

臺北市立大直高級中學 107 學年度第一學期社會領域課程計畫書

課程名稱	地理科	年級	七	教科書版本	翰林版
一、學期教學目標		1. 瞭解地理學的基本概念：位置與範圍、地形、海岸與島嶼、天氣與氣候、水文、環境問題與保護等。 2. 具備使用地圖的能力：辨識地點、位置、方向；測量距離、符號繪製等。 3. 利用地圖、數據、座標和其他資訊，進行描述和解釋地表現象及空間。 4. 培養對地表現象的觀察力，並能將所學知識應用於生活。 5. 建立表達溝通的能力，說出對生活空間或環境的感受，願意提出改善或建議方案。			
二、每週學習節數		2 節			
週次	單元名稱	單元學習目標		對應能力指標	議題融入
1	CH1 位置表示方式	1. 能了解相對位置與絕對位置的概念。 2. 全球經緯坐標系統：能分辨經度與緯度的差異，並以經緯度表示位置。		1-3-4	
2	CH1 位置與生活	1. 全球經緯坐標系統：能依據經緯度的概念，判斷時區與氣候。		1-3-4	環境教育
3	CH1 地圖的使用、臺灣的位置與範圍	1. 能了解地圖的組成元素，並學會判讀地圖。 2. 能以相對位置與絕對位置的概念，說出臺灣的位置與範圍。 3. 能認識臺灣行政區、海域範圍。		1-3-4 1-4-11	環境教育 海洋教育
4	CH2 地形作用、地形類型	1. 能了解內營力和外營力，並分辨營力的差異。 2. 能了解地形的基本類型，並分辨地形的差異。		1-4-2	
5	CH2 地形的表現方式	1. 能判讀各類地形圖並加以應用。		1-3-4	資訊教育
6	CH2 臺灣地形分布與特徵	1. 能依據地形的基本概念，了解臺灣的地形特徵。 2. 能認識臺灣地形的分布，並了解地形特徵與人類活動的關係。		1-4-1 1-4-2	環境教育
7	第一次段考	-		-	-
8	CH3 海岸的類型、臺灣島的海岸	1. 能依據海岸的特性分辨海岸類型。 2. 能依據海岸特性認識臺灣海岸的分布與特徵。		1-4-1	環境教育
9	CH3 臺灣的島嶼	1. 能指出臺灣離島分布的位置。		1-4-9	海洋教育

		2. 能了解臺灣離島的成因。 3. 能認識臺灣海岸與離島的特殊地景。		
10	CH4 天氣	1. 能區別天氣與氣候的差異。 2. 能認識天氣要素與影響氣象變化的因子。	1-3-4	
11	CH4 氣候、影響臺灣氣候的地理因素	1. 能了解影響臺灣氣候的地理因素。 2. 能判讀各類氣候相關分布圖並加以應用。	1-4-1	環境教育、資訊教育
12	CH4 臺灣的氣候特徵	1. 能依據影響氣候的因素說明臺灣的氣候特徵。	1-3-4、1-4-2	環境教育
13	CH4 臺灣的氣候特徵	1. 能認識臺灣的氣候災害。	1-4-2	環境教育
14	第二次段考	-	-	-
15	CH5 水循環、水系與流域	1. 能了解水循環的過程。 2. 能分辨水系、流域和集水區。	1-4-1	
16	CH5 臺灣的水資源	1. 能認識臺灣的河川特徵。 2. 能了解水資源開發與保育的概念。	1-3-4、1-4-2	
17	CH6 自然環境與生態系統	1. 能認識自然環境與生態系統。 2. 能了解臺灣生態環境豐富多元的原因。	1-4-1	
18	CH6 臺灣的環境問題	1. 能了解人為開發可能造成的環境問題。	1-3-10	
19	CH6 臺灣的環境保育	1. 能了解環境保育的重要性。 2. 能認識國家公園的保育特色。	1-4-7、1-4-8	
20	第三次段考	-	-	-
21	休業式	-	-	-
四、作業內容		1. 課間學習：上課筆記、課本圖表。 2. 課後複習：習作、講義。		
五、平時成績評量方法		1. 平時考成績 1/3 2. 習作、練習講義 1/3 3. 態度、活動參與 1/3		
六、學期成績計算		1. 平時評量：佔 50% 2. 定期評量：佔 50%		

