**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市私立薇閣高級中學 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　▓國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：57 | | | 學生人數：2512 | 教職員人數：194 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震□淹水▓坡地▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 2 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震▓淹水□坡地□人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 可持續觀察是否有增加的裂縫 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、該校教職員數逾50人以上，按校園災害管理工作手冊區分5組，校內行政團隊應全數納編，所有教職員應適宜分配協助分工。  2、該校防災計畫暨在地化災害潛勢檢核部分，建議可將海嘯及輻射部分刪除；至於水災部分，學校雖數十年未發生，但仍需具備應變規劃與實際整備作為；其中，颱風災損亦應建列紀錄，以完備防災計畫內文或援為爾後精進參考依據，逐年檢視並適應環境改變。  3、教育部針對校園防災地圖已建立制式範本，請參考防減災暨氣候變遷調適教育網範例予以繪製。  4、教育部已於105年制定新版「校園災害防救計畫」範本，提供全國各校套用並依學校實際狀況調修，請參酌調整。  5、建議將該年度消防、保健及醫護等相關採購規劃暨物品，適宜納列防災裝備項目，以利災害時機運用，充分整合及擴充防災整備能量。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、該校在國中、高中有設計融入地球科學課程之教案。  2、請加強1991報平安留言平台及家庭防災卡之宣導、運用。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、防災演練腳本中，地震為必要設計及演練之項目；複合式演練得再視潛勢高低、學校應變編組熟習所需或自我檢核項目等，融入至腳本設計。  2、強化學生地震演練三步驟之動作要求（趴下、掩護、穩住）並落實不推、不跑、不語原則。  3、防災演練係考量真實狀況予以設計規劃，災害發生任何人非置身事外，故教職員工應全程參與，並透過計畫初始，落實編列分組暨律定職掌分工。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 齊祿禎、李貴貞退休校長/107.04.02 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市私立薇閣高級中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　▓國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：57 | | | 學生人數：2512 | | | | 教職員人數：194 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 ▓坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 2 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 防災計畫中，建議可將海嘯及輻射部分刪除。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 校園防災地圖請參考防減災暨氣候變遷調適教育網範例予以繪製，並製作大圖公告及宣導周知。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 地球科學課程有設計融入防災教學之教案；防災教育得再多管道潛移默化，課程教學為其一考量，宣導、公告、競賽、社團活動等，都能植入防災觀念。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 腳本的重要性在使應變編組實際運作，組織分工從空泛的職掌表，產生具體化行動，是防災應變職能訓練的參考範本，故腳本盡量讓各組均有動員，或有實際操作的項目，也讓組織成員掌握所攜裝備、災害來臨時之基本程序等，故腳本也可先從最簡要的內容讓行政、老師及學生漸次熟悉，再逐年檢視朝複合式災害模式發展腳本。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 南港高中/鳳錦暉/107.04.02 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立木柵高工 | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：57 | | | 學生人數：1941 | 教職員人數：215 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震□淹水▓坡地▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 3 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震▓淹水□坡地□人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 水災高潛勢、地震、坡地、人為中潛勢 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 有編設防災校園推動小組；緊急應變編組確按學校教職人員完成5組，並橫向組成防救災聯絡網。 2. 災害潛勢：學校簡報中人為災害為「低」，本項資料略有出入，人為應為「中」潛勢；另考量高工內有實習工廠、實驗室及廚房等，建議學校針對「人為」災害部分，亦須撰入防災計畫書內專篇；另坡地潛勢亦有出入，該校標示為「低」，本項資料應為「中」。 3. 校園防災地圖完成。 4. 防災計畫書內請修正校園災害防救委員會人員聯絡方式，將個人電話由市內電話（辦公室）修正為個人手機，若置於校網或公開查詢資訊時，部分號碼可用\*字隱密，以顧及個資保護。 5. 簡報P.10—人為「低」及P.14—坡地（防災地圖）「低」有誤，請修正。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 建議針對該校高潛勢－水災部分，考量設計在地化課程、教案或適宜融入各科。 2. 學生增能：運用全民國防教育、健康護理課程等，儲備救人自救能力。 3. 簡報上未呈現有關家庭防災卡及1991報平安留言宣導照片，請學校再留意。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 計畫書內已呈現腳本編寫。 2. 第2次防災演練建議善用：地震避難演練疏散檢核表（15項）進行複合式演練，掌握3步驟（趴下、掩護、穩住）及3原則（不推、不跑、不語）之要領。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 該校用心準備，團隊認真，值得嘉許。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 齊祿禎、李貴貞退休校長/107.04.02 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立木柵高工 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：57 | | | 學生人數：1941 | | | | 教職員人數：215 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震□淹水▓坡地▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 3 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震▓淹水□坡地□人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單，連絡電話建議要將其調整為手機連絡方式。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1. 學校在地化災害潛勢人為災害應為「中」潛勢，請修正。 2. 學校在地化災害潛勢坡地災害應為「中」潛勢，請修正。 3. 為強化防災地圖宣導，建議可將防災地圖藉由電視牆方式撥出宣導。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 9月二訪防災演練時，各班導師除了適時引導學生完成就地掩蔽動作外，提醒老師們也要將自身保護動作陳現，以融入情境。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 育成高中/張維恩/107.04.02 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市私立大誠高級中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：13 | | | 學生人數：124 | 教職員人數：30 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 ▓坡地□人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 9 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地□人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 □淹水▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 請留意坡地監控變化（107年坡地改判中潛勢） | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 校園災害應變組織，對納編成員請詳列任務內容，並讓所有人員熟悉所負責之工作，以利演練或真實狀況時，適時緊急應變。 2. 因應該校坡地107年改判「中」潛勢，修正防災計畫內容，如下： 3. 增列：第四章坡地災害（得參考網頁範本調製）。 4. 承上，將人為災害向後續章節順挪，調修為第五章，後續章節均同步調整。 5. 防災計畫之表及圖目錄編碼不符，請修正。 6. 任務編組成員手機號碼置於公開網頁時，基於個人隱私保護，可將部分數字以\*\*號替代。 7. 學校背心、搶救工具及醫藥用品等，得整合於防災應變編組使用，相關物品應建列於防災物品整備或組員攜行要項。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 建議加強「坡地」（中潛勢）之在地化教案設計。 2. 建議利用學校日，以多元方式（書面資料、學校活動）向家長加強防災觀念宣導。 3. 加強向學生宣導1991報平安留言平台、家庭防災卡填寫及實際操作。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 請修正複合式腳本，內容應符合實際（請刪除核子輻射乙項，另除地震演練外，亦需加入人為災害演練，如：火災或實習工廠狀況等）。 2. 因該校僅一棟教學大樓，據主任說明平日學生集合時（一、四週會及放學），即走疏散路線，促學生養成習慣是為良好方案。 3. 演練時請留意學生落實三步驟：趴下、掩護、穩住及三原則：不推、不跑、不語。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 齊祿禎退休校長/107.04.09 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市私立大誠高級中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：13 | | | 學生人數：124 | | | | 教職員人數：30 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 ▓坡地□人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 9 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地□人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.學校防災任務編組、架構、計畫大致均已照規定推動運作，且有相關防救會報及紀錄。  2.防災教育宣導活動之紀實請再彙整呈現。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 請利用親師座談會、學校日、體育表演會、校慶等活動，向家長加強防災宣導，將防災觀念向家庭延伸。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 請加強與當地消防局或里民協力合作，並將相關會議或活動內容呈現於資料內。 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 校園防災地圖製作清楚，惟防災地圖僅公布於行政辦公室牆面，建議可透過多種途徑廣泛宣導，或列印A4或A3版本，交發各班或各樓層導師運用。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | | 107年度學校坡地潛勢由低調整為「中」度，請依現況修編校園防救計畫內容相關章節。 | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 學校有將防災物品及整備器具，逐步完備且羅列於經費表中。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.學校有將防災宣導活動納入106學年度之行事曆，並結合開學及週會宣導防災觀念、1991專線及家庭防災卡等，請再彙整紀實成果。  2.以抗震模型製作課程教案，另有針對英語課將教學融入防震災內容。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.腳本部分，請刪除核子輻射不符現地之情況，並增列人為災害之複合式演練，如：火災或實習工廠等。  2.地震稍歇時，人員疏散至操場後，點名可以用兩種色卡，區別全到及有狀況班級，以收時效。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 建議可利用某日貼近放學時段，實施坡地災害疏散演練，以增加師生對坡地危害之應變。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 育成高中/張維恩、林姿綿教官/107.04.09 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市私立再興高級中學 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　▓國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：45 | | | 學生人數：1934 | 教職員人數：126 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 10 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 ▓淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 建議可與小學高年級師生共同進行腳本相關演練。 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 若學校有嚴重淹水情形，不建議立即向外疏散，應考慮直接採垂直方式向上避難；有關淹水潛勢高低部分，建議至國家災害防救科技中心或相關官方網站再行確認。 2. 學校後方有順向坡，宜評估坡體滑動後可能影響的範圍。 3. 演練時，部分學生身形較大，難以將全身移入桌下，建議仍要低頭埋於桌下，雙手抓穩桌腳以防桌子受地震搖倒。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 建議加強「坡地」（中潛勢）之在地化教案設計。 2. 建議利用學校日，以多元方式（書面資料、學校活動）向家長加強防災觀念宣導。 3. 校園防災地圖可考慮結合大樓的逃生指示標示，並向師生宣導。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 演練時，老師除了關懷學生，也應注意自身安全。 2. 防災演練可賦予高年級學生適當的角色與任務。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 銘傳大學/林文苑教授/107.04.10 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市私立再興高級中學 | | | | | | | | | |
| 學學校類別：▓國小　▓國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：45 | | | 學生人數：1934 | | | | 教職員人數：126 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 10 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 防災地圖建議參考教育部「校園防災地圖繪製作業說明」及「內政部消防署防災地圖作業手冊」，範例版型可至教育部「防減災及氣候變遷調適教育資訊網」下載，製作符合校園災害潛勢之防災地圖。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 運用一類防災校園建置經費，充實校園防災整備器具。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 鼓勵教師針對校園災害潛勢，設計在地化教案，深化防災教育內涵。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.除學生疏散外，應擬定腳本進行各任務編組之防災演練。  2.建議結合鄰近支援單位如消防局、里長，強化腳本實際運用。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 校區內包含高中、國中、小、幼兒園等。建議結合各學制進行防災演練，增益防災實效。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 士林高商/鍾龍沅主教、  教育局/鄭載德教師/107.04.10 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立景美女子高級中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：60 | | | 學生人數：2204 | 教職員人數：191 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 11 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 水災為中潛勢 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 未見校園防災地圖，請製作地震災害及水災災害防災地圖。 2. 因校內椰子樹較多（數百顆），請學校納入避難疏散動線考量，避免震後有危險顧慮。 3. 請修正防救計畫：p21緊急應變編組所有組員聯絡方式為手機號碼，若顧及隱私可將部分號碼改以\*號標記；p38物資管理清冊隨時更新，p67水災緊急避難圖，請參考教育部「防減災及氣候變遷調適教育資訊網」之防災地圖繪製作業說明。 4. 請修正更新學校防災教育網頁內容（目前是104、105年度資料）。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 目前已有地科教師針對水災防洪製作在地教案。 2. 宣導活動需擴及家長及社區，可利用學校日、刋物、學校活動及公佈欄多元方式進行。 3. 請再加強家庭防災卡及1991報平安留言平台之實際使用與操作。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 腳本內容需有各任務編組演練及對話，同時需有兩種以上之災害複合式演練。 2. 防災地震演練，請參考國家防災日地震避難演練15項檢核項目，以利落實。演練時請留意學生落實三步驟：趴下、掩護、穩住及三原則：不推、不跑、不語。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 齊祿禎退休校長/107.04.11 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立景美女子高級中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：60 | | | 學生人數：2204 | | | | 教職員人數：191 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 11 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.學校防災任務編組、架構、計畫大致均已依規定推動運作，且有相關防救會報及紀錄。  2.防災教育宣導活動之紀實請再彙整呈現。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 請參考教育部「校園防災地圖繪製作業說明」及「內政部消防署防災地圖作業手冊」，範例版型可至教育部「防減災及氣候變遷調適教育資訊網」下載，繪製該校校園防災地圖，並公布於校園明顯處。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 課程有融入及創新設計，建議參考教育部「防減災及氣候變遷調適教育資訊網」防災教材（案）來深化推廣。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 建議演練腳本再充實情境內容，並實際編組演練。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 學校為2012國際安全學校認證之校園，建議以此立基持續建立、深化防災意識。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 教育局/鄭載德教師、  葫蘆國小/董祝佑主任/107.04.11 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立麗山高級中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：33 | | | 學生人數：955 | 教職員人數：109 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 ▓淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 11 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 該校防災計畫請補充風災、水災及人為災害等3篇。 2. 防災緊急應變編組，人數要增加，人員要訓練，人員需列手機，搶救器材物品要列存放地點。 3. 防災地圖室內、室外，各空間要標示出動線。 4. 本年度採購物品若可以調整，建議優先購買安全頭盔、對講機，救護站帳蓬。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 高中有條件可將防災融入、納入各科課程，而且不僅是知識，更是有活動參與。 2. 融入課程方面，理化、生活科技等較能彈性結合，英文教學亦可，該校有3D列印機、雷冬雕刻機，可研發各種防災教具及物品。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 透過腳本演練，使緊急應變小組熟習防災運作模式，也帶動老師、學生觀摩學習。 2. 該校幅員較大、動線複雜，人員集結清點人數不易，搜救及安全檢查耗時，應變小組人員任務吃重，平時要先有良好分工及充分的訓練。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 交通大學/單信瑜教授/107.04.11 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立麗山高級中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：33 | | | 學生人數：955 | | | | 教職員人數：109 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 ▓淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 11 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.防災計畫內容可增加水災、人為及實驗室災害應變之內容。  2.有召開校內災害防救相關會報，建議紀錄應完備。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 防災地圖之疏散避難動線可增加人數流量標示。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1991報平安留言平台及家庭防災卡之運用，請再加強宣導。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.除學生疏散外，應擬定腳本進行各任務編組之防災演練。  2.建議結合鄰近支援單位如消防局、里長，強化腳本實際運用。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 南港高中/鳳錦暉主教  育成高中/張順傑組長/107.04.11 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立金華國中 | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：82 | | | 學生人數：2159 | 教職員人數：224 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 12 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 校舍共7棟，忠孝、信義、仁愛均已完成補強。 2. 學校防災網頁請上傳防災計畫。 3. 審查該校防災計畫，建議修正內容如下：P12委員會名單之手機，基於個資保護考量，請將部分號碼改以星號標記；P20里長電話需為手機號碼；P34避難引導人員姓名需詳實填寫、律定；附錄1需檢附各棟樓安全檢核及防汛檢核資料。 4. 該校防災地圖請參考教育部「防減災與氣候變遷調適教育網」之繪製說明及範例版本，適宜修正。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 學校目前在課程地圖上有將防災教育課程，如：安全與急救之議題   融入教材。   1. 加強向學生宣導1991報平安留言平台及家庭防災卡填寫之使用。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 學校演練腳本之設計，需考量使各防災應變編組均有模擬動作，初期要使學生、師長及防災編組人員，掌握疏散基礎要領及熟悉編組任務，再朝高強度災害情境、複合性災害情境方向發展，或增加各防災編組間之協調合作設計，或與外界支援單位之聯結性，增益演練實效。（附錄二P.88）。 2. 地震疏散路線請再留意，建議中棟中庭集合點改至前庭，以迴難震後大樓周邊增加的危安風險。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 齊祿禎退休校長/107.04.12 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立金華國中 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：82 | | | 學生人數：2159 | | | | 教職員人數：224 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 12 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.學校防災任務編組、架構、計畫大致均已照規定推動運作，且有相關防救會報及紀錄。  2.近期防災教育宣導活動之紀實請再彙整呈現。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 建議利用親師座談會、學校日、體育表演會、校慶等活動，向家長加強推廣防災觀念以深入家庭。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 請加強與當地消防局或里民協力合作，並將相關會議或活動資料併入紀錄。 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1.校園防災地圖應增加水災疏散地圖。  2.地震疏散地圖請修正為新版本（要有圖例、防災資訊、建築物內、外之疏散箭頭要以虛、實線區分），並製作大圖公告於校園醒目處。  3.各樓層走廊建議張貼疏散方向指示箭頭。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 學校皆有將防災物品及整備器具，逐步完備且羅列於經費表中。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.學校將防災宣導活動納入106學年度之行事曆，並結合開學及週會宣導防災觀念、1991報平安留言平台及家庭防災卡，惟活動紀實請再彙整呈現。  2.各年級（如：8年級有防火防震）均有安排安全與急救相關課程並融入健護及童軍等教學領域。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 腳本內不須強調地震搖晃時做開門及關燈之動作，所有人在第一時間應先做好「趴下、掩護、穩住」以求自身安全。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1.緊急應變小組之頭盔及背心建議區分各組不同顏色，以利快速判別。  2.請再利用會議時機提醒全校老師及行政同仁，地震演練過程每一位同仁均需參與，並確實做好就地掩蔽及疏散之動作。  3.學校提出未來預劃採無預警演練，以訓練師生之應變反應，作法積極。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 育成高中/賴招雄主教、林姿綿教官/107.04.12 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立建安國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：60 | | | 學生人數：1677 | 教職員人數：160 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 12 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 水災中潛勢；地震、人為低潛勢。 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 校園防災地圖需標註災害類別，例如地震災害、水災災害；室內、外疏散動線需分別以虛、實線標繪清楚。 2. 防災計畫部分修正建議： 3. 目錄中，「範例」字樣請刪除，表2-3輻射災害可刪除；圖2-5錯誤，請刪除。 4. 缺附錄1、2、3頁碼及目次；附錄1需放入各棟校舍檢核及防汛檢核資料。 5. p19外部聯絡大安分局、瑞安派出所聯絡電話號碼應有不同；里長辦公室電話建議可建列里長手機，家長會及教師會長也建議將辦公室電話改為手機號碼。 6. p35表2-13各棟校舍避難引導人員姓名建議詳列；p37經費表列5年即可。 7. 未見發電機造列於防災器具整備之表冊內。 8. 防災應變編組工作人員之安全頭盔、背心或臂章等建議分色，以利識別及區隔。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 利用家長會及相關校園活動，進行親師生宣導。 2. 自然領域教師已設計颱風及防洪課程，並鼓勵學生參加環境知識擂台賽、與消防局合作辦理CPR研習、水土保持桌遊活動。 