (三) 圖書館位於教學區一棟3樓，環境配置合宜，館藏之質與量均優。
- (四) 98年度優質化工程完工後，校園建築與景觀煥然一新，提供更優質的學習環境。
- (五) 98年度完成教學區電動隔柵設施，班班設置單槍與銀幕，教室教學邁入全面E化。
- (六) 98年度建置未來教室，配備最新穎的電子白板及資訊設施，提供更智慧型的數位學習空間。
- (七) 自97至99年度逐年完成高國中各年級普通教室環境改善，滿足教學需求。
- (八) 家長會籌募專款設置兩間K書中心，提供學生更舒適與寧靜的自習空間。
- (九) 妥善運用年度修繕工程，搭配市府(或教育局)專案措施，適時申請統籌款整修，以加強維護校舍建築物安全。
- (十) 用心規劃無障礙校園學習環境，合宜配置普通與專科教室，購置符合教學需求之各項設備，提供師生良好合宜的教學環境。
- (十一) 因應日漸增加之網路資源存取需求，規劃長期逐年改善網路環境，提升網路效能後，再行導入教學應用。循序漸進，以避免因過早進行重度依賴網路之應用，卻因網路環境無法負荷，反而使有心創新之教師卻步。

二、問題：

- (一) 本校建校已達51週年，早期又為純男生學校，校舍已較老舊，修繕工作吃力。
- (二) 受限於年度經費額度不足，校內環境營造與改善常無法一步到位，需拆分為數個年度完成。

三、改進方式：

- (一) 請教育局允許持續寬列修繕經費，加速建物維修。
- (二) 教學大樓皆須結構補強，希望能寬列經費讓，讓教室內空間及走廊寬度不受結構補強後造成空間不足之影響。
- (三) 積極透過爭取競爭型專案計畫經費挹注來彌補年度預算的短缺，縮短環境營造與改善的時程。

教育政策具體量化效標

7-1	每學年進行校園安全環境設施檢核，至少一次，並有紀錄。	一、每年進行二次「校園安全檢核」，並填寫檢核表及巡察紀錄表。 二、每季進行一次「預防措施安全狀況自主檢查」，並填寫檢查表。 三、每月定期進行運動場地安全檢查與維護。
7-2	能做到資料安全備份、伺服器系統安全漏洞修補、病毒碼更新、個人電腦系統安全漏洞修補等資安防護措施，每月1次以上。	一、已導入伺服器虛擬化機制，由儲存設備每日自動建立快照來進行系統及資料備份。 二、每週由資訊組派專人進行伺服器安全檢查及漏洞修補。 三、校內個人電腦及伺服器採用中央控管式的 F-Secure 防毒軟體，每日皆自動連至中控臺進行病毒碼更新。
7-3	運用資訊科技從事校園行政管理(校務行政系統、教學資源分享平台、學習平台、公告系統、其他自行開發的管理系統五項)，達成率3項以上。	運用資訊科技從事校園行政管理，5項系統皆有使用： 一、本校校務行政系統為教育局統一委外開發之系統，目前已雲端化，所有操作皆透過網路連至教育局機房進行。 二、透過自由軟體 Drupal 建置國高中各科學科網站，提供教師一個平臺可以整理自己的教材並與其他教師分享。 三、原利用專案計畫採購大直 e 學院平臺，因系統老舊效能低落，無法維護，改以自由軟體 Moodle 重新架設學習平臺—大直 e 課室，供教師與學生於平臺上進行教學互動。規畫日後將學科網站整併至大直 e 課室平臺，讓教師也得以利用同一平臺進行學科共同備課或教學資源分享。 四、本校官方網站為利用自由軟體 Drupal 所架設之網站，提供公告、頁面、相簿、網站連結管理等功能，整合現有資訊服務，重新編排首頁架構，使得重要訊息在一個頁面上顯示，訪客不需捲動畫面即可一眼看盡重要資訊。 五、其他管理系統： (一) 申請 Google Apps 教育版，利用其日曆服務將學校近期活動內嵌於學校首頁，便利行政人員、教師、學生、家長等訪客在造訪學校首頁時即可立即得知學校已完成、正在進行、將要舉行的活動，即時掌握資訊不漏接。 (二) 透過 Drupal 系統的 CCK、Views、Webform 等模組，快速建立資訊服務平台，諸如線上報修、資訊設備管理、研習回饋問卷、北星計畫高中職端招生資料填報、新流感停課在家自修網站...等，大大減少學校資訊人員自行開發程式的時間，而能快速完成目標。 (三) 利用 Google Apps 教育版服務，建立全校教職員工之群組信箱，以方便針對不同群組對象(區分各學科、各領域、高國中部、學科領域召集人、各年級導師、全體教師、行政人員等)轉知重要訊息。一來減少紙張浪費，二來所有通