臺北市立大直高級中學 107 學年度第二學期社會領域課程計畫書

課程名稱	地理科	年級	七	教科書版本	翰林版
一、學期教學目標	1. 瞭解地理學的基本概念：人口、第一級產業、第二、三級產業、聚落與交通、臺灣區域特色與發展等。 2. 具備閱讀統計地圖(折線圖、曲線圖、圓餅圖)、分布地圖的能力，能利用地圖、數據和其他資訊，進行描述和解釋地表現象及空間 3. 培養對地表現象的觀察力，並能將所學知識應用於生活。 4. 建立表達溝通的能力，說出對生活空間或環境的感受，願意提出改善或建議方案。				
二、每週學習節數	2 節				
週次	單元名稱	單元學習目標		對應能力指標	議題融入
1	CH1 人口問題概述	1. 能認識人口問題的樣貌。		1-4-4	
2	CH1 臺灣的人口數量與分布	1. 能說明臺灣人口密度與空間分布的差異。 2. 能分析臺灣人口分布的原因。		1-3-4	
3	CH1 臺灣的人口成長 CH1 臺灣的人口遷移	1. 能說明影響臺灣人口數量變化的原因。 2. 能說明人口移動的過程與原因。		1-3-4. 1-3-5	
4	CH1 臺灣的人口組成 CH1 臺灣的人口問題	1. 能說明臺灣人口組成的特徵。 2. 能說明臺灣人口特色與問題，並思考解決之道。		1-3-4. 1-4-4	生涯發展
5	CH2 臺灣的產業結構 CH2 臺灣的第一級產業	1. 能說明三級產業類別的定義與彼此的關聯性。 2. 能說明臺灣三級產業就業人口比例變遷。 3. 能說明第一級產業的活動類型。 4. 能說明臺灣第一級產業發展的條件及其分布特色。		1-3-4. 1-4-2	
6	CH2 全球化下的臺灣農業	1. 能說明臺灣第一級產業在競爭與產業消長上，所面對的問題及其前景。		1-4-2	
7	第一次段考	-		-	-
8	CH3 工業	1. 能說明工業三種類型。		1-4-2	
9	CH3 工業區位	1. 能說明影響工業生產的區位因		1-4-2	

		素。		
10	CH3 臺灣工業發展的特色	1. 能說明臺灣工業發展的歷程。 2. 能說明臺灣工業分布的概況。	1-3-4	
11	CH3 服務業、全球化的臺灣服務業	1. 能說明商業活動的型態。 2. 能說明國際貿易與觀光業的內涵。	1-3-4	
12	CH4 交通的類型、臺灣的運輸	1. 能說明交通的基本定義與分類。 2. 能了解運輸工具的分類與特色。 3. 能說明臺灣運輸工具(陸運)的演進與發展現況。	1-3-4、1-3-8、 1-4-2、1-4-6	
13	CH4 臺灣的運輸、臺灣的通訊	1. 能說明臺灣運輸工具(水運、空運)的演進與發展現況。 2. 能說明臺灣在通訊網路的發展現況與重要性。	1-3-4、1-3-8、 1-4-2、1-4-6	
14	第二次段考	-	-	-
15	CH5 聚落的形成與類型	1. 能說明聚落的意義及其形成。	1-3-4	
16	CH5 都市化與都市化程度	1. 能說明都市化與都市化的涵義。	1-3-6、1-4-1	
17	CH5 臺灣的聚落發展 CH5 臺灣的城鄉發展差異	1. 能說明臺灣的聚落發展歷程。 2. 能說明臺灣的都市化現象。 3. 能說明臺灣的城鄉的空間分布。 4. 能說明臺灣的城鄉的發展差異。 5. 能提出有助於城鄉均衡發展的解決之道。	1-3-7、1-4-3、 1-4-5	生涯發展
18	CH6 區域劃分、臺灣的區域特色	1. 能說明區域劃分的依據和模式。 2. 能說明臺灣北、中、南部的區域特色及其現況。	1-3-10、1-4-1 1-4-2	
19	CH6 臺灣的區域特色、臺灣的區域發展差異、臺灣的國土規劃	1. 能說明臺灣東部的區域特色及其現況。 2. 能說明臺灣區域發展差異擴大的三個面向及其現況。 3. 能提出臺灣各區域發展差距的解決方案及其內涵。	1-3-4、1-4-1 1-4-2	生涯發展
20	第三次段考	-	-	-
21	休業式	-	-	-
四、作業內容		1. 課間學習：上課筆記、課本圖表。 2. 課後複習：習作、學習單、講義。		