3. 請加強家庭防災卡及1991報平安留言平台之實際使用與宣導。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 防災演練地震掩蔽動作需再確實（趴下、掩護、穩住）。 2. 與消防局、交通志工定時辦理防災研習與演練。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 1. 導護志工除交通安全協助外亦有防災訓練，組織能量整合至校園防災應變。 2. 學校有將各樓梯之人數進行疏散流量統計，建議可將其標繪於防災地圖上。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 齊祿禎退休校長/107.04.12 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立建安國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：60 | | | 學生人數：1677 | | | | 教職員人數：160 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 12 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 防災計畫內各部外支援單位聯絡電話，除造列辦公室電話外，部分建議增加手機號碼，例如家長會。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 學校利用家長日時機，由學務主任及家長委員進行防災宣導，務實推動。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1.水災時應向高層垂直移動，惟學校律定在操場中央集合，建請調整規劃。  2.防災地圖建議透過多途徑或多種形式，廣泛向學生及老師宣導。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.學校有針對自然領域設計在地化教案，並有水土保持桌遊活動。  2.1991報平安留言平台及家庭防災卡，除運用集合式宣導外，可利用班級活動深化運用。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.腳本中盡量不要出現關閉電源等字眼，避免地震首要採取保命三步驟的觀念，受到關燈等刻板印象影響而難以落實。  2.地震掩蔽時有學生拿起書包蹲在桌下，故請對演練動作再多宣導。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 學校針對兒童節系列活動，融入防災主題遊戲，寓教於樂。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 育成高中/賴招雄主教、張勝堃教官/107.04.12 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立三興國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：32 | | | 學生人數：777 | 教職員人數：93 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 13 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 災害防救計畫內，學校任務編組分工，需將全校教職員工納入編組表，相關人員聯絡方式應增列手機。 2. 校園潛勢分析被列為中高潛勢的災害項目，需了解原因，以利後續進行硬體改善或災害防救重點的依據。 3. 學校校園空間為口字型，災害疏散動線順暢，各樓梯口已建立分區的疏散動線，需將目前規畫動線，修正為教育部訂定的疏散動線圖例中。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 學校可將防災議題融入課程中，搭配學校科展、社團主題、課程單元主題等，配合學校潛勢災害的改善，讓防災議題與學生生活作結合。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 演練腳本內容過於簡化，防災演練需要全體師生共同參與，防災演練需納入全體教職員，並於演練腳本內容中設計讓全體教職員均能實際參與演練的情境。 2. 防災校園建置在於認識學校潛在災害，重點在於落實防災演練內容，建議不需同時納入過多災害類別的演練，而是將基本演練落實執行。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 學校附設幼兒園及托嬰中心，建議需納入學校整體防災演練規劃。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 張仁傑退休主任/107.04.13 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立三興國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：32 | | | 學生人數：777 | | | | 教職員人數：93 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 13 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.校園災害防救應變組織，編組人員聯絡電話應為手機，若置於網頁或公開資料中，建議部分手機號碼改以\*號標標記，以兼顧個人基資、隱私維護。  2.防災計畫p22，外部支援單位聯絡清單中，社會局電話為1999，建議不使用市民專線，需為辦公室專線，建立正式聯繫窗口。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 防災地圖資訊中，有關學校災害潛勢部分，建議將輻射及海嘯潛勢予以刪除。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1991報平安留言平台及家庭防災卡等，導師除結合班級運用時間對班宣導外，並融入勞作、美勞實作，以增進同學瞭解及著墨實際內容。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.腳本較簡略，建議再思考演練時序暨應變編組實際運作，增修演練腳本。  2.地震發生首要落實趴下、掩護及穩住三步驟，蹲下、關門等字眼建議不出現在腳本或防災整備資料內，避免持續產生防災觀念謬誤。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 將防災卡轉換為勞作形式，讓同學實際製作、撰寫，確能讓同學深入瞭解細節。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 育成高中/賴招雄主教、張勝堃教官  民生國小/吳建億主任/107.04.13 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立長春國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：37 | | | 學生人數：966 | 教職員人數：106 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 16 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 推動小組分工明確，惟公布之聯絡手機號碼建議部分以\*號標記，以維護成員之個資。 2. 防災地圖在地化潛勢資訊請依實況修正。 3. 防災器具建議可添購班級老師用安全頭盔。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 防災融入教學課程可依低、中、高年級開發適宜的在地化教案。 2. 落實家庭防災卡隨身攜帶並賡續宣導1991報平安留言平台的功能及使用方法。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 請依實際演練情境並依各組（應變編組）工作內容調整腳本，使各組能透過演練瞭解實際操作及協調配合模式。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 學校能結合社區資源，主動參與北市防災密室逃脫體驗、觀摩他校防災作為、校外教學、…等活動，對學生強化防災教育實屬助益。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 交通大學/單信瑜教授/107.04.16 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立長春國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：36 | | | 學生人數：1067 | | | | 教職員人數：76 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 16 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 學校防災任務編組、架構、計畫大致均已照規定推動運作，且有相關防救會報及紀錄佐證。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 建議多利用親師座談會、學校日、體育表演會、校慶等活動，向家長加強推廣防災觀念以深入家庭，並將宣導成果彙整呈現。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 結合當地消防局或里民協力合作，並入校宣導用火安全常識。 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 校園防災地圖:   1. 依潛勢區分淹水及地震兩類，製作清楚。 2. 災害潛勢資訊宜依現況修正：地震改為中潛勢、淹水改為高潛勢 3. 災害通報單位宜將里辦公室及其手機電話納入。 4. 各樓層樓梯位置請再標示清楚。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.學校將防災宣導活動納入106學年度之行事曆，並結合開學及週會宣導防災觀念、1991專線及家庭防災卡，紀實成果完整呈現。  2.五年級社會領域課程將地震、颱風、豪雨、土石流等天災議題融入教學。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 腳本：   1. 地震發生階段：不強調開門、關燈（建議刪除），並以「趴下」姿勢迅速移至桌下尋求掩護，而非蹲下靠在桌邊（請修正）。 2. 啟動災害應變組織階段：各組組長處置情形直接回報給副指揮官，不需再透過生輔組長廣播。   3.狀況演練過程，建議無線電可結合廣播，讓全校師生知悉現況，提高參與度。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1. 地震演練實況第一階段（就地掩蔽）：多數學生仍採蹲姿或坐姿，請加強宣導「趴下」並迅速移至桌下尋求掩護，而非蹲下或坐下；第二階段（疏散避難）：疏散時應以書包護頭（部分班級僅以薄書本護頭，無實質保護效果）。 2. 演練腳本有主動融入學生受傷及人為災害（電線走火）等狀況演練，建議再詳細撰擬各組之處置情形回報（如通報組：可增加向校安中心回報，搶救組：針對火勢處置情形向副指揮官回報）。 3. 到操場後人員清點，建議以更有效率方式（例如：回報之點名單可區分兩種顏色，白色代表全班到齊，紅色代表有狀況需協處）。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 忠孝國中/虞慧欣主任、  育成高中/林姿綿教官/107.04.16 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立大龍國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：32 | | | 學生人數：816 | 教職員人數：106 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 16 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 崇聖樓、靜思樓等較具年代建物，均已於102年完成補強。 2. 防災推動委員會有會議紀錄，相關案卷資料夾完整。 3. 防災應變編組再針對對講機、安全頭盔等再行考量增置。 4. 健康中心有護理師2位，防災攜行備品充足，亦考量學生狀況備有氣喘藥，規劃細心，惟疏散時緊急攜行方式得再考量，或增加投入人力。 5. 幼兒園相關防災整備諸如：學生頭套、對講機分配、聯絡清冊暨聯絡方式、點名方式等，請併於國小整體災害應變機制。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 課程融入有挑出各年級、不同科目內容，但除了知識之外，在態度、技能方面，還是可以對照防災素養及學校特色及需要規劃。 2. 環境教育、鄉土教育有結合社區實況；古蹟、老舊建物、狹小巷弄與地震火災等多有結合。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 演練腳本可再增修，導入情境諸如：學生點名不到、疏散中愛傷、樓梯震後受損等，依學校所需演練情境來考量。 2. 幼兒園及部分班級（穿拖鞋）要不要換室外鞋可再討論。 3. 幼兒園家長跨區無法來接，臨時安置需予設想。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 1. 在家長參與、減少家長阻力、家長互助、社區互助方面，學校做的相當徹底，故學校的防災演練可事先告知，提供管道讓家長及社區參與演練。 2. 幼兒園部分，防災教育也可以更多元融入，或採主題教學，尤使家長互動更密切。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 交通大學/單信瑜教授/107.04.16 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立大龍國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：32 | | | 學生人數：816 | | | | 教職員人數：106 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 16 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 以提昇學生防災素養、認知為主，視議題讓學生參與討論或擔任簡易防災工作。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 樓梯出入口建議增設張貼避難引導指標。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.腳本得再酌增情境內容，使應變編組成員有實際操作，增益各組成員對任務內容的瞭解。  2.編組人員的臂章或背心、防護裝備等應納入整備考量，成員亦應熟悉緊急疏散時，自己應攜裝備為何？在哪裡？。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 育成高中/張順傑組長、  葫蘆國小/董祝佑主任/107.04.16 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立景興國中 | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：50 | | | 學生人數：1280 | 教職員人數：134 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 17 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 地震為高潛勢，對於防災地圖與疏散規劃可以再加強。 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 防災校園推動小組及運作：對於歷次開會討論事項，與重要項目之管控與執行，可再明確呈現。 2. 對於地震潛勢以及淹水等之風險區，學校已進行瞭解及查核，對應之策略可從計畫面與執行面再思考。 3. 防災地圖建議使用教育部公版之格式，疏散集合點分散兩區，指揮中心、救護站、兩處人力如何切分，請從執行面考量規劃。 4. 校園災害防救計畫標示紅色部分，可以依學校實際狀況、操作納入檢核。 5. 對於防災器具已有初步規劃，可在演練時檢討其現況是否適用以及需改善之處。 6. 緊急聯絡人含里長等清冊與聯絡方式均符合標準。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 對於在地化教學與課程教學，可以參考教育部網站，有辦理各項宣導與CPR訓練，防災館也可以納入參訪。 2. 家庭防災卡之使用與1991報平安專線可再思考如何操作與現況模擬。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 請依實際演練情境並依各組（應變編組）工作內容調整腳本，使各組能透過演練瞭解實際操作及協調配合模式。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 各位主任對於防災業務與演練都有參與，建議對於教案、教材等之課程融入防災教學等，可再與教師一起討論。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 銘傳大學/莊睦雄教授/107.04.17 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立景興國中 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：50 | | | 學生人數：1280 | | | | 教職員人數：134 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 17 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 組織分工表連絡電話請修正為手機連絡方式，以利緊急狀況通聯順利。 2. 學校召開校內災害防救會議需紀錄備查。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 外部支援聯絡單位未將轄區派出所納入。 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1. 防災地圖製作請修正為教育部律定之格式 2. 校園防災地圖及避難引導指標請張貼於校園明顯處，並建議可納入各班導師之防災避難包內。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 將防災器具律定存放地方，建議納入計畫讓各編組組長及組員知悉，以利緊急狀況時能順利執行任務。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 未看到1991報平安宣導紀實，建議可利用親職日對學生家長實施。 2. 防災卡推廣範圍除幹部，建議運用大型集會或演練時對全校強化宣導。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 貴校演練影片紀實，就地掩蔽動作有2個動作建議調整： 2. 關燈時機於地震稍歇時再行關閉。 3. 趴下-掩護-穩住，雙手穩住桌腳動作建議應確實。 4. 9月一類2訪時，演練重點建議： 5. 就地掩蔽動作及關燈時機。 6. 導師是否有融入演練情境。 7. 疏散掩蔽時，是否遵循不推-不跑-不語等要求 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 教育局支援教師/鄭載德老師、  育成高中/張維恩教官/107.04.17 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立中山小學 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：22 | | | 學生人數：610 | 教職員人數：64 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 17 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 校長與學校主管對於防災相當重視，值得肯定。 2. 部分校舍經耐震初評後已完成補強，但由於鄰近土壤液化潛勢區附近，仍應加強注意。 3. 目前學校主要出入口（大門）屬於穿越建物型式，但學校已有規劃另一處鄰路的戶外出口（緊急使用），建議防災動線納入考量。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 學校有規劃辦理與消防分隊合作的CPR、滅火器使用等課程。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 建議同學在演練時，再確實做好趴下、掩護及穩住的動作，部分同學未以書桌掩護而是躲在牆邊，應再注意。 2. 演練時，教師應注意自身安全，共同參與趴下、掩護及穩住之練習。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 1. 可考慮將防災概念與演練和各課程結合，並納入互外活動的項目。 2. 建議可到國家災害防救科技中心或災害情資網查詢較清楚的災害潛勢。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 銘傳大學/林文苑教授/107.04.17 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立中山小學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：22 | | | 學生人數：610 | | | | 教職員人數：64 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 17 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 緊急應變編組聯絡電話應留個人手機，若置於公開資訊如網頁等，部分手機號碼改以\*號顯示，以兼顧個資。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 以提昇學生防災素養、認知為主，視議題讓學生參與討論或擔任簡易防災工作。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 防災地圖繪製確依制式版本製作完成，疏散路線亦標繪清楚，請再公告張貼明顯處，配合宣導。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 防災經費規劃大致朝應變編組組成來建構，諸如頭盔、背心及對講機等，合理可行。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 防災教育方面仍可廣泛從融入課程（自然）、或童軍團體等方式去導引。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.學生趴下、掩護及穩住的動作可透過全校集合進行示範，以要求全面落實。  2.幼兒園與低年級學生的疏散動線有交錯可能，建議再細心檢核與規劃，後續透過演練讓老師與學生熟悉。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 溪口國小/劉家森主任、  育成高中/賴招雄主教/107.04.17 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立大湖國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：26 | | | 學生人數：641 | 教職員人數：70 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 18 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 學校教職員工超過50人，防災任務編組依據49人以上編組規定，需擴編為5組，組織分工建議依照目前各處室職掌進行調整，並將全校教職員工納入編組表，人員聯絡方式應增列手機。 2. 校園潛勢分析有多項為中、高等級需了解被列為中高潛勢的原因，以利後續進行硬體改善或災害防救重點的依據。 3. 災害疏散動線順暢完整，需將目前規劃動線，修正為教育部訂定的疏散動線圖例。水災疏散動線不需再增列戶外移動路線。 4. 教育部第一類防災校園建置與防災任務學校性質完全不同，本項經費在提供建置防災設備及防災演練所需，部分項目應適宜調整。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 學校可將防災議題融入課程中，搭配學校科展、社團主題、課程單元主題等，配合學校潛勢災害的改善，讓防災議題與學生生活做結合。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 演練腳本內容過於簡化，防災演練需要全體師生共同參與，防災演練需納入全體教職員，並於演練腳本內容中設計讓全體教職員均能實際參與演練的情境。 2. 學校附設幼兒園及托嬰中心，建議需納入學校整體防災演練規劃。 3. 防災校園建置在於認識學校潛在災害，重點在於落實防災演練內容，建議不需同時納入過多災害類別的演練，而是將基本演練落實執行。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 張仁傑退休主任/107.04.18 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立大湖國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：26 | | | 學生人數：641 | | | | 教職員人數：70 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 18 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 應變編組聯絡清單上應詳列工作人員手機，提高聯繫的機動性。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 地震災害疏散地圖，部分疏散動線繪製與部頒範本格式不相符。後續在執行及教育推廣上，要製作大圖公示，得再輔以小圖張貼各處或發各班運用宣導，廣泛周知。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 一類學校之經費要用在刀口上，以總務處相關防災設備為首要，要把防災應變編組成員優先建置完成，諸如頭盔、識別及救護器具等。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 防災活動可融入12年國教課綱，訓練高年級學生為防災救難隊，培養學生帶得走的能力。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 腳本再增修為各應變組別的演練或協作模式，促使成員熟悉職務及應變方式。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 舊莊國小/林思瀅主任、  育成高中/張順傑組長/107.04.18 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立康寧國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：45 | | | 學生人數：1096 | 教職員人數：104 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 18 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 學校任務編組分工建議依照目前各處室職掌進行調整，並將全校教職員工納入編組表，相關人員聯絡方式應增列手機。 2. 校園潛勢分析有多項為中高等級，需了解被列為中高潛勢的原因，以利後續進行硬體改善，或災害防救重點的依據。 3. 學校建立各分區的疏散動線，災害疏散動線順暢，惟仍需將目前動線修正為教育部訂定的動線圖例。 4. 教育部第一類防災校園建置經費在提供建置防災設備及防災演練所需，部分採購項目並未符合標準，建議酌予調整。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 學校可將防災議題融入課程中，搭配學校科展、社團主題、課程單元主題等，配合學校潛勢災害的改善，讓防災議題與學生生活做結合。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 演練腳本內容過於簡化，防災演練需要全體師生共同參與，防災演練需納入全體教職員，並於演練腳本內容中設計讓全體教職員均能實際參與演練的情境。 2. 學校附設幼兒園及托嬰中心，建議需納入學校整體防災演練規劃。 3. 防災校園建置在於認識學校潛在災害，重點在於落實防災演練內容，建議不需同時納入過多災害類別的演練，而是將基本演練落實執行。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 張仁傑退休主任/107.04.18 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立康寧國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：45 | | | 學生人數：1096 | | | | 教職員人數：104 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 18 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 應變編組聯絡清單上應詳列工作人員手機，提高聯繫的機動性。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1. 地震地圖應採用教育部所頒版本及範例修製。 2. 防災地圖應多方利用課堂、集會活動或任何宣傳媒介廣為宣導，讓師生充分明瞭。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 1. 一類學校之經費要用在刀口上，以總務處相關防災設備為主要，並優先把防災應變編組所需建構完成，諸如頭盔、識別及救護器具等。 2. 採購之設施、設備需有專人保管並定期測試。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 防災活動可融入12年國教課綱，訓練高年級學生為防災救難隊，培養學生帶得走的能力。 2. 落實親師生防災觀念的宣導活動建議列入課程計畫或親職教育中。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 防災演練腳本過於簡略，建議參考興隆國小版本。 2. 建議可考量班級、科任教室是否配置安全帽給老師使用，並納入演練充分運用。 3. 演練時需確認各任課老師是否皆有任務分配，並確實執行所交付之任務，協助學生疏散與集合，疏散不需整隊，儘速完成人員清點回報。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 民生國小/吳建億、  舊莊國小/林思瀅主任/107.04.18 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立成功高級中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：69 | | | 學生人數：2575 | 教職員人數：219 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 19 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 淹水高潛勢 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 教育部針對校園防災計畫訂有制式範本，請下載學校潛勢所需電子檔案，並參考「防減災及氣候變遷調適教育資訊網」進行修正。 2. 校園防災地圖請參考教育部「校園防災地圖繪製作業說明」及範例，適宜修正更新，並張貼校門進出或顯目處，擴大公示及宣導。為求周知，得考量再以小張加發（貼）各班級宣導運用。 3. 請修正學校防災教育網資料，保持最新狀態，並可請老師多加宣導利用。 4. 可將各校年度校舍安檢、消防安檢、防災應變各組使用工具等，依實需考量列入整備管制清冊，並區別組別。 5. 該校安全頭盔目前僅10頂，對照應變編組人員所需仍過少，可列學校中長途計畫逐年購置充實，安全頭盔得按組別不同予以分色，以利識別；另對講機僅5支，應檢討應變編組任務所需再予添購，以利指揮掌握與應變。 