**分組合作學習問卷「後測」施測說明**

一、目的：

本問卷旨在瞭解分組合作學習的教師教學情形與學生學習經驗。

二、施測時機：

本問卷為「後測」，可在學期結束前施測。

三、問卷內容：

本問卷包括「教師分組合作學習教學情形問卷調查」與「學生分組合作學習經驗問卷調查」兩部份。

1. 施測方式：

由於每位教師、每個班級可能實施的分組合作學習情形有所不同，因此請以教師與其任教班級為單位，教師填寫「教師實施分組合作學習情形問卷」，其任教班級學生填寫「學生分組合作學習經驗問卷調查」。舉例如下：

1. 王老師任教七年一班、八年二班、九年三班等三個班級的國文，如果三個班級都實施

相似程度的分組合作學習，那麼王老師填寫一份「教師實施分組合作學習情形問卷」，七年一班、八年二班、九年三班等三個班級的學生填寫「學生分組合作學習經驗問卷調查」。

1. 如果王老師在三個班級實施不同程度的分組合作學習，則請王老師分別填寫三份「教

師實施分組合作學習情形問卷」，並讓三個班級學生填寫「學生分組合作學習經驗問卷調查」。

五、統計分析方式：

1. 可採用百分比統計，瞭解受試者在各題項的反應百分比。

2. 可與「前測」進行比較，採用相依樣本t考驗分析，瞭解前後測驗的反應差異。

**教師實施分組合作學習情形問卷（後測）**

|  |
| --- |
| 親愛的老師：這份問卷可以幫助我們瞭解您的分組合作學習教學情形，以下有許多句子，它們並沒有正確答案，請依您自己的教學情形勾選不同程度的選項即可。填答結果不會公開，請您放心。教育部委託「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」研究團隊　敬謝 |

學校名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，學校所在縣市：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

任教班別（可自行增列）：\_\_\_\_年\_\_\_\_班；\_\_\_\_年\_\_\_\_班；\_\_\_\_年\_\_\_\_班；\_\_\_\_年\_\_\_\_班

性別：□男　□女；任教領域（學科、群科）：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學總年資：\_\_\_\_\_\_年；實施分組合作學習的教學年資：\_\_\_\_\_年

**一、教學型態**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 題目 | 未曾實施(無) | 每學期1-2次(很少) | 每學期3-5次(少) | 每學期6-8次(多) | 每學期>8次(很多) |
| 1. 我任教一個班級，實際實施合作學習的次數
 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 1. 實施合作學習時，採用**學生小組成就區分法(STAD)**的次數
 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 1. 實施合作學習時，採用**配對學習法**的次數
 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 1. 實施合作學習時，採用**共同學習法(LT)**的次數
 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 1. 實施合作學習時，採用**拼圖法(Jigsaw)**的次數
 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 1. 實施合作學習時，採用**團體探究法(GI)**的次數
 | □ | □ | □ | □ | □ |
| 1. 除上述方式外，採用其他合作學習方法的次數

(請說明)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ |

**二、教學成效評估**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 題目 | 非常不同意 | 不同意 | 同意 | 非常同意 |
| 1. 採用合作學習後，我覺得學生的學習成就感有提升
 | □ | □ | □ | □ |
| 1. 採用合作學習後，我覺得學生的學習表現有提升
 | □ | □ | □ | □ |
| 1. 採用合作學習後，我覺得學生的課堂參與有提升
 | □ | □ | □ | □ |
| 1. 採用合作學習後，我覺得學生的同儕互動有提升
 | □ | □ | □ | □ |
| 1. 採用合作學習後，我覺得我和學生的互動品質有提升
 | □ | □ | □ | □ |

**三、教學專業成長情形**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 題目 | 非常不同意 | 不同意 | 同意 | 非常同意 |
| 1. 採用合作學習後，我更能感受教學的樂趣
 | □ | □ | □ | □ |
| 1. 我相信合作學習是一種可行的教學方法
 | □ | □ | □ | □ |
| 1. 採用合作學習，提升了我的教學熱忱
 | □ | □ | □ | □ |
| 1. 採用合作學習，讓我的教學更為多樣化
 | □ | □ | □ | □ |
| 1. 採用合作學習，提升我的教學專業能力
 | □ | □ | □ | □ |
| 1. 採用合作學習，使我能運用學生差異，降低雙峰現象的困擾
 | □ | □ | □ | □ |

**學生分組合作學習經驗問卷調查（後測）**

|  |
| --- |
| 親愛的同學： 這份問卷可以幫助我們瞭解你在班級的學習情形，以下有許多句子，它們並沒有正確答案，請依你自己的經驗勾選不同程度的選項即可。填答結果不會公開，也不會影響你的成績，請你放心。　　　請先閱讀題目的內容，然後想一想你自己的內心感受。如果你覺得題目內容「完全符合」你的內心感受，則在「完全符合」欄的□中打ˇ；如果你覺得題目內容「完全不符合」你的內心感受，則在「完全不符合」欄的□中打ˇ。其他依此類推。 教育部委託「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」研究團隊　敬上 |

學校名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，學校所在縣市：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

班級：\_\_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_\_\_班，學號：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，性別：□男生 □女生

1. **學習動機與態度**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 題號 | **對於學校的\_\_\_\_\_\_\_\_\_課（請老師先行填寫後再印製本問卷）** | 完全符合 | 大部分符合 | 大部分不符合 | 完全不符合 |
|  | 我覺得上課是一件有趣的事。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 我會主動投入時間學習。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 我上課時能專心。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 我樂意參與老師要我們進行的活動。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 我的學習效果良好。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 我對自己在這門課的學習能力有信心。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 我會經常在上課時動腦筋思考。 | □ | □ | □ | □ |

1. **合作技巧與同儕互動**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 題號 | **對於學校的\_\_\_\_\_\_\_\_\_課（請老師先行填寫後再印製本問卷）** | 完全符合 | 大部分符合 | 大部分不符合 | 完全不符合 |
|  | 我能專注參與小組的學習活動，不做其他事。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 我能仔細聽取別人的發言。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 我會敢於說出自己的意見。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 我能接納同學不同意見。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 我很願意跟別人互助合作。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 我樂於分享自己的想法或蒐集到的資料。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 同學學習上遇到疑難時，我會幫助他解決。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 自己學習上遇到疑難時，我會主動求助。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 我經常感受到同學給我的支持或鼓勵。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 遇到爭議性問題時，我能就事論事，不進行人身攻擊。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 小組意見不同時，我能與同學協商，達成共識。 | □ | □ | □ | □ |

1. **師生關係**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 題號 | **對於學校的\_\_\_\_\_\_\_\_\_課（請老師先行填寫後再印製本問卷）** | 完全符合 | 大部分符合 | 大部分不符合 | 完全不符合 |
|  | 我跟同學的感情親近。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 我跟老師的互動密切。 | □ | □ | □ | □ |
|  | 我常能感受到老師對我的關心。 | □ | □ | □ | □ |

1. **心得分享**

|  |
| --- |
| **經過本次分組合作學習…我覺得…** |
|  | 和沒有分組合作學習的課程相較，本單元我的學習效果… |
|  | 和沒有分組合作學習的課程相較，我比較喜歡的上課方式是… |
|  | 呈上題，我的理由是… |