五、平時成績 評量方法	1. 小考成績 1/3 2. 習作、練習講義 1/3 3. 態度、活動參與 1/3
五、學期成績計算	1. 平時評量：佔 50% 2. 定期評量：佔 50%

臺北市立大直高級中學 107 學年度第一學期 社會 領域課程計畫書

課程名稱	地理	年級	八	教科書版本	南一
一、學期教學目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出中國的絕對位置與相對位置 2. 理解中國的分布位置、鄰國名稱 3. 了解中國行政區劃類型 4. 理解中國主要地形的分布與比例 5. 說出塑造中國地形的三種主要「外營力」 6. 說出中國的地形特色對居民生活的限制與利用價值 7. 了解影響中國氣候的各項因素 8. 瞭解中國三大氣候類型的特徵、分布以及對人文活動之影響 9. 能思考各區域氣候差異的原因 10. 認識中國三大外流區的位置與主要河川 11. 瞭解水文系統對人文環境的影響 12. 明瞭中國人口結構及分布特色 13. 說出中國在人口上的優勢、潛力及其產生的問題 14. 瞭解各主要民族分布概況 15. 明瞭少數民族在交通及經濟開發後的影響 16. 瞭解中國傳統農牧業活動的特徵與分界 17. 說出中國的農牧業由傳統到現代的變遷過程與原因 18. 瞭解中國工業發展概況 19. 瞭解中國經濟成長導致產業結構的轉變 20. 知道中國三大經濟帶的分布及各別特色 21. 明瞭中國的區域差異現象 22. 認識中國土地資源的空間分布 23. 說出中國土地資源開發利用的環境問題 24. 認識崩塌與土壤流失 25. 瞭解土壤沙漠化與鹽鹼化 26. 認識水患所造成的傷害與損失 27. 說出中國的土地資源保護政策 28. 認識中國水資源的空間分布特色 29. 說出中國水資源開發利用與保護政策 			
二、每週學習節數		1			
週次	單元名稱	單元學習目標	對應能力指標	議題融入	
1	單元 1 疆域與區域劃分	一、認知目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 指出中國的絕對位置與相對位置。 2. 了解中國面積廣大，占世界陸地的 7%。 3. 了解中國自然孤立性產生的 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 	【環境教育】	

		<p>地理背景。</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 分辨世界上主要國家的疆域及面積資料。</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 說出中國的絕對位置與相對位置。</p> <p>6. 說出世界疆域面積排名前三的國家。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	
2	單元 1 疆域與區域劃分	<p>一、認知目標</p> <p>1. 明白中國的分布位置及其影響。</p> <p>2. 了解時區的概念。</p> <p>3. 說出中國鄰國的名稱及四方天然屏障。</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 主動關心中國與其鄰國間的關係及時事資訊。</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能獨立執行時區換算。</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	【環境教育】
3	單元 1 疆域與區域劃分	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解中國行政區層級概況。</p> <p>2. 說明地理分區的原則與目的。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動蒐集中國各省級行政區的相關特色及資料。</p> <p>4. 分享蒐集的中國省籍行政區特色心得。</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 回答中國區域分類相關問題。</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	【環境教育】
4	單元 2 地形	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說出中國地形的特徵。</p> <p>2. 了解中國各地形區於地勢三級階梯分類中的歸屬。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動蒐集中國各級地形的地景照片。</p> <p>三、技能目標</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善</p>	【環境教育】