6. 審查該校防災計畫，建議修正內容如下：任務編組聯絡電話需留手機，基於個資保護考量，請將部分號碼改以星號標記；外援單位如里長、家長會長電話需留手機號碼；歷年災害統計資料需保持更新，以利危安掌握及研析（目前資料：104年蘇迪勒颱風）。 7. 水災疏散需垂直往上疏散，尤其是1、2樓師生。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 目前地科老師已有教案研發與防災結合；建議可再針對校園高潛勢－水災部分再研發。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 學校演練腳本之設計，需考量使各防災應變編組均有模擬動作，初期要使學生、師長及防災編組人員，掌握疏散基礎要領及熟悉編組任務，再朝高強度災害情境、複合性災害情境方向發展，或增加各防災編組間之協調合作設計，或與外界支援單位之聯結性，增益演練實效。 2. 就地掩蔽強調三步驟：趴下、掩護、穩住，並落實頭、頸的保護；疏散時著重三原則：不推、不跑、不語。 3. 集合點名的方式，學校可研究適合的模式，以求儘速、明確。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 學校利用每月朝會進行疏散演練，養成習慣佳。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 齊祿禎退休校長/107.04.19 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立成功高級中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：69 | | | 學生人數：2575 | | | | 教職員人數：219 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 19 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.學校災害防救應變編組人員聯絡方式應留手機，若置於公開資料時，部分手機號碼得以\*號標記，以維個資。  2.校內各處、室分工暨防災編組，應參照教育部「校園災害管理工作手冊」高中版，以完善各組分工，善盡其職。  3.學校災害防救計畫為舊式版本，建請參照教育部「防減災及氣候變遷調適教育資訊網」適宜修正。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 防災地圖非教育部新制定版本，請參考教育部「校園防災地圖繪製作業說明」下載新版圖例暨說明資料再行繪製。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 防毒面具應為教學器材，非防災整備器具，應考量應變編組所需之安全頭盔或背心等，優先籌置。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 學校地球科學研發教案有獲頒環境教育卓越獎。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.腳本應依災害發生區分階段情境，內容盡量兼顧讓各組有操作訓練，以利應變編組成員熟習自身任務與所攜器具。  2.演練期間應要求學生落實就地掩蔽三步驟（趴下、掩護及穩住），疏散時應注意三原則（不推、不跑、不語）。  3.學生人數較高，在危安確保上較顯壓力與風險，故在點名動作上請設計簡化、迅速且明確之方法。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 教案研製有優異成果：地球科學教案有獲頒環境教育卓越獎。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 大直高中/陳名杰主教、楊守勇組長、  育成高中/賴招雄主教/107.04.19 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立中正國中 | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：69 | | | 學生人數：2210 | 教職員人數：195 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 19 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 推動小組編組方式錯誤，宜重新編組分工，且聯絡小組資訊上網公告時，留意個資法並明確落實分工任務執行。 2. 應變小組分工編組以5組為準，學校教職員工、教師要盡量納入編組訓練，個人手機號碼聯絡電話要列入。 3. 危機處理小組任務不同，應再討論如何統合，編組，消防小組亦然。 4. 校長代理人，各組組長代理人要熟悉各組任務。 5. 依學校需求及現況製作校園防災地圖並優先建置，製作方式請參考教育部格式。 6. 若區分兩處集結，兩處都要有人指揮，通訊要暢通、人數統計要強化。 7. 計畫書要大修，但輔導團建議刪除坡地、海嘯、輻射等災害。推動小組、應變小組相關成員手機號碼要列入。 8. 演練照片人員無安全帽，指揮處無點名或相關設置、緊急人員救護站亦無設施。 9. 校園內實驗室之疏散路線及位置圖宜載明，建築物基本圖示如活動中心應補納入，防災器具宜列冊專用，滅火器應定期檢視與更新。 10. 疏散避難圖示要標明類別（地震、水災屬性不同）、動線，並清楚說明圖示。 11. 校舍經結構補強年分應補充於建築基本資料現況分析中。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 沒有相關防災教育主題融入教學，或其它相關資料。 2. 沒有宣導推動紀錄，相關教育如科學知識，防災科研。生活技能如：生存、煮食、繩結、急救、繩法、CPR/AED、童軍課等都可融入；可教導自己面對災害，以及他人面臨災害的同理心。 3. 防災課程適用之年級應標示，並依年級需求融入課程。 4. 鼓勵各領域老師開發相關課程，例如地球科學等。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 防災腳本錯誤甚多如趴下、掩護、穩住、不是拿書包躲桌旁，部分不合宜如關閉電源等應修正。 2. 地震速報系統宜結合全校廣播系統並維護測試，防災演練時直接用地震速報系統聲音，讓學生能夠熟悉。應變小組避難引導啟動，此外引導避難的老師位置，要規劃及確認。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 1. 學生掛號系統很棒，而且可以做資料分析，健康中心有完整學生狀況記錄表，氣喘很多EMT備藥。唯健康中心設備以及空間仍可精進。 2. 化學物品領用登記要強化，要添加沖身洗眼器供學生使用，要有實驗衣護目鏡等設備，方便有化學反應及酸鹼課程時使用。 3. 化學實驗，家政課程先教安全及滅火，先有安全防險觀念。 4. 學校雖非任務學校，但備有避難收容有編組很好。學校學生多跨區就讀，大規模災害時的臨時安置，應透過各種通訊系統及管道跟家長聯繫通報。 5. 國中最重要是班級導師，老師的研習要能轉化他們的態度，並影響學生。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 交通大學/單信瑜教授、李貴貞退休校長/107.04.19 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立中正國中 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：69 | | | 學生人數：2210 | | | | 教職員人數：195 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 19 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.校內無召開災害防救會報或相關會議之記錄佐證。  2.學校防災計畫書建議刪除坡地、海嘯、輻射災害等章節。  3.推動小組、應變小組聯絡電話，應將個人手機號碼列入，若置於網頁或相關公開資料上，個人手機部分號碼得以\*號標記，以維個資。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | × | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 校園防災地圖為舊式版本，與新版應標有指揮所、疏散路線、救災器材位置、滅火器…等相關資訊均不符，製作方式請參考教育部格式「校園防災地圖繪製作業說明」下載新版圖例暨說明資料再行繪製。未來應該張貼於學校入口、包含學生以及晨間入校運動民眾，皆可通視之處。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 防災整備器具，優先考量應變編組所需之頭盔或背心或必要設備等，優先建置；後續納入學校逐年籌購。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 學校有建立課程實用創意急救組，教導急救之處置。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.腳本錯誤甚多，諸如學生應落實就地掩蔽三步驟（趴下、掩護及穩住），不是拿書包躲桌旁；腳本內容不要出現先關燈或先開門，會延續錯誤指導，本項應是地震停後進行疏散才有的動作，建議關燈及門等不寫入腳本，避免持續錯誤解讀。  2.演練時直接用地震速報系統聲音讓學生能夠熟悉。  3.校外支援單位有結合泉州消防分隊實施演練活動。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1. 健康中心建置學生掛號系統很棒，而且可以做資料分析，讓健康中心有完整學生看診狀況記錄。 2. 建築物小細節均注意到安全如防墜網，此外宜檢視高腳櫃有無固定。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 松山商職/郭福助主教、  忠孝國中/虞慧欣主任/107.04.19 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立龍門國中 | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：51 | | | 學生人數：1427 | 教職員人數：142 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 20 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 淹水高潛勢 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 推動小組及委員聯絡資料，公告或置於網頁時注意個資法，委員手機號碼部分得採\*號標註。 2. 在代理人制度方面，校長代理人可再設第2代理人，切勿1人代理兩份職務。 3. 防災地圖請參考教育部新制格式及範本製作（教育部「防減災及氣候變遷調適教育資訊網」下載新版圖例暨說明），區分地震及水災地圖，並大圖公告於明顯處，多管道向師生宣導。 4. 實驗室安全管理部分，藥品登錄、保管、使用應有紀錄；滅火器應定期檢驗；實驗室危險藥品，課後要確實管制收納，回收藥品妥善管理。 5. 學校防災計畫陳核後，應將檔案置入網頁以供公開查詢，惟學校網頁聯結無法檢視，請檢查及修正。 6. 檢閱防災計畫紙本，由於坡地、海嘯、輻射等災害無潛勢，建議予以刪除（p62~80）。 7. 學校建物基本資料有分棟建置，其中，教學大樓滲水狀況處理請於現況分析中補充。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 建議教學融入課程分年級段開發教案。 2. 請落實家庭防災卡、1991報平安留言平台使用方式之宣導，並完備相關紀錄。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 學生演練時，保護頭部之書本太薄，不足以達保護之效。在教育宣導階段可予說明及律定，強化防護觀念。 2. 為考量身障班疏散需求，教室配置盡量鄰近一樓疏散位置，或輔以人力規劃。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 1. 結合國際安全學校推廣防災教育。 2. 保健中心建置傷病E化管理措施。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 李貴貞退休校長/107.04.20 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立龍門國中 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：51 | | | 學生人數：1427 | | | | 教職員人數：142 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 20 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.災害防救編組聯絡清單應留組員手機，若置於公開資料時，部分手機號碼得以\*號標記，以維個資。  2.代理人要落實分層分工，編排時需考量實質代理意義，並避免1人代理多項分工，務求實際。  3.近5年水、風災要納入歷年危安災情紀錄，以利危安評析與整備參考。  4.學校併多種形式會議納列防災工作的討論與議決，相關防災會議資料盡量併卷蒐整，以利工作管制。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 防災地圖為求師生周知，除大圖製作外，另可印製小圖張貼班級或通道等適宜處所，以達宣導效果。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.防災有融入健康教育課程。建議仍應多面向從課程、宣導活動多方投入。  2.家庭防災卡與家庭聯絡簿結合運用。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.腳本內容盡量兼顧讓各組有操作訓練，以利應變編組成員熟習自身任務與所攜器具。  2.演練期間應要求學生落實就地掩蔽三步驟（趴下、掩護及穩住），疏散時應注意三原則（不推、不跑、不語）。  3.建議烹飪教室、生物、化學教室有室內疏散動線與規劃。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 學校另有辛苦承接任務收容學校工作，故在任務與一類學校工作內容上，切勿混淆。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 育成高中/張順傑組長、  金華國中/黃啟清主任/107.04.20 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立仁愛國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：86 | | | 學生人數：2415 | 教職員人數：199 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 20 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 淹水高潛勢 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 已完成防災校園推動小組並開始運作，建議朝向「永續自主」模式，建立機制（未來每年定期及非定期進行演練）。 2. 防災地圖可依據教育部校園防災地圖繪製說明參考範例修正，並張貼於校園明顯位置。 3. 整備防災器具應造冊進行管理，以利後續盤點。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 防災教育課程部分可由「融入式」→「主題式」→「校本課程」之漸進方式，逐漸深化防災教學內涵。 2. 宣導活動的對象，除了校內師生外，可規劃於學校日時向家長進行「家庭防災卡」及1991報平安留言之宣導說明（含在地潛勢、防災常識）。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 建置班級緊急避難包，內容可包含家庭防災卡、緊急連絡電話、不同顏色點名單等等，以便快速清點掌控人數及後續連繫處理。 2. 演練腳本之情境設想需兼顧邏輯性及合理性，並設計讓各組有模擬動作，掌握疏散要領及熟悉編組任務。 3. 強化組別辨識度，如：頭盔、臂章或背心儘量以顏色區分。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 戴秀華退休校長/107.04.20 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立仁愛國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：86 | | | 學生人數：2415 | | | | 教職員人數：199 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 20 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 學校防災任務編組、架構、計畫大致均已照規定推動運作，且有相關防救會報及紀錄。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 建議多利用親師座談會、學校日、體育表演會、校慶等活動，向家長推廣防災觀念，並將宣導紀錄與成果彙整呈現。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 結合當地消防局或里民協力合作，並安排入校讓五年級實施消防體驗。 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1.地震防災地圖繪製清楚，惟部分資訊需修正：災害潛勢資訊請依現況修正：地震改為中潛勢、淹水改為高潛勢。災害通報單位宜將里辦公室及其手機電話納入。  2.淹水為高潛勢，應另增列淹水防災地圖。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 學校將防災宣導活動納入106學年行事曆，並結合開學及週會宣導防災觀念及1991及家庭防災卡，且紀錄成果完整呈現。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 地震演練第一階段（就地掩蔽）：多數學生仍採蹲姿或坐姿，請加強宣導「趴下」動作，要確實並迅速移至桌下尋求掩護，而非蹲下或坐下；第二階段（疏散避難）：疏散時應以書包護頭，無須要求至走廊整隊，應爭取時間疏散避難，至操場再清點人數。 2. 到操場後人數清點方式，建議採更有效率方式，如：點名單區分兩種顏色，白色代表全班到齊，紅色代表有狀況需協處。 3. 學校預劃二年級生以搭乘大眾捷運結合狀況演練，實施逃生體驗。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 建安國小/黃忠信主任、  育成高中/林姿綿教官/107.04.20 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立三民國中 | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：21 | | | 學生人數：392 | 教職員人數：72 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 23 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 推動小組及委員聯絡資料建置手機號碼，並做必要的個資保護。代理人制度落實，勿1人代理多份職務。 2. 校園防災地圖依學校潛勢分項繪製（區分地震、水災及坡地地圖），避難疏散路線依潛勢不同，方向亦有所區分。 3. 學校建置之防災網頁應適時更新，並上傳學校最新防災計畫供參。 4. 理化、生物實驗室藥品的管制、使用、數量紀錄必需建置，廢棄物之回收處理亦需建列紀錄。 5. 實驗室、家政教室等用火、用藥之教室需備有滅火器並定期檢驗。 6. 防災計畫中建物基本資料有分棟建置，其中，結構補強、校舍安全等應確實敘明。 7. 學校消防整備設施、設備請依消防法規檢視補正。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 鼓勵老師融入教學或開發在地化教案。 2. 請落實家庭防災卡、1991報平安留言平台使用方式之宣導，並完備相關紀錄。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 腳本內容盡量兼顧讓各組有操作訓練，以利應變編組成員熟習自身任務與所攜器具。 2. 演練期間應要求學生落實就地掩蔽三步驟（趴下、掩護及穩住），疏散時應注意三原則（不推、不跑、不語）。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 李貴貞退休校長/107.04.23 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立三民國中 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：21 | | | 學生人數：392 | | | | 教職員人數：72 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 23 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.學校106年防災計畫未上傳網頁。災害防救編組聯絡清單應列手機號碼，若置於公開資料時，部分手機號碼得以\*號標記，以維個資。  2.防災會議得配合校內各式會議中討論，並以影本紀錄、簽到冊及照片方式呈現，相關防災會議資料盡量併卷蒐整，以利工作管制。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 可利用學校日或校慶活動等，將校園防災觀念推廣家長知悉。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 水災應將逃生路線規劃往高層移動，該校山坡地亦為高潛勢，逃生部分應做考量。防災地圖為求師生周知，除大圖製作外，另可印製小圖或簡易說明，張貼班級或通道等適宜處所，以達宣導效果。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 除專門籌置之防災物品外，學校可考量災害應變編組所需裝具，將校內相關器材造列防災整備物品，列清冊管制（包括個人防護、無線電、搶救工具、安全管制、機電設備等）。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.教學及教案可再加深加廣融入或延伸，建議仍應多面向從課程、宣導活動多方投入。  2.可以結合校慶、學校日等活動請消防單位設攤，或發放防災文宣加強宣導。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 教育局/高毓璇副執秘、  明湖國中/陳宥均主任/107.04.23 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立東湖國中 | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：46 | | | 學生人數：1047 | 教職員人數：145 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 23 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 淹水高潛勢 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 校園災害防救委員會，多增設了「課程規劃組」，災害防救應變組織增設了「心理復健組」與「法律組」，請參考「校園災害管理工作手冊」所訂組別架構修正；學校為求推行相關工作增設組別，立意積極，建議視所增訂組別任務所需，整合於校園防災建置之組別內，再述明任務職掌，以求兼顧。 2. 學校防災計畫按新式版本格式製作，陳核後依規定置於網頁公告參用。 3. 學校有召開防災相關會議，紙本及網頁均有紀錄呈現。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 體育教師及生活科技教師主動開發防災教育相關課程及融入方式。 2. 有集合學生宣導家庭防災卡使用方式，並由導師逐一檢查學生是否正確書寫。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 演練腳本之情境設想兼顧邏輯性及合理性，並設計讓各組有模擬動作，掌握疏散要領及熟悉編組任務。 2. 學生進行疏散時，有將書包確實頂於頭上，並遵循不推、不跑、不語原則，動作落實。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 戴秀華退休校長/107.04.23 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立東湖國中 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：46 | | | 學生人數：1047 | | | | 教職員人數：145 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 23 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 校園災害小組運作，多了課程規劃組，並增設心理復健與法律組，請參考「校園災害管理工作手冊」所訂組別架構修正；學校為求推行相關工作增設組別，立意積極，建議視任務所需，功能整合於防災建置組別內，賦予任務職掌，以求兼顧。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1.專科教室內可繪製逃生路線。  2.各樓層緊急逃生地圖已模糊，可配合一類整備作業重新繕製。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 體育教師及生活科技教師自行開發防災教育課程。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 走廊部分滅火器直接置於地面，應依法規掛於牆面或滅火箱內（固定放置）。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 明湖國中/陳宥均主任/107.04.23 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立龍山國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：14 | | | 學生人數：356 | 教職員人數：58 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 24 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 學校106年防災計畫有上傳網頁，審災害防救應變組織聯絡清單有建列手機號碼，部分手機號碼以\*號標記，以維個資。 2. 校園防災地圖非教育部制定最新版本，請參考「教育部校園防災地圖繪製作業說明」及「內政部消防署防災地圖作業手冊」調製，或至教育部「防減災及氣候變遷調適教育資訊網」下載範例版型。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 融入自然、生活科技、健康與體育等領域，進行防災教育融入式教學活動。 2. 學校製作1991報平安留言平台宣導海報，公告張貼於學校川堂及學校網頁，並利用公開集會宣講1991及家庭防災卡使用方式。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 腳本內容盡量兼顧讓各組有操作訓練，以利應變編組成員熟習自身任務與所攜器具。 2. 學校實施演練時，有學生在桌下採取蹲姿，請再利用時機教導學生落實就地掩蔽三步驟（趴下、掩護及穩住）動作，疏散時應注意三原則（不推、不跑、不語）。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 台灣大學/林永竣教授/107.04.24 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立龍山國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：14 | | | 學生人數：356 | | | | 教職員人數：58 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 24 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 學校106年防災計畫有上傳網頁。災害防救編組有編列手機號碼部分手機號碼得以\*號標記維護個資。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 學校有納入里辦公室併同學校實施演練 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 校園防災地圖請依教育部最新制式範本製作，建議依學校潛勢地震、淹水等，分別繪製，地震往空曠安全集合點疏散，水災應將逃生路線規劃往高層移動。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 學校自製防減災教育活動設計暨參加優良教材教案甄選。 2. 學校在2、3月有辦理一系列防災宣導活動，針對家庭防災卡也有製作相關說明宣導資料，廣為宣導。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 防災演練結合家長、志工等協助疏散，有強化社區與家長等外部支援投入。 2. 學校可視實需每班購置避難包，內容可放置家長聯絡資料、點名卡或簡易防災備品等，以利應變。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 育成高中/張維恩教官、  大龍國小/江佳珍主任/107.04.24 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立雙園國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：29 | | | 學生人數：657 | 教職員人數：127 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 24 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 操場地勢較教室一樓地面高，應特別留意豪大雨或急驟降雨流入教室 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 學校防災校園推動小組已成立，建議要定期召開會議並留有會議紀錄備查。 2. 學校淹水災害潛勢高，應留意豪大雨可能積淹水問題。 3. 學校應補強之建物均已完成補強，耐震力大幅提升，地震時應轉化注意掉落物造成人員受傷問題。 4. 校園防災地圖非教育部制定最新版本，請參考「教育部校園防災地圖繪製作業說明」及「內政部消防署防災地圖作業手冊」調製，或至教育部「防減災及氣候變遷調適教育資訊網」下載範例版型；繪製時地震與淹水之疏散路線不同，應分別繪製。 5. 校園防救計畫書應下載新版本編修。 6. 防災器具建議要有專人管理，設置地點應在災害時能迅速取用為原則，器具平日應保養，相關管理及配賦使用人員要懂操作。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 學校於教案製作、課程教學、宣導活動都很用心認真，值得肯定。 2. 家庭防災卡及1991報平安留言平台，建議可於防災演練時再加強宣導。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 建議參考其他學校腳本，設定情境以地震災害為主，內容盡量兼顧讓各組有操作訓練，以利應變編組成員熟習自身任務與所攜器具。 2. 就地趴下、掩護及穩住動作，建議由師長親自示範，加強學生相關動作的練習。 3. 疏散過程中，保護頭部的動作要確實，教職員於疏散過程中也要有保護頭部的動作。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 建議參考過去幾年其他學校建置本專案之經驗與成果，配合學校之災害潛勢特性，研擬創新構想與執行方法。