		知訊息皆會於 Google Apps 的群組討論區中留有記錄，以方便查詢。 (四) 利用 Drupal 架設校務發展討論平臺供校內成員討論校內重大議題及各項計畫文件草稿徵求共識及修改意見。 (五) 自行開發成績查詢系統，將各項甄試(教師甄試、高中數理資優班甄試、國中菁英班甄選)的成績上網供應試者查詢，以做到甄選過程資訊透明化。 (六) 建立校內行政媒體資料(活動相片、活動影片)交換平臺，資源共享，各取所需。																								
7-4 普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達 100%。	普通教室及專科教室教學科技設備普及率達 100%： 一、98 學年度透過教育部擴大內需之經費補助，已完成全校「班班有單槍」之目標，部份專科教室亦配置電子白板。 二、為了提供更好的顯示與互動效果，102 學年度起，爭取教育局精進專案計畫逐步汰換普通教室內之投影機，並改裝原有之黑板配置更換為大型液晶觸控螢幕。																									
7-5 圖書、視聽資料及電子資源等出版品至少 12000 冊(件)；全校學生人數在 1000 人以上者，每逾 1 人，應增加 10 冊(件)；且其每年館藏增加量不得低於基本館藏之百分之 3。	一、至 102 年度止本校館藏量為 49,897 冊，102 年 9 月份全校(含國高中部)在學學生人數 2,084 人，基本館藏量為 12,000+(1,084*10)=22,840 冊。 臺北市立大直高級中學圖書館館藏增加概況(100 學年~102 學年) <table><tr><td>學年度</td><td>99</td><td>100</td><td>101</td><td>102</td></tr><tr><td>館藏增加數量</td><td></td><td>2561</td><td>2533</td><td>3315</td></tr><tr><td>館藏報廢數量</td><td></td><td>215</td><td>128</td><td>263</td></tr><tr><td>總館藏量</td><td>42094</td><td>44440</td><td>46845</td><td>49897</td></tr><tr><td>館藏年增率</td><td></td><td>5.57%</td><td>5.41%</td><td>6.52%</td></tr></table> 二、以實際館藏數計算年增率亦超過 3%。	學年度	99	100	101	102	館藏增加數量		2561	2533	3315	館藏報廢數量		215	128	263	總館藏量	42094	44440	46845	49897	館藏年增率		5.57%	5.41%	6.52%
學年度	99	100	101	102																						
館藏增加數量		2561	2533	3315																						
館藏報廢數量		215	128	263																						
總館藏量	42094	44440	46845	49897																						
館藏年增率		5.57%	5.41%	6.52%																						
7-6 召開家長代表大會，每校每學年 1 次以上。	依規定每學年一次召開家長代表大會，進行家長會組織、經費、活動等各項事宜之研議。																									
7-7 推動圖書推廣利用教育活動至少 3 項。	102 年度辦理圖書推廣利用教育活動如下： 一、辦理學術講座 102/12/20 邀請曾志朗教授蒞校，講題為「閱讀科學享受文明」。 二、閱讀推廣 (一) 班級共讀：每學期辦理 3 次，班級內所有成員讀同一本書。 (二) 書香宅急便：另提供書箱供各班自由申請，班級內每個人拿到的書不同。																									
7-8 召開親師座談，每班每學期 1 次以上。	每學期舉辦學校日，舉辦親師座談會(包含全校家長座談及班級親師座談)。																									

	7-9 學校能與各級學校或產業界建立策略聯盟至少 1 項。	於 103.11 與實踐大學簽訂策略聯盟，進行各項合作協議。
--	-------------------------------	--------------------------------