		<p>4. 分辨中國三級階梯的分布位置。</p> <p>5. 指出中國三級階梯的分界。</p>	<p>的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	
5	單元 2 地形	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識中國五種主要地形的分布與比例。</p> <p>2. 了解中國地形特色對居民生活的限制與利用價值。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 辨認中國五種主要地形之地表景觀。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 說出中國五種主要地形的分布及名稱。</p> <p>5. 指出中國五種主要地形在地圖上之位置。</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
6	單元 2 地形	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解中國海岸地形的種類、分布及成因。</p> <p>2. 了解中國的地形特色對居民生活的限制與利用價值。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心中國海岸地形的變化及相關時事。</p> <p>4. 關心中國各地居民的生活方式。</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 在地圖上指出中國各海岸地形的分布。</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

		<p>6. 說出中國各海岸地形的成因。</p> <p>7. 說出中國各地地形對居民生活方式之影響。</p> <p>8. 說出中國居民如何克服環境限制。</p>	<p>識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	
7	第一次段考	-	-	-
8	單元 3 氣候與水文	<p>一、影響氣候的因素</p> <p>1. 緯度</p> <p>2. 季風</p> <p>3. 距海遠近</p> <p>4. 地形</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
9	單元 3 氣候與水文	<p>二、氣候特徵</p> <p>1. 夏季普遍高溫、冬季南北溫差大</p> <p>2. 降水空間和季節分布不均</p> <p>三、氣候類型</p> <p>1. 季風氣候</p> <p>2. 乾燥氣候</p> <p>3. 高地氣候</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
10	單元 3 氣候與水文	<p>四、水文</p> <p>1. 外流區</p> <p>2. 內流區</p> <p>五、氣候與居民的生活</p> <p>1. 氣候對「食」的影響</p> <p>2. 氣候對「衣」的影響</p> <p>3. 氣候對「住」的影響</p> <p>4. 氣候對「行」的影響</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			境的感受，並提出改善建言或方案。	
11	單元 4 人口與民族	一、人口分布 1. 人口分布特徵 2. 影響人口分布的主要因素	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	【環境教育】 【資訊教育】
12	單元 4 人口與民族	二、人口問題 1. 人口數量龐大 2. 性別比失衡與高齡化 3. 人口素質有待提升 4. 流動人口眾多	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	【環境教育】 【資訊教育】
13	單元 4 人口與民族	一、人口分布 1. 人口分布特徵 2. 影響人口分布的主要因素 二、人口問題 1. 人口數量龐大 2. 性別比失衡與高齡化 3. 人口素質有待提升 4. 流動人口眾多 三、民族特徵與問題 1. 民族組成與分布 2. 民族問題	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】 【資訊教育】

			遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	
14	第二次段考	-	-	-
15	單元 5 產業	一、農牧業 1. 傳統農牧業的區域特色 2. 農牧業的轉型	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	【環境教育】 【資訊教育】
16	單元 5 產業	二、工業與現代交通 1. 工業發展 2. 交通建設 3. 三大經濟帶	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	【環境教育】 【資訊教育】
17	單元 5 產業	三、國際貿易 1. 世界貿易大國 2. 世界工廠 3. 新興世界市場 4. 兩岸經貿	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】 【資訊教育】

			1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	
18	單元 6 環境與資源問題	一、土地資源利用及問題 1. 第一級階梯 2. 第二級階梯 3. 第三級階梯	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】 【資訊教育】
19	單元 6 環境與資源問題	二、水資源利用及問題 1. 季風氣候區 2. 乾燥氣候區 3. 高地氣候區 三、環境問題與保育 1. 土地資源保育 2. 水資源保育	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】 【資訊教育】
20	第三次段考	-	-	-
21	休業式	-	-	-
四、作業內容		1. 課間學習：上課筆記、課本圖表。 2. 課後複習：習作、講義。		
五、平時成績評量方法		1. 小考成績 40% 2. 習作、練習講義 50% 3. 態度、活動參與 10%		
六、學期成績計算		1. 平時評量：佔 60% 2. 定期評量：佔 40%		