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 銘傳大學/游振棋教授/107.04.24 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立雙園國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：29 | | | 學生人數：657 | | | | 教職員人數：127 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 24 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 校內相關防災會議與研討，請落實紀錄備查。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 加強師生的防災意識，態度的強化，建議師長親身示範。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 校園防災地圖請依教育部最新制式範本製作，建議依學校潛勢地震、淹水等，分別繪製，地震往空曠安全集合點疏散，水災應將逃生路線規劃往高層移動。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 1. 學校為防災收容學校，已有基本的防災設備。 2. 各組安全頭盔得賦予不同顏色，以利識別。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 建議結合校內節慶活動，納入宣導。 2. 建議1991除宣導外，要實際操作或現場撥號示範。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 腳本內容需要再加強，並設計不同情境進行演練。 2. 避難引導人員的位置、姓名等，需先期律定，避免災害驟臨才重新分配。 3. 學校可視實需每班購置避難包，內容可放置家長聯絡資料、點名卡或簡易防災備品等，以利應變。 4. 演練前可利用家庭聯絡簿告知家長，建立家長的防災意識。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 民生國小/李宜勳主任、  大龍國小/江佳珍主任/107.04.24 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立百齡國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：63 | | | 學生人數：1616 | 教職員人數：147 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 25 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 校園災害防救委員會及應變組織均依規定編成並完成編組，建議要定期召開會議並留有會議紀錄備查，亦得併同相關會議進行防災研議，惟仍需備存會議紀錄，以利決策管制及歷來紀錄查考。 2. 校園防災地圖非教育部制定最新版本，請參考「教育部校園防災地圖繪製作業說明」及「內政部消防署防災地圖作業手冊」調製，或至教育部「防減災及氣候變遷調適教育資訊網」下載範例版型；繪製時地震與淹水之疏散路線不同，應分別繪製。 3. 防災地圖建議增列社區防救災相關資源與單位資訊。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 學校有參加「防減災及氣候變遷調適教育－地震來臨大作戰」教案徵選。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 學校腳本較簡略，設計內容盡量兼顧讓各組有實際操作訓練，並有口白，以利應變編組成員熟習自身任務與所攜器具。 2. 地震首要為「趴下」、「掩護」及「穩住」三動作，學校腳本及相關計畫中，趴下均誤植為蹲下，務請修正。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 百齡樓、誠樸樓與忠孝樓建議於校門前空地與溜冰場，規劃第一集合疏散地點，以免穿越迎曦樓，造成人流動線過長。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 葫蘆國小/董祝佑主任、  芝山國小/鄭銘毅主任/107.04.25 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立百齡國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：63 | | | 學生人數：1616 | | | | 教職員人數：147 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 25 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 防災會議出席人員應含括各處室（縱、橫向聯繫），並保有會議紀錄以利決策管制。 2. 緊急應變編組應將所有教職員工編入。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 建議可透過學校日、體表會、園遊會或學校適宜之活動安排等，對家長及社區進行宣導。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 可與里長進行社區在地化合作。 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1. 校園防災地圖請依教育部最新制式範本製作。 2. 學校在各出入口均有張貼疏散避難地圖。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 建議增購安全頭盔，各組頭盔得賦予不同顏色，以利識別。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 鼓勵老師參加教案比賽，以增益在地化教案設計、開發。 2. 可指導學生在疏散時，將家庭防災卡攜帶身上，以利與家人或親屬聯繫，或至防災卡所顯示家人約定的地點會合。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 請指導學生「趴下」而不是蹲下（要領：趴下、掩護、穩住）；老師也要做避難掩護動作，是保護自己也是示範。 2. 幼兒園疏散集結地點位於忠孝樓天井空地，腹地不大，且距建物太近，建議另規劃適宜地點。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 葫蘆國小/董祝佑主任、  芝山國小/鄭銘毅主任/107.04.25 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立劍潭國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：23 | | | 學生人數：543 | 教職員人數：60 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 25 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 校園災害防救委員會及應變組織均依規定編成並將全校教職員落實納編，召開相關會議備有完整紀錄，以利決策管制及歷來紀錄查考。 2. 一類學校防災物資採購，建議以防災教育推動與安全疏散避難為主。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 有低中高年級的課程，如有把幼兒園納入更佳。 2. 防災卡併入聯絡簿，唯演練時，如何確保學生隨身攜帶，可再研議。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 班級緊急避難包內建議放置班級家長聯絡清冊及疏散集合人員清點單（或採雙色）。 2. 各任務組請常備任務工具整理箱，各組配發無線電對講機，增進災害時之指揮、聯繫、協調、支援。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 葫蘆國小/董祝佑主任、  芝山國小/鄭銘毅主任/107.04.25 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立劍潭國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：23 | | | 學生人數：543 | | | | 教職員人數：60 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 25 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 有召開防災相關會議並紀錄詳實。 2. 審學校防災委員及應變編組均符標準，並將所有教職員納人編組。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 建議可透過學校日、體表會、園遊會或學校適宜之活動安排等，對家長及社區進行宣導。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 可與社區里長合作共同組織聯繫網絡。 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1. 防災地圖確按制式圖例製作。 2. 學校在各樓梯出入口均有張貼疏散避難地圖。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 建議所購安全頭盔，依各任務組別分色識別。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 利用晨光課程進行防災議題課程。 2. 利用穿堂電視播放宣導防災相關影片。 3. 安排教師參訪防災教育館，週三進修促進防災教育素養。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 學校配合校園施工，彈性修正疏散避難動線，機動檢討，正確務實。 2. 防災地圖可印製大圖張貼在大門或穿堂人口進出位置，增進宣導及閱覽度。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 葫蘆國小/董祝佑主任、  芝山國小/鄭銘毅主任/107.04.25 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立士東國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：35 | | | 學生人數：1006 | 教職員人數：101 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 26 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 水災為高災潛 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 應變組織共分7組，建議依規定編成5組即可，消防組可併入搶救組，輔導組可併入緊急救護組。 2. 防災地圖應依部頒之標準範本繪製，室外路線、指揮中心等圖示需加註。 3. 急救站之位置可考量救護車進入之動線。 4. 家庭防災卡為舊版請更新。 5. 防災頭套可考量優先撥補幼兒園。未來籌購建議優先增購教師個人護具。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 與在地消防隊結合，並辦理CPR相關訓練。防災教育宣導方面，可結合既有活動融入防災元素。 2. 1991報平安留言平台，可納入班級活動或利用大型集會時機，多管道宣導。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 教室門開啟不再強調，穩住桌腳之要求可再加強，另老師也需掩蔽保護自身安全。 2. 若有塑膠墊，可對折代替書本，效果更佳，有保護頭頸效果。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 臺灣大學/林永竣教授  /107.04.26 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立士東國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：35 | | | 學生人數：1006 | | | | 教職員人數：101 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 26 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 應變編組編成7組，請參考校園災害管理工作手冊修正為5組。 2. 有召開校園災害防救相關會報，並紀錄備查。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 可利用學校日等學校活動，加強對家長的防災宣導。  配合消防單位對高年級實施急救課程。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 建議依學校中、高潛勢，分別繪製地震及水災兩類地圖。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | | 防災應變編組應將所有教職員納人，並建立代理人。 | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 防災整備物品建議先以防災編組人員裝備為主。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 建議可依現有課程融入教學。 2. 防災卡為舊版本請更新。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 協請消防單位納入全校師生一併演練。 2. 疏散演練動作需落實以書包保護頭部，老師需一併參與以強化情境。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 學校為921重建案例之一，可結合第一類建置，發展在地化教案，並結合課程開發，推展防災教育課程，提升親師生、家長、社區之防災知識，建置防災校園。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 士林高商/鍾龍沅主教、  芝山國小/鄭銘毅主任/107.04.26 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立立農國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：31 | | | 學生人數：683 | 教職員人數：83 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 ▓坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 27 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 防災地圖應依部頒之標準範本繪製，指揮中心等圖示需加註；另不同的災類需分別繪出，水災採垂直疏散為主，救護站需考量救護車進入之動線，圖書室等內部疏散路線，需採室內繪製及張貼。 2. 家庭防災卡為舊版請更新。 3. 相關防災器材可統整至專用整理箱，以便緊急攜出。 4. 教室是否有防災包，若無未來可考量增購，放置學生家庭聯絡方式與防災相關物品。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 結合消防隊，並舉辦防災跳跳樂等活動，值得肯定。 2. 學校有進行耐震補強，建議可結合地震進行介紹。結合相關活動，以收雙效。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 教室門保持開啟已不再強調，可再宣導。 2. 趴下之動作可再強調，其重心較蹲下更低。穩住桌腳可防止桌子傾倒，增加防護力。 3. 書包很重且包內物品可能掉落，應納入教育考量。 4. 避難集合位置建議可結合升旗路線。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 學校有太陽能監測系統，建議可以併為未來成果之一部分。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 臺灣大學/林永竣教授  /107.04.27 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立立農國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：31 | | | 學生人數：683 | | | | 教職員人數：83 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 ▓坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 23 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 學校應變編組應將所有教職員工納入。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 1. 建議防災演練時，可以安排高年級學生參與相關角色。 2. 建議可透過學校日、體表會、園遊會或學校適宜之活動安排等，對家長及社區實施防災議題宣導。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1. 防災地圖圖例應使用教育部最新制式範本製作，並張貼公示在校園明顯易見處所。 2. 水災疏散動線不明確，建議再修飭。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 建議防災物資採購之品項，以強化防災教育，健全防災疏散演練為主；例如對講機，防災頭盔每人一頂、防災包每班一個。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 106年有參加優良教案甄選。 2. 指導學生疏散時，防災卡要隨身攜帶，並加強宣導1991報平安留言平台。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 特教班建議安排人力協助疏散與安全防護。 2. 集合場地以平日集會班級位置為佳，以便學生熟悉集合地點。 3. 疏散進行時，加強指導師生不推、不跑、不語。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1. 建議各組可準備一個整理箱，放置各組的器材與表單，教職員工安全頭盔依組別分色，以強化識別。 2. 演練時可加強取鏡紀錄，諸如各班級趴下、穩住、掩護動作，以利爾後檢視及教學。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 葫蘆國小/董祝佑主任、  清江國小/于文灝主任/107.04.27 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立麗湖國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：50 | | | 學生人數：1309 | 教職員人數：107 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 ▓坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  4 月 30 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 學校有幼兒園，且避難疏散與小學部的規劃不同，宜思考如何安排 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 校園防災計畫請參考「防減災及氣候變遷調適教育資訊網」下載新式格式範本，進行修正；查該校防災教育網未上傳106年最新版，僅上傳至105年度，且為舊式版本。 2. 防災應變編組全部教職員工均需排入，聯絡清冊需列入個人手機。 3. 校園防災地圖請參考教育部「校園防災地圖繪製作業說明」及範例，適宜修正更新。 4. 可將各校年度校舍安檢、消防安檢、防災應變各組使用工具及健康中心藥品等，依實需考量列入整備管制清冊，並區別組別。 5. 校內整備防災器具可將總務處年度消防、校舍安全檢視、環境整備工具及健康中心（救護）器具納入。 6. 建議考量增購安全頭盔(目前僅8頂)、破壞工具組、擔架、對講機、手電筒等，檢討應變編組任務所需再予籌購。採購品項得參考防災購置項目名細表。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 建議學校針對水災高潛勢，再研發在地化相關課程；另可鼓勵老師依年段開發在地化教案。 2. 請加強家庭防災卡及1991報平安留言平台之宣導。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 學校演練腳本之設計，需考量使各防災應變編組均有模擬動作，初期要使學生、師長及防災編組人員，掌握疏散基礎要領及熟悉編組任務，再朝高強度災害情境、複合性災害情境方向發展，或增加各防災編組間之協調合作設計，或與外界支援單位之聯結性，增益演練實效。 2. 就地掩蔽需強調三步驟：趴下、掩護、穩住，並落實頭、頸的保護；疏散時著重三原則：不推、不跑、不語。 3. 清查人數建議考量採用雙色卡（分全到、缺席、填上姓名），便於迅速清點、識別及後續找尋。 4. 演練時落實錄影可提供師生教育宣導。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 1. 鄰近國防醫學大學與其他軍方設施，可思考與其共享防災人力、資源。 2. 對於災害復原，家長到校接送考量之SOP流程，請建置機制。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 銘傳大學/林文苑教授、  齊祿禎、李貴貞退休校長/107.04.30 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立麗湖國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：50 | | | 學生人數：1309 | | | | 教職員人數：107 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 ▓坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 30 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 防災應變組織聯絡清單應列工作人員手機號碼，提高聯繫的機動性，但公告校網時應注意個資問題。 2. 防災校園推動小組及運作大致完備，惟應落實定期召開校內災害防救會報及紀錄。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 1. 校方表示平日皆已在多項課程或親職講座中融入防災議題，惟未見書面資料，建議校方可透過網頁、電腦或紙本多元呈現其成果。 2. 防災活動可融入12年國教課綱，訓練高年級學生為防災救難隊，培養學生成為防災助力。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 未見紙本資料。 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1. 防災地圖格式待修正，請採用教育部所頒版本及範例修製。 2. 避難引導標誌部分樓梯間有設置，部分梯間及轉角待加強。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 經費明細表中所列物品部分不符校園防災設置所需，已建議校方列出優先順序後修改。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 部分教師已使用校園安全地圖進行教學，惟校園安全地圖與防災地圖不同，建議依在地潛勢設計教案，融入課程中，建立防災觀念。其他相關宣導活動的書面資料可再補充。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 舊莊國小/林思瀅主任/107.04.30 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立實踐國中 | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：32 | | | 學生人數：719 | 教職員人數：104 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  5 月 1 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 防災地圖應依部頒之標準範本繪製，指揮中心、急救站等圖示需加註，指揮中心位置應避開司令台，以維人員安全；另室內疏散路線為虛線，室外為實線。 2. 無線電對講機僅3支，應檢視各應變編組指揮、聯繫與協調是否足夠，組長最起碼要有1支。 3. 防災地圖未來若要出大張地圖可採可抽換式設計，以供未來調修之用。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 學校有推廣閱讀活動，建議可融入；另圖書館可舉辦防災專題的書籍展示。 2. 本專案為氣候變遷調適之一部分，可參考著墨運用，加強相關宣導。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 第一時間開門已不再強調，疏散時，關燈離開時再為之，其目的為防止二次火災。 2. 趴下與穩住桌腳之動作可再強調，其目的為重心較蹲下為低，可防止桌子傾倒。 3. 建議未來可採購班級緊急包，可放置家庭防災卡。 4. 游泳池之人員先行疏散外部，建議可走校外路線，再由大、側門進入。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 臺灣大學/林永竣教授  /107.05.01 | | | |

**第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立實踐國中 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：32 | | | 學生人數：719 | | | | 教職員人數：104 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  5 月 1 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 防災應變組織聯絡清單應列工作人員手機號碼，部外支援單位如家長會、教師會及里長等，亦需列手機以利緊急聯繫。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 防災地圖格式待修正，請採用教育部所頒版本及範例修製。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 防災教案可朝多元性融入課程、開發新教案、參加教案甄選等方式，建立在地化教案素材。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 安全頭盔可以顏色區分組別，強化識別；若學校已購買同色系，可在頭盔上標色帶或寫上組別，以為替代。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 景興國中/曾德民主任、  育成高中/張勝堃教官/107.05.01 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立興福國中 | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：9 | | | 學生人數：163 | 教職員人數：46 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 ▓坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  5 月 1 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 學校附近有滯洪池 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 防災應變小組各組要適度分工、訓練，全校教職員工要納入編組，人人有事做，事事有人做；各組組長代理人應明訂，不要寫依序代理，恐無人知曉。 2. 學校人數不多，校舍不小，建物安檢還是要能落實，人要分工。 3. 淹水對週邊影響較大，學生臨時安置要思考短期、長期應變。 4. 依學校需求及現況製作校園防災地圖並優先建置，製作方式請參考教育部格式。 5. 水災避難圖內指揮中心、救護站位置應改在室內。 6. 坡地避難圖以室內避難即可。 7. 化學實驗室應鼓勵穿實驗衣、戴護目鏡，安全守則要唸，藥品與器材管理要加強，室內整理要勤勞，另需購置沖身洗眼器。 8. 烹飪教室可考慮油鍋起火處理，或用海報指示。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 防災教育可以再多著墨，除既有課程之外，可再考量設計更多元的防災課程。 2. 1991報平安留言平台及家庭防災卡等，需多方利用集會或班級時間加強宣導。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 學生避難動作：趴下、掩護、穩住需加強宣導。 2. 腳本中，家庭防災卡操作部分可刪除。 3. 應變小組開設、各組攜行器材有否就緒，學生疏散清點人數狀況等，均需完整紀錄、考核，並援為教學素材。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 可以給學生看Youto　NHK/PBS 釜石的奇蹟、臺北市特蒐分享支援救災心得，搜救犬、搜救裝備介紹等，強化防災切身感與認知。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 交通大學/單信瑜教授/107.05.01 | | | |

**第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立興福國中 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：32 | | | 學生人數：163 | | | | 教職員人數：46 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 ▓坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  5 月 1 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 水災防災地圖部分圖例位置請修正（指揮中心、救護站）。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 教師防災包、安全頭盔等應優先列入籌購項目。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 鼓勵教師朝多元化融入課程、開發在地化教案。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 棒球隊有住宿生，需考量夜間災害驟臨之應變處置，教練或舍監如何應變疏散，得另考量演練規劃。 2. 雖然師生不多，但人數清點非常重要，班級與全校師生緊急聯絡家長清冊如何備置，特殊學生狀況等得納腳本考量。 3. 文山區相對地震險較低，但災害發生時，學生父母可能於市內工作，不見得很快回來，學生臨時安置需有準備。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 防災教育不是求自己生存，更是可支援他人，同理他人。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 景興國中/曾德民主任、  民生國小/吳建億主任/107.05.01 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立木柵國中 | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：27 | | | 學生人數：548 | 教職員人數：86 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  5 月 2 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 防災資料整理完整，有備而待。 2. 應變小組人手增加，除導師外，所有教職員全數編入，以因應搜救及安全檢視之要求。 3. 組長明訂代理人，其他組員不必互相代理，組內要預先分工，如器材裝備管理、攜帶細節，融入任務編組內。 4. 