臺北市立大直高級中學 107 學年度第二學期 社會 領域課程計畫書

課程名稱	地理	年級	八	教科書版本	南一
<p>一、學期教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出南部區域的位置與範圍 2. 認識南部區域地形與氣候 3. 認識南部區域的兩大水系 4. 認識南部區域的集約農業及分布特色 5. 認識南部區域之工業發展 6. 認識南部區域的交通網絡 7. 認識南部區域發展問題 8. 指出北部區域的位置與範圍 9. 認識北部區域的地形與氣候 10. 認識北部區域旱作農業及分布特色 11. 認識北部區域重工業與新興科技工業 12. 認識北部區域陸運交通模式 13. 認識北部區域的文化資產 14. 認識北部區域之發展問題 15. 指出西部區域的位置與範圍 16. 說出西部區域主要地理區及分布 17. 認識西部區域乾燥氣候與高寒氣候 18. 認識西部區域畜牧業發展與轉型 19. 認識西部區域工業發展現況與西部大開發的內涵、作用 20. 認識西部區域以鐵路為運輸主幹的交通 21. 認識西部區域邊境貿易的發展與現況 22. 認識西部地區的發展問題 23. 認識全球海陸面積比例與分布 24. 認識全球的地形景觀 25. 說出全球七大洲、三大洋的分布 26. 說出洋流的分布以及對環境之影響 27. 認識全球氣候類型之特徵與分類 28. 認識全球人口的發展現況 29. 認識亞洲的地形分布與特色 30. 認識亞洲氣候 31. 認識亞洲的人文特色與經濟發展 32. 認識亞洲區域整合的現況 33. 說出日本群島與朝鮮半島的地形與氣候特徵 34. 認識日本群島與朝鮮半島的產業發展 35. 說出中南半島與南洋群島的地形特徵 36. 指出熱帶雨林氣候與熱帶季風氣候的分布 37. 指出東南亞多元文化發展的背景 				

		38. 認識東南亞的產業發展 39. 說出南亞三大地形區之分布與特徵 40. 說出南亞的氣候特徵 41. 認識南亞的人口問題 42. 說出南亞宗教信仰的分布與特徵 43. 認識南亞的產業發展		
二、每週學習節數		1		
週次	單元名稱	單元學習目標	對應能力指標	議題融入
1	單元 1 南部區域	一、認知目標 1. 指出南部區域的位置與範圍 2. 認識南部區域的地形 3. 認識南部區域的氣候 4. 認識南部區域的水系 二、情意目標 5. 體會南部區域的自然風情 三、技能目標 6. 列舉南部區域的地形景觀 7. 判讀南部區域的氣候圖表	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係	【環境教育】 【海洋教育】
2	單元 1 南部區域	一、認知目標 1. 認識南部區域的集約農業 2. 認識南部區域之工業發展 3. 了解南部區域的交通網絡 二、情意目標 4. 關心南部區域的農業發展 5. 關心南部區域的工業發展 6. 關心南部區域的交通發展 三、技能目標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷	【環境教育】 【海洋教育】

		<p>7. 指出南部區域的農業分布</p> <p>8. 說出南部區域的漁業發展</p> <p>9. 指出三大工業密集帶的分布與發展特色</p>	<p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係</p>	
3	單元 1 南部區域	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識南部區域集約而多元的農業</p> <p>2. 認識南部區域快速而高度發展的工業</p> <p>3. 了解南部區域發達的交通網絡</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 關心南部區域的農業發展</p> <p>5. 關心南部區域的工業發展</p> <p>6. 關心南部區域的交通發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 指出南部區域的農業分布</p> <p>8. 說出南部區域的漁業發展</p> <p>9. 指出三大工業密集帶的分布與發展特色</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係</p>	【環境教育】 【海洋教育】
4	單元 1 南部區域	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識土地資源開發導致的洪患威脅</p> <p>2. 認識快速工業化造成的環境</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境</p>	【環境教育】 【海洋教育】

		<p>問題</p> <p>3. 認識長江三峽水利工程引發的社會與環境生態</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 體會南部區域的發展對環境的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 說出南部區域的洪患威脅</p> <p>6. 指出南部區域的環境汙染</p> <p>7. 列舉興建長江三峽水利工程引發的衝擊</p>	<p>及其互動如何影響人類的生</p> <p>活型態</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係</p>	
5	<p>單元 2</p> <p>北部區域</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解北部區域的位置與範圍</p> <p>2. 認識北部區域的地形</p> <p>3. 認識北部區域的氣候</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 體會北部區域的自然風情</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 列舉北部區域的地形景觀</p> <p>6. 說出北部區域的氣候特徵</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生</p> <p>活型態</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
6	<p>單元 2</p> <p>北部區域</p>	<p>一、、認知目標</p> <p>1. 認識水資源的不足</p> <p>2. 認識年降水量變率</p> <p>3. 認識沙塵危害的成因、影響</p> <p>4. 認識農業生態環境退化的隱憂</p> <p>5. 認識工業結構轉型的挑戰</p> <p>二、情意目標</p> <p>6. 關心北部區域的發展狀況</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生</p> <p>活型態</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

		<p>三、技能目標</p> <p>7. 列舉北部區域面臨的發展問題</p>	<p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素</p>	
7	第一次段考	-	-	-
8	單元 3 西部區域	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識西北地區的位置與範圍</p> <p>2. 認識西北地區的自然環境</p> <p>3. 認識西北地區的農牧業發展</p> <p>4. 認識西北地區的工礦業發展</p> <p>5. 認識西北地區的交通與貿易</p> <p>二、情意目標</p> <p>6. 欣賞少數民族的生活</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 說出西部區域主要的地理區及分布</p> <p>8. 判讀西北地區的氣候圖</p> <p>9. 說出西北地區的畜牧業發展與轉型</p> <p>10. 西部大開發的內涵與作用</p> <p>11. 說出西北地區以鐵路為運輸主幹的交通</p> <p>12. 指出西北地區邊境貿易的發展現況</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
9	單元 3 西部區域	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識青藏地區的位置與範圍</p> <p>2. 認識青藏地區的自然環境</p> <p>3. 認識青藏地區的農牧業發展</p> <p>4. 認識青藏地區的工礦業發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 欣賞少數民族的生活</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 說出青藏地區的地形特徵</p> <p>7. 指出青藏地區的氣候特徵</p> <p>8. 說出青藏地區的農牧業特徵</p> <p>9. 指出青藏地區的工礦業發展現況</p> <p>10. 說出青藏地區以青藏鐵路為運輸主幹的交通建設</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生生活型態</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
10	單元 3	一、認知目標	1-4-1 分析形成地方或區域特	【環境教育】

	西部區域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自然條件形成的基本發展限制 2. 認識開發行為造成的環境問題 3. 認識交通發展帶來的潛在衝突 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 關心西部區域的發展 5. 尊重與保存不同民族的文化 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 說出西部區域的自然環境限制 7. 指出西部區域開發過度問題 8. 列舉西部區域的文化衝擊 	<p>性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素</p>	【生涯發展教育】
11	單元 4 全球概述	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球海陸面積比例與分布 2. 認識全球的地形景觀 <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 說出全球七大洲的分布與地形特徵 4. 說出洋流的分布與現象對人類生活的影響 	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p>	【環境教育】 【人權教育】
12	單元 4 全球概述	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球氣候類型 <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 判讀全球氣候圖的分類 3. 說出各種氣候的類型與特徵 	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p>	【環境教育】 【人權教育】
13	單元 4 全球概述	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球人口成長的發展與分布特色 2. 認識全球各區域經濟發展程度的差異 3. 認識全球多元的文化景觀 4. 認識全球主要宗教 5. 了解宗教信仰對人類生活的影響 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 關心全球人口發展及分布情況 	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p>	【環境教育】 【人權教育】