潛水潛勢高恐影響上、下學，要預先擬訂對策。 5. 防災計畫要納入補校，補校要編組演練。 6. 依學校需求及現況製作校園防災地圖並優先建置，製作方式請參考教育部格式。 7. 科學館、勤學樓雖不用補強但動線不利，有的單一出口、單一方向動線（另一側鐵門要用鑰匙），災時要特別注意。 8. 化學實驗室備有許多護目鏡及洗眼器很好，但缺實驗衣。要唸，藥品櫃要更換具上鎖功能，要有存量紀錄、領用紀錄等。 9. 實驗室、烹飪教室都有自製安全守則，師生要熟悉，老師要有能力應變，融入教學中。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 目前多半是用現有課本上的課程及宣導活動（公民、童軍、地理、地科），尚缺在地化課程。 2. 105年曾參加相關教案徵選。 3. 106-2優良學生謝方瑜企劃案《滅火器位置標示》，很好。 4. 學校歷史極悠久，學生可對歷史、環境變遷納入災害相關的調查。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 國家防災日演練，應變編組可透過演練觀察分組運作、指揮情形。學校目前利用廣播提醒老師演練行程，建議利用週會發布，並用e-mail通知所有老師，含導師與科任。 2. 演練時點名冊、聯絡冊及紀錄白板等細節，應變組別要預先設計。 3. 演練腳本設計不同情境，若顧慮時間過長，應變小組可另行演練。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 1. 申請經費部分用於消防設備更新，較為可惜。教職員工安全帽、避難包是否足夠，應變小組人員裝備應再檢視。 2. 學校日家長手冊可置入災害時學校的應變作為，或利用家長聯繫先讓家長知道。 3. 應變小組背心、臂章、安全帽顏色建議有所識別區隔。 4. 國中生補習等活動，需有公共場所安全、防災、應變知能與設想。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 交通大學/單信瑜教授/107.05.02 | | | |

**第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立木柵國中 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：27 | | | 學生人數：548 | | | | 教職員人數：86 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  5 月 2 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 學校未將最新106年度防災計畫暨簽核掃瞄檔置於學校防災教育網內。 2. 緊急應變編組含人事、會計等都需排入，除進行避難、點名安全確認外，也投入防災救助行動。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 建議結合家長日宣導防災相關知識、觀念與內容。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1. 水災防災地圖應依教育部最新制式格式，請上教育部「防減災及氣候變遷調適教育資訊網」下載相關說明及範例電子檔。 2. 各疏散通道或場地，可考量張貼簡易指示牌。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 健康中心需思考緊急開設所需器材，並預先籌置，納入迅急攜行考量。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 消防宣導盡量考量消防實務，進行經驗分享，內容切身。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 學校腳本可再修飭加強，演練腳本之情境設想，需考量邏輯性與合理性，並設計讓各應變編組均有模擬動作，要使防災編組人員，掌握疏散基礎要領及熟悉編組任務，或增加各防災編組間之協調合作，或與外界支援單位之聯結，增益演練實效。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 景興國中/曾德民主任、  育成高中/張順傑組長/107.05.02 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立指南國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：6 | | | 學生人數：151 | 教職員人數：19 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  5 月 2 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 □淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 土石流疏散地圖有注音版值得嘉許。 2. 教職員49人（含）以下，因人力考量編3組即可。 3. 防災器具是否有無線電對講機，若無建議可優先籌置，各組與教師是否有安全頭盔，建議補齊。 4. 防災地圖請依新版範例繪製，建議至少繪製地震與坡地，相關圖例與路線亦請按新式格式標註。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 配合親溪活動值得肯定，但建議蒐集[刣牛寮溪](http://amis123.pixnet.net/blog/post/200717583-%E5%88%A3%E7%89%9B%E5%AF%AE%E6%BA%AA%E6%BA%AF%E6%BA%AA)之事件，注意氣象之變化，契合在地化教學。 2. 1991報平安留言平台有進行示範宣導。 3. 學校鄰近土石流潛勢溪流，可整理轉化成教材。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 第一時間開門已不再強調，疏散時，關燈離開時再為之，其目的為防止二次火災。 2. 「趴下」動作可再強調，其目的為重心更低，可保護重要器官，穩住桌腳可防止傾倒，可保護頭頸部。 3. 除清點學生外，也需清點教職人員。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 臺灣大學/林永竣教授  /107.05.02 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立指南國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：6 | | | 學生人數：151 | | | | 教職員人數：19 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  5 月 2 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 未見校內災害防救會報及紀錄。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 可加強家長宣導及研習。  防災意識需再深化，趴下掩護動作需確實。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1. 防災地圖格式可至教育部「防減災及氣候變遷調適教育資訊網」下載範例版型 2. 防災地圖繪製可加入現在位置。土石流可顯示可能之致災區。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 107年防災預算購置器具，可結合納入演練實施。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 可加強教學融入，並就既有課程做連結。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 演練後召開檢討會，可使細節進行滾動式修正。 2. 學生趴下、掩護及穩住的動作可再宣導落實。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 溪口國小/劉家森主任、  育成高中/張順傑組長/107.05.02 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立惇敘工商 | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：29 | | | 學生人數：875 | 教職員人數：58 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  5 月 3 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 雖未列重大坡地災害潛勢，但學校位於山坡地，前後均有邊坡，有擋土牆，主要邊坡應編組定期巡檢。 2. 應變小組應將所有教職員全數編入。 3. 組長代理人應明確，代理人需熟悉組長職務。 4. 所有教職員工要配備安全頭盔，有些老師在工廠有辦公室，應予準備。 5. 各班要有緊急聯絡清冊，全校至少也要有一份師生清冊，可再多一份備份。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 安全與防災教育融入課程，教師在每學期初，一定要先教安全事項。 2. 防災知能可充分融入各科教學，由各科老師主導。 3. 學生喜歡實作，可透過實作學習防災知能。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 學校地形起伏，疏散集結時間較久，請點人數要確實。 2. 實習工廠內部複雜，地震後安全檢查分組人力要足夠，戶外學生可幫忙。 3. 學生人數清點程序、回報機制，要檢討有效性。 4. 高工階段學生很大了，不是孩子，能助人了，應變時可進行分工。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 1. 學校地理位置距市中心較遠，大規模災害時，可能交通中斷，停水停電，師生暫時安置需考量怎麼做。 2. 學校有許多實習工廠，學生本身在災害發生時，應變作為應教導地震火災處置。 3. 實習工廠滅火器、緊急照明、疏散方向指示牌、滅火器箱、疏散避難大小圖，可由師生共同製作，當做防災教育一部分，並參加教材教案比賽。 4. 有國中實習生，應熟悉本校疏散避難場所路線，帶隊老師負責清查人數。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 交通大學/單信瑜教授/107.05.03 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立惇敘工商 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：29 | | | 學生人數：875 | | | | 教職員人數：58 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  5 月 3 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 可利用家長日宣導防災觀念。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 校園防災地圖應儘速製作並張貼於明顯處（大圖輸出）。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 防災預算購買品項上，建議優先以防災編組人員防備裝備為優先。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 可加強教學融入，並就既有課程做連結。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 逃生路線上的雜物應清理，平時保持暢通。 2. 學生趴下、掩護及穩住的動作可再宣導落實。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 內湖高工/張聖淵主任、  育成高中/張順傑組長/107.05.03 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立富安國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：13 | | | 學生人數：233 | 教職員人數：32 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  5 月 4 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 防災地圖需依不同災類分別繪製，地震以廣域避難為主，水災則採垂直疏散為主，校內AED可繪出。 2. 防災聯絡清冊之聯絡電話應留手機，上傳至網頁可使用\*號部分遮蔽，以維個資保護。 3. 防災應變各組之器材可考量利用整理箱，由各組自行攜出，且盡量以1樓為宜。 4. 防災地圖請依新版範例繪製；另防災計畫中家庭防災卡為舊版，建議更新。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 已有利用體育活動等宣導，值得肯定；另可配合既有課程，融入防災素養。 2. 學校過去有淹水紀錄，可為水災防災教材之一部分；另對水災潛勢掌握確實，也可整理轉化成教材。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 集合之哨聲建議可採一長四短童軍通用哨音。 2. 開門、關燈已不再強調，疏散時，關燈於離開時再關閉即可，以防止二次火災。 3. 第一時間「趴下」至桌子底下，並穩住桌腳，動作可再強調，其目的為重心更低，可保護重要器官，穩住桌腳可防止傾倒，可保護頭頸部。 4. 腳本之作為程序，可再討論，如清點人數。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 學校創客教案研發成果豐碩，可考量融入防災相關元素。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 臺灣大學/林永竣教授  /107.05.04 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立富安國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：13 | | | 學生人數：233 | | | | 教職員人數：32 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 ▓人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  5 月 4 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 校內災害防救及應變組等編組落實，惟需召開相關會議並紀錄備查，以為危安查考及修正管制。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1. 救護站不宜設在榕樹下，建議移至空曠處。 2. 指揮中心不宜設在司令台上方，請移至司令台前方跑道。 3. 防災物資及救援器材儲放於3樓，建議學校再予考量另覓1樓處。 4. 地震及水災兩類地震疏散屬性不同，應分別繪製。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 有利用體育課及綜合活動融入實施防災教育。 2. 配合消防隊進行消防體驗及AED、CPR救援宣導。 3. 利用防震防災宣導時，介紹1991報平安留言平台及家庭防災卡；另家庭防災卡請更正為新版。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 演練腳本建議修正，部分情節有問題：   1. 失踪學生未尋獲。 2. 第一時間不用開門關燈。 3. 一甲學生受困，未在失踪名單內。 4. 建議搶救受困師生時盡量用擔架，輪椅僅1樓部分動線適用。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 葫蘆國小/董祝佑主任、  芝山國小/鄭銘毅主任/107.05.04 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立大直高中 | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：57 | | | 學生人數：1840 | 教職員人數：182 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  5 月 4 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 學校鄰近基隆河，為土壤液化中潛勢區。 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 校長及學校行政團隊，對防災工作的重視值得肯定。 2. 學校雖距活動斷層有一段距離，但因位處土壤液化中潛勢區，仍應注意震災之因應措施。 3. 校園防災地圖請參考教育部「校園防災地圖繪製作業說明」及範例，適宜修正更新。 4. 防災地圖符合一般的學校校園防災地圖格式，但避難動線規劃、樓梯位置標示，以及部分圖例等仍請加以調整修正。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 結合如地球科學課程，將地震案例（如311大地震）做介紹。 2. 將校園防災教育整合到學校網頁，使可查詢學校整備資訊及防災教材。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 防災演練應重視第一時間的身體防護，確實做到趴下、掩護、穩住的應變動作。 2. 建議強化師生（充其是學生）基礎防救災技能（如：AED、CPR、滅火器使用等），並可將高中同學納入防災人力。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 學校邀請鄰近派出所、消防分隊與里辦公室擔任防救災編組之顧問，屬於創新的構想。未來可思考與社區防災工作與活動結合，共享人力與資源。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 銘傳大學/林文苑教授/107.05.04 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立大直高中 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　▓高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：57 | | | 學生人數：1840 | | | | 教職員人數：182 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  5 月 4 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 建議全校教職員工進行編組，安全頭盔一人一頂，依任務組別分色。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 可嘗試將部分高三學生成立防災志工編組，可協助部分無安全疑慮的工作，例如簡易救護，發送物資等。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 避難疏散時，動線請避開建物或設施危險處，例如籃球架下方。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 有利用地球科學及公民課程融入實施防災教育。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1. 班級防災包內物品齊全，備有學生家長通訊手冊及雙色人員清點單。 2. 演練腳本建議不要呈現未知數，如：○年○班有○名學生受傷，直接寫上假設值。 3. 演練情境建議以校內自救為主，外界救援為次。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 建議整理收納箱每組一個，以收納器材、資料及表單，無線電對講機建議每組至少配發1支。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 葫蘆國小/董祝佑主任/107.05.04 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立博愛國小 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：80 | | | 學生人數：2030 | 教職員人數：180 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  5 月 10 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 淹水高潛勢 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 防災地圖請再依部頒版制式格式範本繪製。 2. 組織表請依序代理，且考量人力有效運用。 3. 在地化潛勢可再進一步了解原因，並對應學校災害歷史。 4. 消防設備要足夠，尤其是廚房，滅火器建議要擺兩具。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. CPR+AED要教到足夠認證。 2. 學生遇到災害（如：火災）的主要任務是「通報」。 3. 1991報平安留言可於平時推廣使用。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 腳本不須特別標示震源、震央、震度，不須特別開門及開窗。 2. 老師是全班的指揮官，校長是全校指揮官，強化責任分擔觀念。 3. 不須演練救護車或消防隊。 4. 若有社區需求或家長接回需求應一併考量。 5. 可再考量學校情境的合理性。 6. 幼兒園、資源班、資優班可再納入劇本情境。 7. 醫護站不要設於學生正前方。 8. 讓老師和學生了解判斷原則，以判斷原則的教育取代標準答案的訓練。 9. 到操場集合的點名方式可考量以紅綠卡代替。 10. 外人入侵狀況可再考量。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 銘傳大學/王价巨教授/107.05.10 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立博愛國小 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：80 | | | 學生人數：2030 | | | | 教職員人數：180 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  4 月 23 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：▓地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 校園防災地圖疏散動線，建築外以實線箭頭表示，建築內以虛線箭頭表示。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | | 校網防災專區內，部分內容無法連結。 | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 107年防災物資採購品項，建議安全頭盔依應變小組組別區分五色，以增強識別度。學校非任務收容學校，故帳篷及睡袋非一類防災需求，建議考量班級緊急避難包及防災地圖輸出。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1.腳本部分：  (1)09:21-09:23就地掩蔽階段：導師要求學生蹲在桌子旁邊，請修正為趴下（趴在桌下），且老師也需掩蔽。  (2)地掩蔽階段：不需強調開門及關燈。疏散過程再順手關燈即可。  2.地震稍歇時，人員疏散至操場後，點名可參酌使用兩種色卡，區別全到及有狀況班級，以收時效。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 育成高中/林姿綿教官  三興國小/林千凱主任/107.05.10 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立明湖國中 | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：60 | | | 學生人數：2087 | 教職員人數：161 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  5 月 10 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 災害防救委員會及緊急應變小組的組織架構完整。 2. 學校災害潛勢資料應比對災害歷史加以檢視。 3. 災害防救計畫有部分需修正調整，學校沒有的潛勢應刪除。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1. 教材教案宜強化「在地化」，而非共通性教材，可上教育部「防減災及氣候變遷調適教育資訊網」查詢。 2. 國中生是否可提起滅火器可事先確認，並建議教導優先「通報」。 3. 1991報平安留言可於平時試用。 4. CPR應學，主要是可認證。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 強化老師是全班的指揮官，校長是全校指揮官的概念。 2. 不要演練救護車或消防隊，老師是否可後送？自行因應。 3. 背起防災包的應該是老師。 4. 醫護站不要設於學生正前方。 5. 讓老師和學生了解情境判斷，知道「為什麼」，以判斷原則的教育取代標準答案的訓練。 6. 腳本可再導入不同情境，疏散求順不求快。 7. 是否準外人入侵狀況之因應。 8. 避難引導的方式可再考量更有效的方式。 9. 萬一更大規模災害，學生如何返家？社區若欲進入，是否準備？ | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 銘傳大學/王价巨教授/107.05.10 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立明湖國中 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　▓國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：60 | | | 學生人數：2087 | | | | 教職員人數：161 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  5 月 10 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 網頁未設置防災教育專區，並將防災計畫置於網頁供參考查詢。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 校園防災地圖疏散動線，建築外以實線箭頭表示，建築內以虛線箭頭表示。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 學校有將防災融入共通性課程進行教學；建議可多方蒐整校內特色、災害受損或相關素材，開發在地特色。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 學校演練腳本可配合演練持續精進，情境設想盡量設計讓各防災應變編組均有模擬動作，初期要使學生、師長及防災編組人員，掌握疏散基礎要領及熟悉編組任務，再朝高強度災害情境、複合性災害情境方向發展，或增加各防災編組間之協調合作設計，或與外界支援單位之聯結性，增益演練實效。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 南港高中/陳政翊主任、鳳錦暉主教  民生國小/吳建億主任/107.05.10 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立文山特殊教育學校 | | | | | |
| 學校類別：▓國小　▓國中　▓高中/高職　▓特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | |
| 班級：54 | | | 班級：227 | 班級：195 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 □淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、學校編組可再具體反映學校特性和需求。  2、在地化災害潛勢分析得很清楚，可再了解成因。  3、校園災害防救計畫的各組可再考量一下實際狀況設定。  4、各容易起火位置只有第一線人員有機會在第一時間滅火，要確認有足夠設備且會操作。  5、疏散避難地圖的最終集結點可再考量實際、緊急狀況及需求(或許分成2、3種版本)。  6、緊急避難包亦可採購。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、教學模組可再加強「在地化」及特殊需求。  2、CPR教學要確認可以認證。  3、學生最重要的是通報。  4、從學生的觀點看災害也是一個好的教材。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、腳本可再反映實際狀況(求順不求快)。  2、是否有志工可以協助?  3、學校的情境宜區分成2-3類，並有不同的因應方式，尤其考量學生的狀況差異。  4、老師是全班指揮官，校長是全校指揮官，全班的掩蔽由老師決定，是否疏散由全校指揮官決定。  5、因地制宜，彈性作業，以「安全」為前提。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 銘傳大學/王价巨教授/107.05.14 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市立文山特殊教育學校 | | | | | | | | | |