		<p>7. 關心全球貧富差距問題</p> <p>8. 欣賞與接納多元的文化景觀</p> <p>三、技能目標</p> <p>9. 判讀全球人口成長示意圖</p> <p>10. 判讀全球人口分布圖</p>		
14	第二次段考	-	-	-
15	單元 5 亞洲概述與東北亞	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識亞洲的自然環境</p> <p>2. 認識亞洲的人文特色</p> <p>3. 認識東南亞國家協會的功能與現況</p> <p>4. 認識亞太經濟合作會議的功能與現況</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 關心亞洲的發展趨勢</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 蒐集區域性經濟組織的相關資料</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
16	單元 5 亞洲概述與東北亞	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識東北亞的自然環境</p> <p>2. 認識東北亞的產業發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心鄰國的發展</p> <p>4. 欣賞不同國家的文化</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
17	單元 5 亞洲概述與東北亞	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識東北亞的自然環境</p> <p>2. 認識東北亞的產業發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 主動關心鄰國的發展</p> <p>5. 欣賞不同國家的文化</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
18	單元 6 東南亞與南亞	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解東南亞的自然環境</p> <p>2. 了解東南亞的人文特色</p> <p>3. 認識東南亞的產業發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 欣賞東南亞的文化風情</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 說出中南半島與南洋群島的地形特徵</p> <p>6. 指出東南亞熱帶雨林氣候與熱帶季風氣候的分布</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		7. 指出東南亞多元文化發展的背景		
19	單元 6 東南亞與南亞	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南亞的自然環境 2. 認識南亞的人文特色 3. 認識南亞的文化特色 4. 認識南亞的產業發展 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 欣賞南亞的文化風情 6. 關心南亞的發展狀況 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 說出南亞的三大地形區的分布與特徵 8. 說出南亞以熱帶季風為主的氣候特徵 9. 認識南亞的人口問題 10. 說出南亞宗教信仰的分布與特徵 	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
20	第三次段考	-	-	-
21	休業式	-	-	-
四、作業內容		<ol style="list-style-type: none"> 1. 課間學習：上課筆記、課本圖表。 2. 課後複習：習作、講義。 		
五、平時成績評量方法		<ol style="list-style-type: none"> 1. 小考成績 40% 2. 習作、練習講義 50% 3. 態度、活動參與 10% 		
六、學期成績計算		<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時評量：佔 60% 2. 定期評量：佔 40% 		

臺北市立大直高級中學 107 學年度第一學期社會領域課程計畫書

課程名稱	地理科	年級	9	教科書版本	康軒
一、學期教學目標		1. 瞭解地理學的基本概念：西亞與中亞、歐洲概述、西歐、北歐、東歐、俄羅斯、美洲等地區發展與特色。 2. 利用地圖、數據、座標和其他資訊，進行描述和解釋地表現象及空間。 3. 瞭解不同生活環境、風俗民情差異之處，並尊重與欣賞不同的文化。 4. 建立表達溝通的能力，說出對生活空間或環境的感受，願意提出改善或建議方案。			
二、每週學習節數		一節			
週次	單元名稱	單元學習目標		對應能力指標	議題融入
1	CH1 西亞	1. 西亞的自然環境 2. 西亞產業發展		1-4-2	環境教育
2	國九第一次複習考				
3	CH1 西亞與中亞	1. 西亞近代發展 2. 中亞自然環境		1-4-2 1-4-3	
4	CH1 中亞 CH2 歐洲概述	1. 中亞產業發展 2. 歐洲自然環境		1-4-2 1-4-3	環境教育
5	CH2 歐洲概述	1. 歐洲人口與經濟 2. 歐盟		1-4-2	
6	CH2 南歐	1. 介紹南歐各國的特色與發展		1-4-2	環境教育
7	第一次段考	-		-	-
8	CH3 西歐	1. 西歐自然環境與工業化		1-4-3	環境教育
9	CH3 西歐與北歐	1. 西歐人文、國家特色(工業化) 2. 北歐自然環境		1-4-2 1-4-3	環境教育
10	校慶 CH3 北歐/CH4 東歐	1. 北歐人文、國家特色 2. 東歐自然環境		1-4-2	環境教育
11	CH4 東歐與俄羅斯	1. 介紹東歐各國的特色與發展：共產、計畫經濟的轉型 2. 俄羅斯自然環境		1-4-2	環境教育
12	CH4 東歐與俄羅斯	1. 俄羅斯的人文特色與經濟發展		1-4-2	
13	CH5 北美洲	1. 北美洲的地形與氣候		1-4-2	環境教育
14	第二次段考	-		-	-
15	CH5 北美洲	1. 北美洲的人文特色、族群、經濟發展		1-4-2	

16	複習中國地理(第三、四冊)範圍			
17	國九第2次複習考			
18	CH6 中南美洲	1. 中南美洲自然環境：地形、多元氣候	1-4-2	環境教育
19	CH6 中南美洲	1. 中南美洲人文特色：人口分布、族群特色、殖民經濟、熱帶栽培業、假都市化、貧富差距	1-4-2	
20	第三次段考	-	-	-
21	休業式	-	-	-
四、作業內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課間學習：上課筆記、課本圖表。 2. 課後複習：習作、講義。 			
五、平時成績評量方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時考成績 1/3 2. 習作、練習講義 1/3 3. 態度、活動參與 1/3 			
六、學期成績計算	<ol style="list-style-type: none"> 一、平時評量：佔 50% 二、定期評量：佔 50% 			

臺北市立大直高級中學 107 學年度第二學期社會領域課程計畫書

課程名稱	地理	年級	9	教科書版本	康軒
一、學期教學目標		1. 瞭解地理學的基本概念：非洲、大洋洲等地區發展與特色，並探就全球經濟與環境問題。 2. 利用地圖、數據、座標和其他資訊，進行描述和解釋地表現象及空間。 3. 瞭解不同生活環境、風俗民情差異之處，並尊重與欣賞不同的文化。 4. 建立表達溝通的能力，說出對生活空間或環境的感受，願意提出改善或建議方案。 5. 培養對地表現象的觀察力，並能將所學知識應用於生活。			
二、每週學習節數		一節			
週次	單元名稱	單元學習目標		對應能力指標	議題融入
1	CH1 非洲	1. 非洲的國家特色、地形與氣候		1-4-2	環境教育
2	國九第三次複習考				
3	CH1 非洲	1. 非洲的人口、文化特色、三角貿易與傳統產業介紹		1-4-2	
4	CH1 非洲	1. 非洲的經濟發展與發展困境		1-4-3	
5	CH2 大洋洲與兩極地區	1. 認識大洋洲島國的特色與現況問題		1-4-3	環境教育
6	CH2 大洋洲與兩極地區	1. 認識澳洲、紐西蘭的自然環境與經濟特色發展		1-4-2	環境教育
7	CH2 大洋洲與兩極地區	1. 認識兩極地區的自然環境與經濟資源競逐		1-4-2	環境教育
8	CH3 全球經濟議題	1. 探討經濟全球化的特徵與優劣		1-4-1 1-4-3	環境教育
9	期末考	-			-
10	CH4 全球環境議題	1. 探討氣候變遷下的環境問題		1-4-1 1-4-3	環境教育
11	國九第四次複習考				
12	總複習	填圖練習與重點整理、檢討考卷			
13	總複習	填圖練習與重點整理、檢討考卷			
14	會考				
15	參訪臺北市立動物園	1. 透過參觀臺北市立動物園認識動物，並且利用觀察動物、棲息環境練習地景寫作 2. 透過闖關遊戲培養地圖理解認		3-4-4-6 4-4-1-3 4-4-2 5-4-1	環境教育

		知能力	5-4-3 5-4-3-1 5-4-3-2	
16	規劃班遊	1. 透過收集旅遊資料訓練學生整理、篩選資料的能力 2. 透過班級小組討論增進與他人合作的能力，並透過角色轉換練習接受領導與服從領導 3. 透過行程規劃學會掌握時間的重要 4. 透過經費預算的掌握增進良好金錢觀	1-4-2-1 2-4-2-2 2-4-2-7 2-4-2-9 3-4-1-4 3-4-1-9 3-4-4-6 4-4-1-3 4-4-2	生涯發展教育 環境教育
17	班級知識加競賽	1. 透過班級小組討論增進與他人合作的能力，並透過角色轉換練習接受領導與服從領導 2. 利用闖關遊戲與所學知識結合培養認知能力	2-3-1 3-2-3 4-2-1 1-3-4	環境教育 人權教育
18	國九離校	-	-	-
19	-	-	-	-
20	-	-	-	-
四、作業內容	1. 課間學習：上課筆記、課本圖表。 2. 課後複習：習作、講義。			
五、平時成績評量方法	1. 平時考成績 1/3 2. 習作、練習講義 1/3 3. 態度、活動參與 1/3			
六、學期成績計算	一、平時評量：佔 50% 二、定期評量：佔 50%			