| 學校類別：▓國小　▓國中　▓高中/高職　▓特殊教育　　（□有分校；▓有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：54 | | | 學生人數：227 | | | | 教職員人數：195 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：▓地震 ▓淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 ▓坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、學校防災任務編組、架構、計畫大致均已照規定推動運作，且有相關防救會報及紀錄。  2、防災計畫書表2-3外部支援單位聯絡清冊缺派出所及里辦公室聯絡資料。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 特殊學生需特別照顧，可利用家長會資源給予校方支援及協助。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 可加強與當地消防局或里民協力合作 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | | 學校能瞭解自己之地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、學生屬性特殊且重度障礙生佔一半以上人數，疏散過程相較一般生困難且行徑路線多需走無障礙坡道，建議依學校實況繪製地震疏散地圖，並張貼於校園。  2、另淹水及坡地均為中高潛勢，亦須各自繪製新版防災地圖。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、建制物資管理清冊(含各物品儲存位防災器具要確保能使用最為重要，另雜支部分建議購買實物為主。  2、107年欲購置之安全帽建議依應變小組分五組顏色。置使用人等。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、建議編修特教生觀點去認識災害，也可針對學校老師來做。  2、建立CPR的教學認證。  3、讓學生了解通報的重要(特殊生)，針對外人入校的處置，並編設暗語，讓大家了解。  4、宣導落實且面相齊全，因學生性質特殊，宜由老師及家長共同協助建立防災卡等相關資訊。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、目前腳本係針對火災演練，建議先以地震腳本為主再加入人為災害演練。  2、指揮中心因校地限制，不易規劃場地。  3、腳本內容建議依學校特殊生可能發生情況，編擬腳本情境及因應作為。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1、學校校地有限，以樓層建築為主，未來遇重大震災時可封前方馬路供師生疏散，後方多坡地建築，對坡地的危害仍應多加觀察。  2、因學生屬性特殊，建議採購安全帽給每位師生，供疏散避難時優先保護頭頸。  3、因應學生特性，防災演練宜分狀況之不同程序，予以不同腳本，以利人員調配有效率(配合學生之程度作區分，是否較洽當?)  4、建議採購足量對講機供各樓層聯繫支援使用。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 松山家商/郭福助主教、清江國小/于文灝主任、  育成高中/林姿綿教官/107.05.14 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市私立滬江高級中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　■高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：35 | | | 學生人數：1263 | 教職員人數：130 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 注意外水的水位變化。 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、委員會連絡方式請填手機，代理人可以依序代理。  2、地圖應用部定公版。  3、校園災害防救計畫不必要的部分應刪除。  4、高中生應有能力操作滅火器，但應平時加以練習，確認會操作，並了解優先通報。  5、防災器具設置的位置應考量實際情境及可行性。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、1991於平時即可試用、瞭解。  2、強化「在地化」的情境，以學校周邊環境或使用者的特性設計教材。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、可再依照學校情境設定場景，例如：容易著火的地方。  2、強化老師是全班指揮官，校長是全校指揮官的概念。  3、讓學生了解判斷的原則，而不是只有動作。  4、一般演練不需有太多介紹口白。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 銘傳大學/王价巨教授/107.05.14 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市 / 學校名稱：臺北市私立滬江高級中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　■高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：35 | | | 學生人數：1263 | | | | 教職員人數：130 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 培養學生擔任引導人員。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、情境的設定，以校園為依據，同學有可能在家政教室、實習工廠，腳本可以多元化。  2、建議修正成矩陣型腳本。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 老師是班上的指揮官，校長是全校的指揮官，事件發生後，是否要疏散應由校長決定，每次事件應為事件作結束。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 忠孝國中/虞慧欣主任、  南港高中/鳳錦暉主教/107.05.14 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市私立東山高級中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　■高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：78 | | | 學生人數：3500 | 教職員人數：200 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：■地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 部分建物尚未補強，仍需加強防災演練與情境模擬，坡地已有委由技師監測，對於資料持續關注也有了解。 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、學校已有防災校園推動小組，可以對於歷次會議，以及檢討之重點，加強追蹤管考。  2、校園之颱風與強降雨災害可能造成風災與坡地災害，對於相關區域可以加強標示。尤其是排水路線、容量與雨量之相關觀測紀錄分析。學校對外連絡之道路與坡地區域有可能在颱風強降雨受災，需加強與社區、里長之互動與聯絡，一起加強防災作為，對於地震仍須注意尚未補強之建物，學生之安全與演練。  3、防災地圖可參考教育部之版本修正。  4、災害防救計畫仍須持續更新修正。  5、對於防災器具之標示與維護管理之機制。  6、對於消防之演練與疏散動線可以再討論。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、對於教案設計可參考教育部之網站，有相關之教學結合防災之部分，可以在呈現說明。  2、宣導活動之檢討與後續之規劃。  3、家庭防災卡與1991報平安專線之應用，可以納入演練腳本。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、腳本之演練可參考教育部範本。  2、因為是坡地學校，學校人數眾多，集結點規劃可以再檢討。例如指揮中心、資訊通報方式人員及清點方式。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 銘傳大學/莊睦雄教授/107.05.15 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市私立東山高級中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　■高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：35 | | | 學生人數：1263 | | | | 教職員人數：130 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 組織分工表連絡電話請修正為手機連絡方式，以利緊急狀況通聯順利。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 可將里長、派出所及警消納入 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 未將里辦公室及家長會辦公室聯絡電話納入防災地圖內。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 防災器具的保管使用清冊紀錄。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、建議教案結合校園特色(山坡)發展特色。  2、建議利用校園簡訊系統，宣導1991留言平台的操作使用。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、情境的設定，以校園為依據，同學有可能在家政教室、實習工廠，腳本可以多元化。  2、建議修正成矩陣型腳本。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1、集結點的回報。  2、疏散時間的掌握。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 永安國小/李宜勳主任、育成高中/張維恩教官、  南港高中/鳳錦暉主教/107.05.15 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市南港區舊莊國民小學 | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | |
| 班級：12+1(特)+6(幼)+1(托) | | | 學生人數：437(272+165) | 教職員人數：65 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：■地震 ■淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 校舍建物年代較久，後山行順向坡，讓水漫流。 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 一、計畫書：  1、表2-1是災害防救委員會，不是應變小組，請重新製作。  2、表2-2應變小組組長要有代理人，組長由組員擔任代理人，組員不用互相代理，但組內要細部分工，各組除熟悉本組任務，尚須能互相支援；校內教職員工儘量全數編入，科任老師亦要納入並賦予工作，集結班級工作交給導師。  3、耐震評估或補強狀況應列入計畫書。  4、學校為任務學校，確認空間及人員編組，確認適用災害類別。  5、坡地/擋土牆編年檢查。  6、坡地災害應變、豪大雨、達到警戒值時，學生預先往室內高處疏散。  7、豪大雨校前道路有積淹水可能，師生臨時安置措施要預先規劃，與家長聯絡機制要備妥。  二、防災器具整備：  1、學校購買帳篷用途為何？種類為何？緩降機本校較不需要，若為訓練用可以購置。  2、學校預劃購置防災頭套、對講機等防災器具，建議可購買安全頭盔、避難包（幼兒園跟小學內容不相同）、整理箱、救護器材等裝備，另可透過課程及會議由全校師生發想討論需要哪些防災器具，讓大家都能具備防災素養。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、學校有辦理宣導活動，以消防為主。  2、尚未有較深入、廣泛的課程融入，但學校校地廣大有各種生態、自然野外活動等課程本來就有豐富的安全與防災意識，可與戶外安全及野外安全全面的結合（坡地災害、土石流、水土保持、樹木、林相），將防災觀念化為具體的行動。  3、學校與家長的聯繫方式要建立（1991/臉書/社群網路）。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、腳本有修正DCH，有宣導不用先關燈。  2、應變小組編組方式與局頒計畫不符要統一。  3、觀看演練影片，演練時老師都狀況外，還在人在搧風，演練時老師與行政人員態度落差太大。  4、搶救小組沒有頭盔、沒有避難包。  5、救護站開設？應變小組的器材？應變小組搶救作業、安全檢查作業，整體的嚴肅性不足。  6、清點人數也要清點教職員。  7、日後演練時間及地點可設定不同狀況演練，以符合實況。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 1、演練時指定專人拍攝演練實況，用照片及影片來做檢討精進。  2、學校可將戶外活動課程結合防災概念、環境教育、地理教育、安全教育，當發生天然災害及人為災害，其概念核心就是安全，讓大家有思考、判斷及行動的能力，能夠做到危險預知及危險迴避。  3、學校的各項戶外活動都有提醒學生安全守則及紀律，可以反映在防災活動上。  4、幼兒園、托育中心、特教班使本校防災情勢較為複雜，彼此間的協調合作要經過討論，以使各項防災工作執行更為順暢。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 單信瑜/107.05.15 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市南港區舊莊國民小學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：12+1(特)+6(幼)+1(托) | | | 學生人數：437(272+165) | | | | 教職員人數：65 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、任務編組的組別、組織架構與名稱不符規定，建議更正  2、報告時間要條列  3、計畫內容請依局頒計畫及校內特性修正  4、每學期有2次防災逃生演練。  5、校內舉辦有關防災各項活動建議可條列備查。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 建議利用學校日、體表會的時機對家長進行防災教育宣導。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | | 學校已申請坡地相關工程，將於107年度施工。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、校園未張貼校園防災地圖，建議區分不同災害類型製作並張貼。  2、校園避難引導指標，請張貼於避難路線上。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 建議購置各防災任務編組的整理箱、頭盔、背心或臂章、班級防災背包、喊話器等器具。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、該校平時已落實多元化的防災教育課程，利用校園後山進行山林教育、土石流教學、提升學童防災安全意識  2、學校為防災任務學校，可配合防災任務提升發展校內防災課程。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、救護站的位置請調整，不宜在建物下方。  2、演練腳本內容建議明訂各小組的任務，並詳細律定各時間點應演練的動作，並於演練後召開檢討會，以增加全校師生參與感。  3、落實不推、不語、不跑，疏散不用搶時間。  4、防災演練計畫編組的名稱不對，腳本裡仍有打開大門及關閉電源，可以修正。  5、點名卡建議用顏色區分（例如：白卡-全到，紅卡-有人缺席）。  6、演練時建議結合警消單位及社區單位共同演練，以期演練能更貼近實況。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1、經費採購建議以防災教育推動及疏散演練為主要需求。  2、校地資源豐富，已經有許多特色課程，將各項資料資源再整合，形成學校的本位課程，且持續發展。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 葫蘆國小/董祝祐主任、忠孝國中/虞慧欣主任、  士林高商/鍾龍沅主教/107.05.15 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/ 委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立育成高級中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　■高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：60 | | | 學生人數：1903 | 教職員人數：157 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：■地震 □淹水 □坡地 ■人為(實驗室) □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1. 計畫:   1、本校無坡地、海嘯、輻射災害發之虞，該篇章可建議刪除。  2、應變小組指揮官、組長有代理人即可，組員可不必規定互列代理人。組內要分工，人力要充足。  3、應變小組服裝顏色區別很好，但因應校園環境，災害特性因時制宜，人員要能組內分工、跨組支援。  二、校園管理:  1、實驗室管理良好，護目鏡、實驗衣、排氣系統、藥品管理、櫥櫃、沖身洗眼、安全規則均依規定建立。  2、健康中心、護士管理良好，特殊/慢性疾病人員表冊完成建置。  3、健康中心緊急救護器材有分工搬運。  4、任務學校空間與物資管理良好。  三、校園內防災設備相當完善充實。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、結合自然與社會科等課程，討論防災議題，善用資訊工具、語文（外語）能力，例如地科有地震成因，沒探討地震對社會影響，有耐震工法，但對臺北市周邊老舊社區，聚落踏查、山坡地開發歷程、淹水歷史、防災弱勢探討。  2、學生參與避難收容處所規劃，與營運的討論，動手協助改善、災民體驗等。  3、有無方法與港工合作，開發防災主題課程。  4、台北市特搜隊與消防隊到校經驗分享(不是宣導)，土木技師地震救災經驗分享。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、腳本司儀對白可以刪除，以指揮官指令及組員通報啟動各項作業為主。  2、學生自組演練觀察團，針對全校師生演練觀察記錄，並提出建議。  3、清點人數分不同年級回報快速掌握，實到掌握較容易，應到掌握較困難。  4、校園安全檢查含化學實驗室，器材室、藥品準備室檢查。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 1、高中生已有成人行動能力，心理素質也遠較國中小強，防災行動力應善用。災後復原、校園安全、災害管理、社區服務皆可由學生幫忙。  2、南港、內湖災害潛勢高風險地區、災害潛勢及脆弱度調查、減災整備建議與調查參與。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 交通大學/單信瑜教授/107.05.16 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立育成高級中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　■高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：60 | | | 學生人數：1903 | | | | 教職員人數：157 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、由校長擔任召集人無誤。  2、防災架構圖分工應再明確律定，並建置人員連繫電話等資料。  3、透過校務會議、行政會報、導師會議記錄。  4、輔導團建議刪除坡地災害。  5、各項防災課程豐富完善，建議應設置課程地圖更能完善教學規劃。  6、各項紀錄完整。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、透過朝會、行政會報、校務會議、學校日講解防災流程以及各項規劃。  2、編組學生參與傷患搬運與包紮。  3、併入家長會會議時宣導資料紀錄完整。議題介紹防災卡、防災公園認識等。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 未來宜聯合警消、鄰里長、家長會成員或學校志工參加演練。 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | | 學校環境調查，建築物資本資料均完整建立，各項資料建立完整。輔導團建議物資室及化學專科教室安全防護應加強。如加裝防焰窗簾、器材室基樁抽風機等。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、防災地圖已可看見依照規格調製，惟因採中尚未完成張貼。輔導團建議未來採可抽換式來張貼，進出動線明顯位置再張貼大型看板。  2、已完成繪製尚未完成張貼。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | | 依輔導團單教授指導，計畫書要大幅修整並建議刪除坡地、等災害。 | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 年度經費15萬均完成規劃，正逐步購置中。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、建立課程實用創意急救組，教導急救之處置。  2、相關課程計有基隆河水質生態檢驗教學，地科-防震結構課程。健護科-急救課程CPR、AED。地理-洪患、土石流介紹。防災微電影拍攝。  3、建議教材區分年級，編設課程地圖讓教材成效可以一目了然。  4、建議防災卡範例內容可以在地化設計。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、依規規定建立腳本並依震災狀況擬定，並在會後招開檢討會。  2、可以簡化司儀口稿。狀況下達透過組長及組員通報。  3、未來宜聯合警消、鄰里長、家長會成員或學校志工參加演練。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1、經費採購建議以防災教育推動及疏散演練為主要需求。  2、校地資源豐富，已經有許多特色課程，將各項資料資源再整合，形成學校的本位課程，且持續發展。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 大安國小/劉正山主任、  松山家商/郭福助主教/107.05.16 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立南港高級中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　■高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | |
| 班級：63 | | | 學生人數：1815 | 教職員人數：188 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | (一)計畫書  1、各建物補強狀況註明在資料表中。  2、應變編組:校長三級代理(依序代理)，組長要有代理人，組員不須都列出代理人。  3、應變人員各組組內分工要明確，搶救/安全防護人力也要足夠，搜救及建物安全檢查—>桌子不一定要搬，器材裝備才重要。  4、校中有幼兒園，補校計畫書中要載明，避難疏散動線及作為要協調，幼兒園應同步演練。  5、部分實驗室只有單一出入口，風險較高，還是希望改善。  6、要有班級防災包，內含學生通聯清冊、學生特殊疾病狀況清冊。  7、本校周遭易淹水、積水，汐止納莉颱風淹水，雖基隆河已整治，加上員山子分洪有一定效果，但不必然未來一定不會淹水。  8、安全頭盔數量不足，本次已採購，且應變人員熟悉本身任務。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、目前有少部分防災活動，但融入課程沒有多提。  2、國中、高中各自有各科課程與災害相關，除此之外可再討論如何深化，結合環境教育與其他議題，讓師生共同學習。  3、知識、態度、技能中，態度培養最難，影片(釜石的奇蹟)、救難經驗分享(台北特搜)、八仙結痂週記。  4、學校對外連絡，家長聯絡方式(1991、FB、LINE網頁) | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、106-2腳本更正為DCH，不先關燈，不先開門，司儀口白刪除。  2、腳本演練:應到1809人，實到:1086人，其中3人未到🡪1808人 why?傷患處理，建物檢查要有完整交代。腳本不見得每次全套又多又複雜，但要做的情境/狀況要做好做滿。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 本校有飛輪發電，災害與電的關聯可討論。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 交通大學/單信瑜教授/107.05.16 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立南港高級中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　■高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：63 | | | 學生人數：1815 | | | | 教職員人數：188 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、學校防災任務編組、架構、計畫大致均已照規定推動運作。  2、防災計畫部分內容建議修正：學校非鄰近輻射區，故表2-3(應變小組)及圖2-9潛勢圖資建議刪除。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 利用親師座談會、學校日、體育表演會、校慶等活動結合，向家長加強推廣防災觀念以深入家庭。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 可再加強與當地消防局或里民協力合作。 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | | 學校能瞭解自己之地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 校園防災地圖:  1、地震疏散圖已逐步修正中。  2、學校淹水潛勢為中潛勢，故需另繪製淹水疏散地圖。  3、實驗室:需再繪製實驗室內之疏散圖，並張貼於教室內供學生辨識。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 學校皆有將防災物品及整備器具，逐步完備且羅列於經費表中。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 學校將防災宣導活動納入106學年度之行事曆，並結合開學及週會宣導防災觀念及1991及家庭防災卡。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 腳本:  1、就地掩蔽階段:不須強調開門、關燈。  2、隨班老師也需就地掩蔽。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1、採購之設施設備需有專人保管並定期測試。  2、防災地圖應多方利用課堂、集會活動或任何宣傳媒介廣為宣導，讓師生充分明瞭防災疏散動線。  3、演練時需確認各任課老師是否皆有任務分配，並確實執行所交付之任務，協助學生疏散與集合，疏散不需整隊，人員至操場後，點名可以用兩種色卡，區別全到及有狀況班級，以收時效。儘速完成人員清點回報。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 民生國小/吳建億主任、  育成高中/林姿綿教官/107.05.16 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/ 委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立南湖高級中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　■高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：48 | | | 學生人數：1703 | 教職員人數：150 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 ■淹水 □坡地 ■人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：■地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、學校為坡地高災潛，防災地圖可分為校內與校外路線，校內疏散方向以順向坡方向之垂直方向為宜。  2、防災計畫缺水災與地震篇章。  3、核災為16KM內，建議了解若需疏散時之可能方式與動線。  4、防災器具部分，各教師是否有安全帽？若無建議增購。  5、防災器材可利用整理箱放一起，方便攜出。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、已有發展教案並得獎，建議可再找另一主題(水災以外)發展(如：坡地或地震)。  2、可結合學校日家長進行防災宣導。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、疏散之區分，可分為兩區，兩區之操作可經演習驗證。  2、除學生點名外，相關人員也需點名，廚工也建議邀請參與(如滅火器操作)。  3、急救站設於後門旁適宜，惟須考量後門之開啟問題。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 1、SWOT分析可融入相關防災潛勢之SWOT分析。  2、防災地圖可考量舉辦比賽進行繪製。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 臺灣大學/林永峻教授/107.05.17 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立南湖高級中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　■高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：48 | | | 學生人數：1703 | | | | 教職員人數：150 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 ■淹水 □坡地 ■人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、校園災害防救委員會成員聯絡電話請補上手機號碼。  2、外部支援部分(家長會會長、里長)請補正聯絡之手機號碼。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、防災地圖請註明類別；水災疏散採垂直動線，地震需至空曠處集合；坡地則是災點相反方向垂直左右兩側高點疏散；人為則是災點因應。  2、防災地圖請張貼於校園明顯處。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、分工表之聯絡電話需改成手機號碼，考量個人隱私上網公告資料，電話號碼可採部分遮匿表示。  2、p.24災害通報事項內容請依學校狀態做修正。  3、p.63傅錄1:缺漏校舍各項檢查表(地震及防汛表)。  4、p.2建物資料需分棟呈現資料。 | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 推廣與宣導1991報平安留言，鼓勵學生實際操作，瞭解歷程。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、演練時再強調「趴下、掩護、穩住」，無需強調開門、關燈；疏散時注意「不推、不語、不跑」三原則。  2、演練腳本修正，將情境與注意事項分欄說明敘述。  3、任務組別名稱須正確，非「校長」、「安全防護班長」…請修正。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 退休校長/齊祿禎、李貴貞、  永安國小/李宜勳組長/107.05.17 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立復興高級中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　■高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：71 | | | 學生人數：2255 | 教職員人數：217 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 ■人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、所有職員需參與演練，全員演練才能發現災害發生時之真實樣態。  2、分區疏散是可行的，但建議可適度合併各分區之聯絡人(負責人)，且需有可回報之工具；另負責人需有可打開相關大門的鑰匙。  3、各組器材建議可收至整理箱由專人攜出使用。  4、安全帽為重要之個人防護具，建議可優先增購，各組的安全帽可以不同顏色以資區分，專科教室也需配置安全帽(可逐年增購)。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、住宿生有進行防災演練，值得肯定；並有優選之教案。  2、相關防災演練也可呈現，如CPR、AED等。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、教職員也需清點，以掌握全校師生人數。  2、預練其實不需要，全校一起演練即可。第一時間不必關電源，離開在關即可。  3、至廣域處避難，若無掉落物之危險，可放下頭上之書包。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 防災地圖3D是可行的，但相關圖例可依新版修正，或舉辦方災地圖比賽或防災海報比賽。不同的災類需分別繪製，如坡地為垂直其流向之方向進行避難規劃。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 臺灣大學/林永峻教授/107.05.17 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立復興高級中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　■高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：71 | | | 學生人數：2255 | | | | 教職員人數：217 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 ■人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、外部支援部分(家長會會長、里長)請補正聯絡之手機號碼  2、網站公告防災計畫中有關聯絡清單部分，顧及個資建議電話號碼可隱匿2碼。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、加強校內設備安全(實驗教室化學廢液的擺放處置)  2、餐廳請規劃逃生動線並粘貼明顯位置，大型冰櫃建議固定。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、樓梯轉角處建議明確標示逃生疏散方向。  2、防災地圖建議參考教育部之製作範例，並請張貼於校園明顯處。  3、防災地圖請註明類別；水災疏散採垂直動線，地震需至空曠處集合。  4、因集結地點分散請妥適安排相關人力進行疏散時指揮及清點回報工作 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、加強推廣與宣導1991報平安留言，鼓勵學生實際操作，瞭解歷程。  2、加強在地化教案設計及課程教學。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、演練時再強調「趴下、掩護、穩住」，疏散時注意「不推、不語、不跑」三原則。  2、補正演練腳本，依演練流程及各組工作報告內容，將情境與注意事項分欄說明敘述  3、疏散演練完畢，需確認校舍安全無虞之後師生再進教室，建議參考國家地震演練檢核表(15項)進行自評。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1、防災計畫因應校區廣大且位於坡地，分散集結，應著重師生及編組人員，確實掌握就地掩蔽及疏散要領，人員的安全通報等。  2、演練時再強調「趴下、掩護、穩住」。  3、修正「演練腳本」，建議利用行政會議時進行全校腳本的編修演練。 | | | | | | | | | |
| 單位/簽名/日期 | | | | 永安國小/李宜勳組長、  育成高中/張勝堃教官/107.05.17 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市北投區大屯國民小學 | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | |
| 班級：7 | | | 學生人數：141 | 教職員人數：29 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：■地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：■地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 位於斷層線上，對於疏散避難之情境可能須加強多元情境假設。(如：集結點因地震相對不安全時，如何處置？ | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、校園災害防救委員會已有初步運作，建議相關開會紀錄與追蹤改善措施之辦理情形。  2、對於學校潛勢有關地震、坡地、火災等，仍須注意，尤其學校是位於斷層線上，要加強不同破壞情境模擬，另外，坡地、火災都有歷史災害，也須持續加強演練。  3、防災地圖之部分，對於火災與坡災之疏散路線要再檢討；對於地震之疏散避難圖，聯外道路動線不清楚，集結點之考量可以再檢討；指揮中心與救護站之規劃位置。  4、校園災害防救計畫，對於海嘯、輻射等是否考慮刪除，學校人數(p1)不符，校舍補強之說明，災害潛勢之說明等可以再修正。  5、對於防災器具之展示與說明等可以再思考維護管理；有哪些防災器具(哪些是既有的，哪些是本次購買)，可以列表。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、對於教案設計資源可參考水保局或消防署或是歷年防災教育成果大會師之教案參考。  2、本校結合實作，生態與防災，也有辦理防災宣導，非常棒。  3、對於防災卡與1991報平安留言，可以納入腳本以及多元思考如何應用。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、地震腳本之各階段重點工作可以參考教育部版本為架構、設計。如：就地掩蔽…。  2、規模與震度之情境，是否改為臺北之模擬。  3、對於人數清點與回報之方式以及無線電之使用。  4、火災情境之疏散作為以及救災動線與疏散避難動線之規劃。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 1、太陽能發電系統(2萬多)，學校此裝備可供其他學校參考。  2、防火構思與訓練，學校是山坡地，可聯絡消防分隊討論。  3、防災資源共用部分，統一設計購買，此建議很好。  4、防災教育課程設計之創意設計可在思考創新。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 銘傳大學/莊睦雄教授/107.05.18 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市北投區大屯國民小學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：7 | | | 學生人數：141 | | | | 教職員人數：29 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：■地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、結合行政會議一併召開。  2、人員編組，校警部分建議留個人聯絡方式。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 利用學校日向家長宣導。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | | 學校位於山腳斷層線上，且鄰近陽明山火山群，已完成校舍耐震補強，並進行學生避難疏散教學及演練。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、校園內未張貼防災地圖。  2、校園內未張貼避難指示牌。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 8成學生來自學區外，家庭防災卡內容，請注意個人的差異性。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、學校結合地方消防隊到校進行體驗學習，亦安排校外參訪，觀摩學習。  2、腳本內容無實施就地掩蔽部分，建議修正。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1、腳本建議可以再精確。如：預警系統警報→地震音效→人員疏散→人員清點→人員救援→校舍巡檢，(1)人員清點時，應有失蹤學生的班級姓名(2)應先施放預警系統的警報(3)學校集合場地不大，人也不多，組別間聯繫應較立即便利。  2、學校無海嘯及輻射潛勢，校園災害防救計畫內容建議可以刪除。  3、防災資源共用部分，統一設計購買，避免小型學校採購經費上的負擔。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 育成高中/張順傑組長、育成高中/張勝堃教官葫蘆國小/董祝祐主任/107.05.18 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市中山區長安國民小學 | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | |
| 班級：26 | | | 學生人數：547 | 教職員人數：67 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：■地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：■地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、健全貴校防救災組織運作機制(含平時之推動小組和災時應變小組)。  2、和長安國中共用操場，可多加利用防災演練觀察是否有互相干擾之情形。  3、貴校有游泳池，交通安全教室亦可多加利用於防救災現場教學(技能)。  4、淹水防災地圖現階段避難行為以垂直移動為主之局部人員疏散。  5、器具盤點及管理辦法利用今年度計畫建置，甚至未來中長期物品採購優先順序亦可討論。  6、防災計畫納入人為災害篇章，各表格、圖資均需在地化修改成貴校之特性。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、教案、教學模組/活動除了既有融入式之外，亦可透過課發會等會議進行討論其基礎架構或學習地圖等系統係工作。  2、防災卡填寫說明，1991使用說明可提高家長參與度。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1. 增加腳本的變化性，以利提升師生臨災應變能力。   2、師生實際請假情形如何和人員清查結合。  3、地震速報系統作動的原理，機制需進一步和全校說明。  4、指揮官於腳本中角色定位問題可再討論。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 臺灣大學/馬國宸教授/107.05.18 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市中山區長安國民小學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：26 | | | 學生人數：547 | | | | 教職員人數：67 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：■地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 建議校內召開會議紀錄備查(地震演練前後、訪視前後)。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、利用親職日(家長日)對家長說明  2、結合區、里長及警消單位一起實施說明會議。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 未將派出所、里辦公室及家長會辦公室聯絡電話納入防災地圖內。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、編組聯絡電話建議修改為手機號碼，以利狀況發生時聯絡。  2、防災計畫內，地震應為高潛勢，建議予以修正。 | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 就地掩蔽動作--趴下~掩護~穩住(雙手抓桌腳)。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 忠孝國中/虞慧欣主任、  育成高中/張維恩教官/107.05.18 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市北投區桃源國民小學 | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | |
| 班級：14 | | | 學生人數：344 | 教職員人數：53 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：■地震 ■淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：■地震 ■淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、平時組織(推動小組)和災時應變組織運作模式或機制可朝向「永續管理」方式努力。  2、建議貴校儘快針對所處集水區內的水文分析、排水系統、水理分析進行全面總體檢。  3、地圖請依照教育部相關版型、圖例進行調整。  4、校園災害防救計畫請依據貴校「在地化」環境、人員編制，既有相關操作程序修正個圖表、內文。  5、建置防災器具、設備、工具管理辦法(含清冊)。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、建請盤點「環境教育」、「防災教育」相關課程，進而規劃課程架構、學習地圖(各類災害)。  2、多利用貴校難得之戶外空間環境融入至課程活動中。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、增加演練腳本災害情境之變化性，以利提升師生臨災應變能力。  2、參與演練之單位未來可考量社區居民、家長或大學志工服務隊等。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 臺灣大學/馬國宸教授/107.05.21 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市北投區桃源國民小學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：14 | | | 學生人數：344 | | | | 教職員人數：53 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：■地震 ■淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 校內災害防救會報記錄略顯不足，建議可將防災演練前後、訪視前後、說明會及研習前後之活動納入紀錄備查。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 建議可加強家長的防災觀念宣導，以利可做為防災吝支援。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | | 建議防災頭套的購置項目可調整為其他相關設備(如：高階對講機、擔架)。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、校園防災地圖與教育部之格式不同，建議請修正。  2、宜針對不同災害潛勢繪製校園防災地圖並張貼。  3、依部頒規定將里辦公室、警察分局及家長會聯絡電話納入防災地圖，以利緊急狀況聯繫。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、貴校無輻射及海嘯之災害潛勢，校園災害防救計畫書無需列入。  2、編組聯繫電話，外聘人員部分建議改成手機，以利橫向聯繫。 | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、家庭防災卡及1991留言平台宣導，建議可以利用學生家長日宣導。  2、利用地利之便進行全校性水土保持教學課程，值得肯定。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、演練腳本編組名稱建議修正與防災演練計畫一致。  2、就地掩蔽原則為「趴下、掩護、穩住」；疏散三步驟為「不推、不跑、不語」，建議腳本修正。  3、結合里辦公室、鄰近大學公共服務對人力支援進行校園防災整備之事，值得肯定。  4、如有閩南語及客語教學時，外聘老師的避難疏散引導觀念需再與之溝通聯繫，以利狀況發生疏散引導順利。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 民生國小/吳建億主任、清江國小/于文灝主任育成高中/張順傑組長、張維恩教官/107.05.21 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市內湖區碧湖國民小學 | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | |
| 班級：46 | | | 學生人數：1033 | 教職員人數：113 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ■淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 ■淹水 ■坡地□人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 學校校舍均較老舊，順向坡外露有潛在風險。 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、災害潛勢調查完整可進一步了解原因，尤其全校校舍均較老舊，順向坡及徵兆可再觀察。  2、各種疏散避難宜了解具體原因，再規劃避難。  3、校園防災計畫有部分仍需修正調整(詳見紙本)。  4、較有可能起火之位置，滅火器應準備充足，並訓練第一線人員在第一線滅火。  5、小朋友遇到火災最重要的任務是通報。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、可著重在學校特色發展教材教案，或結合環境教育、鄉土教育設計內容。  2、1991專線可再多加試用，並讓小朋友了解目的。  3、教案部分的規劃如何？ | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、不需特別開門開窗，應以就地掩蔽優先。  2、指揮中心不要設置於司令台上。  3、醫護站宜設於小朋友集結之後側。  4、強化老師是全班指揮官，校長是全校指揮官，全班是否就地掩蔽，由老師決定，全校是否疏散由校長決定。  5、讓學生了解為何要趴下、掩護、穩住的原則及目的。  6、如何保護頭部的原則，可再跟學生說明。  7、家長如何接回？ | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 建議可考量校地中有座山的特色，來設計相關作為。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 銘傳大學/王价佢教授/107.05.21 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市內湖區碧湖國民小學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：46 | | | 學生人數：1033 | | | | 教職員人數：113 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ■淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、有防災及消防計畫，並定期實施演練。  2、文件中未見校內是否定期召開災害防救會報及記錄，代補足。  3、已於簡報中呈現，待呈現文件資料(複評時)趴、掩、穩動作待改進，以頭頸為要，臀高於頭。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 是否有高年級學生參與防災建置工作討論，未見紙本資料，可再補足。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 紙本資料再補足。 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、已繪製不同類型防災地圖，定案後請張貼於明顯處。  2、避難導引指標請張貼於明顯處。  3、避難引導指標待補足，逃生地圖張貼位置及分區(層)逃生地圖可再加強。  4、各樓層，轉角處的逃生指標需再加強。  5、校園防災地圖與教育部格式不符，建議修正。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、可購置避難包於各班(含幼兒園)，內含物可透過會議或課程討論。  2、防災工具可再檢視是否汰舊換新，避難包可增購。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、建議可結合家長日宣導防災觀念。  2、本部分未做資料呈現，可於複評時再補足。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、腳本內有開門及關閉電源動作，請修正。  2、腳本可設計多種情境，並結合消防及社區單位共同演練。  3、指揮中心或救護組要避開建築物。  4、特教7班的演練狀況。  5、腳本完整，但未見矩陣行腳本，可借用範本參考。  6、防災頭套應是進行疏散時使用，並非就地掩蔽時機使用。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1、腳本詳實可再多元化，惟趴、掩、穩三動作應注意頭頸安全。  2、逃生方向應標示更清楚。  3、防災校園建置計畫放置校網上應注意個資問題，處理後在放置校網上為妥。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 士林高商/鍾龍沅主教、育成高中/張順傑組長、  舊莊國小/林思瀅主任/107.05.21 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市南港區成德國民小學 | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | |
| 班級：27 | | | 學生人數：711 | 教職員人數：59 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 活動中心之籃球架與樑之裂縫，建議進一步評估安全性 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、學校各項資料完整，對於校園災害防救委員會之組織運作紀錄與檢討，追蹤管制改善，校長都能清楚說明，值得肯定。  2、對於建築物年代較久部分有漏水，裂縫之處建議再做評估；對於水災部分有預計安裝防水匣門，可以在裝組裝方式，納入演練，並張貼使用時機，組裝方式之說明，作為防災環境教育之解說牌更佳；因此對於降雨之觀測與極端雨量等可以納入社團課進行學校永續校園之部分計畫。  3、防災地圖建議依據教育部新版修正。  4、災害防救計畫部分圖資修正。(如：圖2-4、圖3-1、防災地圖等) | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、目前教案設計與課程採用既育教材，可考量成效評估與檢討。  2、對於1991與家庭防災卡之應用，可以再思考。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、對於班級清點人數實際運作，可以透過演練再檢討。  2、火災情境與疏散避難集結點與動線是否合宜，可依實際狀況再檢討。  3、家庭防災卡與1991報平安專線之情境可再納入腳本。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 銘傳大學/莊睦雄教授/107.05.22 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市南港區成德國民小學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：27 | | | 學生人數：711 | | | | 教職員人數：59 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、副指揮官改執行秘書。  2、可將各項運作留下會議紀錄。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、高年級孩子會協助公托小孩逃難，惟相關會議及討論需再補足。  2、可多加強家長參與活動。  3、老師研習安排。  4、高年級參與努力方向。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 未見書面資料。 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、建議警衛巡視加強中午活動中心邊陲地點。  2、電子圍籬、校門紅外線等設施評估。  3、結構無問題，材料裂化，列入改善中長程計劃或統籌款。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、今年待製作新的防災地圖並張貼，水災防災地圖建議可不施作，節省經費，另作他用。(如：抽水馬達)  2、校內梯間及轉角未見明顯逃生指標，待補足。  3、考量防災地圖高度、大小、位置、方便辨識。  4、防災地圖修正至最新版。  5、地圖張貼並修正。  6、避難指標張貼。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、建議可改採購各班避難包各一個。(刪除防災頭套的購置、抽水馬達等)  2、防災物資避免過量重複。  3、頭盔、背心可分工分色或是辨識貼紙。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、課程已融入防災觀念，但未明顯見到在地化特色，可再加入各領域教師創思設計屬於成德的特色(如：成聰明德智慧)；檢核成效的機制亦可訂定。  2、在地化教案可加強國小部。  3、除各科聯絡教學，可為教師補充專區教材教案。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、緊急應變小組聯絡方式改以手機登錄，局部改\*號，保護個資。  2、防災資訊網上傳完整計畫。  3、將演練後檢討紀錄備查。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1、趴、掩、穩動作要再調整，除了頭部不要外露，還應低於臀，並抓住桌腳，以免移動造成傷害。  2、防災頭套可以大塊墊板取代。  3、腳本待向承辦學校索取矩陣行腳本作修改。  4、防災地圖(安全地圖)以教育最新版本修正。  5、另增電源系統供緊急發電機連結用。  6、觀念、體驗的建立：消防分隊、防災科學館，值得肯定。  7、融入課程，值得肯定。  8、配備充足，每人一套，值得肯定。  9、避難做作待加強：趴下、掩護、穩住。  10、防災地圖位置修正，水災疏散動線。  11、樓梯間逃生動向指示。  12、結合消防分隊進行演練更佳。  13、矩陣式腳本方向上網參閱。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 大安國小/劉正山主任、教育局/鄭載德教師、舊莊國小/林思瀅主任/107.05.22 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市文山區溪口國民小學 | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | |
| 班級：29 | | | 學生人數：749 | 教職員人數：80 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：■地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、各會議之討論事項列管管制進度說明，可於會議中針對短中長期之規畫方案。  2、淹水災害之防災地圖執行局部疏散避難即可(如：地下室、一樓所有人員)。  3、災害防救計畫中各項表單，流程圖在實務操作上使用率？(防災演練過程)  4、地圖中使用前庭(校警室前)之路線，似乎未清楚標示。  5、防災器具、設備之管理辦法。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、災害管理各階段中，災因→防災應變方式→復原注意事項，可依據「天然」災害、「人為」災害之中各類災害為發展主軸。(如：地震、火災等)  2、課程中安排「戶外環境」或「場域」以及「幼兒園」階段之需求規劃。  3、「山訓」相關課程亦可多加利用和融入。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、因應氣候變遷及災害情境之複雜程度未來亦可嘗試變化腳本情境內容。  2、指揮官和副指揮官兩者在腳本中的角色定位。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 臺灣大學/馬國宸教授/107.05.22 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市文山區溪口國民小學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：29 | | | 學生人數：749 | | | | 教職員人數：80 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、全校教職員工皆完成任務編組。  2、學校編組架構完善。  3、演練後除檢討，並編修校園災害防救計畫。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、利用學校日向家長宣導。  2、設置防災情境廊道布置協助親師生了解。  3、善用班級班會、教師晨會及學校日，說明討論學校參與建置防災校園的意義與做法。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、學校發展在地防災課程，融入課程計畫中。  2、利用朝會向學生宣導。  3、防災卡在聯絡簿裡，演練時是否會隨身攜帶，可以再研議。  4、預計107學年度融入防災教育，建議鼓勵教師，結合課程設計開發在地化、生活化教案，讓學校朝向校本課程之漸進方式，逐步深化防災教學內涵。  5、教師與學生一同躲避趴下(身教重於言教)。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、人員清點卡分色區別，有利立即清點。  2、照片中學生蹲坐在桌下，並未趴下。  3、師生都有配合演練，做好掩蔽，值得嘉許。  4、影片中疏散時，有人逆向往建物中移動。  5、在操場集合後，防災頭套可以取下。  6、班級防災包處理運用，可做為未來之整備規劃。  7、演練腳本建議修正：  (1)趴下掩護時，不用拿書包保護頭部。  (2)不必關電源、開門窗。  (3)防護團，正名為通報組。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1、建議增購班級防災背包、各任務組整理箱。  2、結合山訓(已有)，國小消防體驗日。  3、兒童節園遊會，邀請地震體驗車。  4、疏散指引標示明確。  5、情境佈置結合美學角落，影音加圖卡隨時更新。  6、把握各項學校重大集會，進行多方宣導。  7、從學校原有課程架構融入防災教育。  8、腳本演練能結合複合式演練。  9、疏散路線其中之一經過機車停車場，路線較狹小，應多加提醒或更換其他路線。  10、榮獲105年度教育部防災演練績優學校。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 退休校長/戴秀華、葫蘆國小/董祝祐主任、  教育局/鄭載德教師/107.05.22 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市士林區陽明山國民小學 | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | |
| 班級：小學6、幼兒園2 | | | 學生人數：168 | 教職員人數：19 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：■地震□淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、防災地圖依不同災害分別繪製，如地震為廣域避難。而坡地災害在校內避難方向以坡地災害流動之垂直方向為規劃原則。地圖之主題圖盡量放大，不需或重複之資訊可刪除，急救站之位置可考量救災動線，樓梯與樓層需繪出。  2、第一時間關燈與開門動作不重要，離開時再關燈即可，其目的為防止二次火災。  3、防災計畫中P.12之組織分工表可加上手機方便聯絡，上傳網站時可遮蔽以維個資。P.42經費表之單位為元。  4、學校位於核電廠16公里內，建議可強化相關知識並存備口罩。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、歷史災害蒐集完整，建議可轉化為相關課程內容。另土石流潛勢溪流可邀請專家進行專題演講。  2、學校若有進行土石流聯合演練，可列為成果之一。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、地震第一時間之掩蔽動作，第一動為「趴下」可再強調，其目的為使重心更低，較不易被地震拋出。  2、書包對頭部有保護效果，但似太重且容易有書本或物品掉出，可考量軟墊對折等方式。  3、有進行分區避難，不同區之點名及聯絡方式須考量。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 1、學校位於陽明山，有大屯山觀測站，建議可邀請觀測站工作人員蒞校演講，或帶領學生參觀觀測站。  2、總合治水的相關設施建議可設立說明牌，以彰顯氣候變遷之調適策略。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 臺灣大學/林永峻教授/107.05.23 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市士林區陽明山國民小學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：小學6、幼兒園2 | | | 學生人數：168 | | | | 教職員人數：19 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、防災校園推動小組推動建置一類校園內涵，除在防災、減災等行政工作與業務外，應納入課程及宣導等面向，並做成會議紀錄。 2、校園活動或環境維護設施很多可與防災教育相關，建議也可補充相關資料，期待貴校二次訪視時的呈現。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、可利用學校或家長日的時候向學校同仁及家長說明，並做成紀錄，期待貴校二次訪視時的呈現。  2、高年級學生可規劃於班會活動時間以議題討論方式，與學生共同討論建構防災校園，如校園安全角落及安全避難規畫等。  3、107年3月7學校日辦理宣導。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、學校各棟建物評估無鋼筋鏽蝕、樑柱裂縫或滲水等問題。  2、A棟活動教室建築物和平樓為校園內具災害潛勢地區，目前做為藍染教室，僅少數課程使用。  3、學校後方為土石流潛勢區，已完成補強工程。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、校園防災地圖方向標及經緯度有誤，防災圖例未明確標列消防栓、滅火器及AED等設施位置，急救站應規劃於空曠處。  2、期待貴校在第二次訪視時候的展現能有所修正及新式地圖的呈現。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | | 校園災害防救計畫中學校防災組織編組，建議增列個人手機及家用市內電話。 | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 相關財管資料及防災任務學校之列帳皆可提供 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、針對課程融入教學以及開發在地化教案部分，該校較無著墨，現有之演練、教學、體驗等活動，均屬一般消防或避難疏散性質，請通盤檢討校園在地化特色及課程融入之領域，俾深植學童防災概念。  2、除自然、社會等科目外，也可在綜合領域、英文領域及藝文領域等課程有所發展。  3、親師生防災活動照片均可彙整為成果。可將具體辦理情形造冊以供檢核。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、該校為防災優先收容學校，若因災發布開放收容作業，恐肇致校內師生及社區災民空間使用上之衝突，在安置位置及空間部分應預為區隔。  2、上操場旁設置變電箱，在地震或坡地災害時亦有肇致火災之可能性，惟現有之火災災害未納入地震疏散避難演練想定腳本，針對諸如廚房及變電箱等易致火場域，建議納入演練喬段。  3、學校幼兒園有廚房且鄰近教室，是否有滅火器及廚房阿姨是否會使用，均請學校宣導及落實演練。  4、學校有身障生及特殊生在演練時需特別規劃。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 防救災聯繫資訊內，建議納入教育局校安中心、鄰里辦公室及區應變中心等資訊，現有之2720-8889係為市府總機，災時恐因通話流量關係延誤通報時效。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 教育局/高毓璇副執秘、格致國中/張惠晴主任、  大同高中/曾孟傑主教/107.05.23 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立懷生國民中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　■國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：17 | | | 學生人數：421 | 教職員人數：65 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：■地震□淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、防災地圖部分圖例為舊版(如：)已不使用，請修正，另學校無海嘯災潛勢建議刪除，室內之路線須繪出。  2、防災計畫中P.43單位為萬元，P.36圖2-12為舊版，學校是否為收容所請查明，若非收容所相關規劃可刪除。  3、建議各組與教師之安全帽優先購置(若無)。  4、防災器具可收於整理箱方便攜出。  5、家政教室之瓦斯桶建議固定。  6、路線可利用指示牌，強化疏散方向。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、過去納莉有淹水，建議可蒐集(或可由同學向親人蒐集)相關照片，融入防災元素，變成教案。  2、有童軍團可強化防災(自救)相關技能訓練，此亦為成果之一環。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、演練腳本較簡略，建議可增加地震之疏散至空地後各分組之應變作為、滅火器操作、人員搜救等。  2、學校兩處疏散，兩處之聯絡(如點名人數)很重要，此為未來演練之重點，未來如有VGO托兒所，建議邀請聯合演練。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 可利用學校吉祥物建立相關防災宣導(如：趴、掩、穩)。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 臺灣大學/林永峻教授/107.05.23 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立懷生國民中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　■國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：17 | | | 學生人數：421 | | | | 教職員人數：65 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、外部支援部分(家長會會長、里長)請補正聯絡之手機號碼  2、請逐棟完成校舍安全檢查。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | | 加強校內設備安全(家政教室刀具的擺放位置)。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、樓梯轉角處建議明確標示逃生疏散方向。  2、防災地圖建議參考教育部之製作範例，並請張貼於校園明顯處。  3、防災地圖請註明類別；水災疏散採垂直動線，地震需至空曠處集合。  4、因有雙校區請妥適安排相關人力進行疏散時指揮及清點回報工作。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、加強推廣與宣導1991報平安留言，鼓勵學生實際操作，瞭解歷程。  2、加強在地化教案設計及課程教學。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、演練時再強調「趴下、掩護、穩住」，疏散時注意「不推、不語、不跑」三原則。  2、補正演練腳本，依演練流程及各組工作報告內容，將情境與注意事項分欄說明敘述。  3、疏散演練時，建議參考國家地震演練檢核表(15項)進行自評。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1、防災計畫因應雙校區著重師生及編組人員，確實掌握就地掩蔽及疏散要領，人員的安全通報等。  2、演練時再強調「趴下、掩護、穩住」  3、將防災資料、救災計劃、演練過程之影音檔上傳至學校"防災教育"專區，提供師生最新資訊及相關知能。  4、建議可建置班級防災包。  5、修正「演練腳本」，建議利用行政會議時進行全校腳本的編修演練。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 退休校長/戴秀華、永安國小/李宜勳組長、  金華國中/黃啟清主任/107.05.23 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立桃源國民中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　■國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：14 | | | 學生人數：368 | 教職員人數：58 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：■地震□淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 一、計畫  1、建物1993耐震評估狀況？建造年代資料與簡報不符，耐震補強標註目前不符，要修改。  2、思賢樓現為臺北市單身警察宿舍使用。  3、應變小組指揮官三級代理人依序代理組長代理人應為組員，組員原則上不再加代理人，組內要分工，跨組彈性調整支援→不預設跨組代理，科任教師應納入編組。  4、學校特教班學生較多，避難疏散行動應多加訓練。  5、緊急救護組在開設時裝備應建立清冊，分配組員攜帶，護理師應攜出特殊狀況清冊。  二、災害潛勢  1、淹水潛勢顯示淹水時學校難以出入，應規劃臨時安置  2、補土壤液化潛勢圖。  3、學校後方邊坡會發生災害，應於颱風豪雨期間注意雨量及警戒狀況移置學生。後段擋土牆分段編號定期巡檢。  三、疏散避難圖尚有許多缺失，應修正。  四、防災器具  1、特教往上疏散至童軍營地應配置對講機，師生人數清點完迅速回報EOC。  2、對講機原來只有四支，應增購。  3、增購大聲公。  4、安全頭盔應購足(戴上了在演練時責任感不同)，各班是否有防災包？放有班級點名單及緊急聯絡清冊。應變小組應備全校緊急聯絡清冊。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、結合環境及鄉土教學，臺北盆地、關渡平原及大屯山之變遷，相對的地震、火山、淹水及坡地災害特性，規劃教學課程。  2、災害與社會的關係建議透過歷史、地理或其他人文社會課程，田野調查、資料蒐集及報告融入。  3、童軍營地應善用結合童軍或其他戶外課程。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、腳本中「劇情」改「狀況」。  2、師生就地掩護避難不確定是否確實執行演練，應指定人員進行觀察、記錄及檢討。  3、搜救建物安全檢查應演練，學校教室不少，人員分組進行要攜帶對講機；腳本中木櫃倒塌受困，學校人員應自行處理，救護車無法派出時學校要能應變。  4、特教班烹飪教室現用瓦斯桶，若發現起火及後續處置，當初步滅火失敗時，通報情境及後續處置可進行模擬。  5、腳本演練內容狀況不必一次或毎次演練全部，例如，師生受傷、師生清點未到、建物受損及建物失火等→狀況中組員對話可透過行動播音設備播出。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 1、藥品準備室應強化管理，各櫃子應上鎖，藥品清冊及領用清冊要有SDS放在隨手可取處。沖身洗眼器在藥品室內，上課時門是否開著？沖身洗眼器較陳舊應定期保養，讓水流通，目前打開有鐵鏽。師生上課視需要應戴護目鏡及穿實驗衣等，滅火器教室前後至少各一支。  2、特教班烹飪教室內冰箱及櫃子應固定，若有瓦斯空桶也應固定。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 交通大學/單信瑜教授/107.05.24 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立桃源國民中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　■國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：14 | | | 學生人數：368 | | | | 教職員人數：58 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 □淹水 ■坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、校內災害防救會報是否將防災教育課程列入討論，目前有哪些課程或規劃討論，均應記錄。  2、106學年校園災害防救計劃請更新上網。  3、編組人員姓名呈現及電話遵守個資。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、可利用學校或家長日時向學校同仁及家長說明，並做成紀錄。  2、可將防災議題列入班週會討論活動，增加學生參與防災規劃機會並提升其防災意識。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 納入家長志工及慈濟團體。 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | | 學校基本資料育才樓、思賢樓結構補強資訊要補正，並附現況分析。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、學校防災地圖應做修正，以教育部格式進行修改，如圖例、指揮中心、滅火器、救護站等位置均應標示，室內、外疏散路線要用虛線及實線表示等。  2、為災害及實驗室逃生疏散路線等，應繪製並張貼於教室。  3、期待貴校在第二次訪視時候的展現能有所修正及新式地圖的呈現。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | | 災害防救計劃及疏散路線應予修正。 | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 經費編列部分請依學校需求調整，學校有需求對講機、大幅防災地圖及指標系統等，應予編列。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、未見學校防災教案，建議再依學校潛勢研發在地教案。在地化教案部分可至相關防災教育網參考其他學校完成之教案，並依學校需求進行調整，另可於暑假時給予學生相關作業，如規劃逃生路線、了解學校及住家週邊災害等。  2、1991報平安系統及家庭防災卡檢查，應平時就做好準備，並非災害發生時才來檢視。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、演練腳本及地震避難要領，趴下、掩護、穩住要留意，電源關閉及教室門開啟並非必要項目。  2、演練時應留意不推、不語、不跑三原則。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1、滅火器之檢測及更新請逐一檢核(效及壓力表過期)。  2、特教烹飪教室其內部陳設及動線需考量安全性做部分調整。  3、理化物品準備時需備管制登記本並上鎖，出入準備室、藥品領用及廢液處理等均應核實紀錄。  4、經費編列部分，有關講座費編列較多可予調整，學校有需求對講機、大幅防災地圖及指標系統等，應編列。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 退休校長/齊祿禎、李貴貞  格致國中/張惠晴主任/107.05.24 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市內湖區新湖國民小學 | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：37 | | | 學生人數：965 | 教職員人數：104 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 ■淹水□坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、防災地圖分不同樓層繪製，值得肯定。因淹水為中災潛，水災為垂直疏散，一般為一樓向高樓層疏散，指揮中心與急救站為二樓以上。  2、避難指示牌可考量導引至樓梯。  3、防災器具各組可放置於整理箱方便攜出。  4、環境基本介紹已掌握鄰近之警消位置與廣域避難場所，值得肯定。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、有進行防災影片之路至，建議此也可以可量錄製或擴充。如：1991報平安專線。  2、課程部分可考量結合各式活動，並舉辦相關比賽。(如：海報或繪畫比賽) | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、「趴」已取代「蹲」，建議加強宣導，老師也需要進行掩蔽。  2、各組之分配立牌，於災害來臨時較不易實施，建議可依實際狀況進行演練。  3、有志工團可邀請志工加入演練。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 學校有進行書箱學習，可將防災、氣候變遷相關議題書籍納入主題。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 臺灣大學/林永峻教授/107.05.24 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市內湖區新湖國民小學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：■國小　□國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：37 | | | 學生人數：965 | | | | 教職員人數：104 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、校園災害防救委員應變小組未設代理人請修正。  2、外部支援部分(家長會會長、里長)請補正聯絡之手機號碼  3、請逐棟完成校舍安全檢查，確實核章(缺總務及校長章 p.69) | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | | 學校校舍基本資料，有關建物結構補強資料請補充於現況分析。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、樓梯轉角處建議明確標示逃生疏散方向。  2、防災地圖建議參考教育部之製作範例，並請張貼於校園明顯處。  3、防災地圖請註明類別；水災疏散採垂直動線，地震需至空曠處集合。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | | 防救計畫書附錄1、2、3內容有誤，請更正。  附錄1:缺漏校舍各項自主檢查表(地震及防汛表)  附錄2:演練腳本 | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 防災整備經費，105年度重複撰寫，請修正 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 加強推廣與宣導1991報平安留言，鼓勵學生實際操作，瞭解歷程。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、演練時再強調「趴下、掩護、穩住」，疏散時注意「不推、不語、不跑」三原則。  2、補正演練腳本，依演練流程及各組工作報告內容，將情境與注意事項分欄說明敘述  3、疏散演練時，建議參考國家地震演練檢核表(15項)進行自評。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1、修正「演練腳本」。  2、演練時再強調「趴下、掩護、穩住」，開門、關燈非必要動作，勿列入演練流程(p.75)。  3、將防災資料、救災計劃、演練過程之影音檔上傳至學校"防災教育"專區，提供師生最新資訊及相關知能。  4、演練結束時需檢查校舍是否安全無虞才可以返回教室。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 永安國小/李宜勳組長、舊莊國小/林思瀅主任、  退休校長/齊祿禎、李貴貞、/107.05.24 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立萬華國民中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　■國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：56 | | | 學生人數：1151 | 教職員人數：151 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 學校本身在防災校園建置上已經做的相當落實且細緻。  2、本校萬華區豪大雨易積淹水，應考慮師生無法順利上學返家之應變作為及臨時安置。  3、疏散在演練時由校方人員指揮可先至中庭或直接至操場；建議以直接至操場為優先，人員還是儘量早點遠離建築物。  4、應編編組OK,但人數可以增加，畢竟學校較大，人數較多。為了搜救及建物安檢需要時間，要更多組員，組內可作分工。  5、學生特殊狀況清冊，護理師於應變時要帶出來。  6、各應變小組/行政單位可以準備整理箱放入必要應變器材。  7、特教班離操場較遠，疏散注意安全為優先。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、105/106年有參加教案徵選，執行後有檢討很好  2、有檢討既有課程，建議可把災害議題更全面融入課程，數學目前沒有也可以試試看  3、消防人員入校，可以不只是滅火消防宣導，可以做救災經驗分享，提升師生對災害的認識  4、學校建立1991帳號及FB、LINE等對外統一聯絡管道，方便災時對外聯繫  5、結合童軍課程、社團，辦理防災活動及課程 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、演練分兩大重點  (1)師生本身疏散避難作為、(2)應變小組人員技能演練，後者要加強。搜救、安全檢查要能快速確實；清點人數要迅速  2、演練中，搜救、傷患救助、受損建物處理確實，建物檢查、師生安置可以分次操作  3、對講機可按PA，眼案過程可用PA(行動播音系統播出) | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 實驗室安全準則宣達，沖身洗眼也可以多練習 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 交通大學/單信瑜教授/107.05.25 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立萬華國民中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　■國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：56 | | | 學生人數：1151 | | | | 教職員人數：151 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 內容完整。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、學校有放防災宣傳單張於校網  2、可於學校日報告防災相關觀念給家長知悉。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 防災會議可會同家長會與里長等社區資源 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、報告中各棟建築物的資料十分清楚完整。  2、學校目前尚無耐震補強。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、該校為地震高潛勢、淹水中潛勢，建議做兩種潛勢的地圖，並用黃色和藍色區分，辨識度高  2、校園地圖完成後放置於校門口或醒目之處，各樓層可貼逃生指示或逃生地圖  3、校園防災地圖疏散地點為外操場，實際操作是在中庭空地，建議移至外操場，遠離建築物 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | | 對學校校舍耐震補強報告.災害潛是評估詳實，歷年校園災害統計落實。 | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、建議購買防災避難包，包內放置簡易急救用品、教師安全帽、各班緊急聯絡電話、紅白點名卡(白色全到、紅色有人缺席)  2、報告中提到工具放於各處室，但遇緊急狀況時恐有拿取不易情況，建議置於收納箱、專人管理，演練開設時，直接拿收納箱即可，不用事前準備  3、臂章或背心建議用顏色區分組別，辨識度會較高 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、有融入各科教學  2、教案獲優選與佳作  3、宣導主題列入優良學生宣導題目中，學生表演更加深防災概念及習慣  4、有推廣1991平台及家庭防災卡，1991平台可實際操作一次 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、腳本較簡單，可將各組所說台詞加入，並多做不同狀況之演練  2、該校師生人數多，可用紅白卡點名方式，一目了然。人事室負責教師點名部分。第二次訪視時，請落實點名，勿流於演練形式。  3、二次訪視時，可加入消防局和警局的演練  4、生命可貴，老師於演練時也要保護自己，做好掩蔽動作，以身作則   1. 掩蔽動作以保護頭頸為原則   6、該校學生疏散演練時安靜且有秩序 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1、實驗室門口張貼防災SOP，更加深印象  2、校外課程.特殊學生，結合社區資源(補校)，學校透過全面全方向重現防災素養在每人、每地、無縫學習 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 退休校長/戴秀華、忠孝國中/虞慧欣主任/107.05.25 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立龍山國民中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　■國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：28 | | | 學生人數：541 | 教職員人數：69 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：□地震■淹水 □坡地 □人為□輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 實驗室物品，化學材料、酒精等固定儲存位置和方式須確實落實實驗室管理辦法。 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、貴校基本項目相對完善。  2、貴校有天然氣管線，未來可加強相關消防檢查工作，(含設備計畫等)。  3、地圖內之物資儲放點的標示等可再略為調整。  4、校園災害防救計畫須將貴校收容安置計畫，納入相關對應篇章。  5、各項器具儲存位置和使用機制可依據不同設備工具而調整。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、課程未來可以操作型，生活化，為概念，融入感結合各領域課程，甚至是社團活動。  2、如何提升校內教職員防救災增能獲素養，亦可配合市府各單位舉辦之研習工訪。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、「訓練」所需內容和，「演練」活動設計，內容是否應有所「區隔」﹖可在校內討論。  2、人員清查回報機制可以和班級防災避難包內容結合，(避免學生負責清查班級人數)，點名人員簽名負責之機制建立。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 1、防災地圖危險角落建議可改為安全死角，另外災害潛勢區建議不要放，避免引導家長對校園安全存疑。  2、針對不同類型災難應有不同集合點。  3、圖面本身通訊裝備放置處，應存放在物資儲存點，也可分批囤儲，增加運用彈性。  4開發課程建議可以向操作型，跟生活化發展，融入各領域。防災影片跟演練不同，防災時應不宜再去指導學生動作要領。  5、集合點名應由老師來擔任。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 臺灣大學/馬國宸教授/107.05.25 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立龍山國民中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　■國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：28 | | | 學生人數：541 | | | | 教職員人數：69 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、依規定設置校園災害防救委員會及防災編組。  2、防災計畫(網頁)附錄請上傳。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 透過學校日推廣。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | | 與消防局龍山分隊，附近鄰里長均有參加演練。 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | | 請附上98-100年度校舍結構補強資料，於防救計畫內。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、校園防災地圖目前僅震災有室外集合點，建議應將室內集合點納入，以符合教育局要求。  2、目前僅完成電子檔案建置，未來大圖輸出時應放置學生出入明顯處，餘可以較小圖紙a3大小張貼。  3、建議購置避難補助燈。  4、已編列經費製作，尚未完成採購。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、救災物資存放活動中心控制室，各項品項均完成標示，整齊放置。儲藏室部分油漆剝落建議改善。  2、年度採購預算15萬已完成規劃。手電筒建議購置手動式手電筒。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | |  | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、自編教案台灣保衛戰課程有三(1)洪水來臨前(2)前進七大作戰(3)防災安全新法寶。  2、1070507教育局高毓璇主任防災宣導。  3、1070306CPR急救訓練紅十字會施訓。1070327防災海報比賽。此外利用導師會報，開學日實施宣導  4、在防災演練後要求學生寫新的報告，並介紹1991留言電話。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | |  | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、區分地震及水災演練腳本。  2、演練時指揮中心建議不要開設在司令台，以防建築物倒塌。  3、哨音容易引起恐慌，演習時學生應掌握不語、不推、不擠之要領方面應加強，趴下動作要確實。  4、1070309結合龍山消防分隊體驗防火宣導及滅火器使用。  5、鄰里長協助防災收容演練，並結合社區巡守隊巡查。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1、化學實驗室滅火器僅一具，建議配置兩具。餐具建議移入櫃子管制，剪刀菜刀納入管制。  2、實驗室易燃物宜收整入櫃子上鎖保管，滅火器應放置明顯處，讓上課師長學生都可以看見。  3、實驗室應另外建立疏散路線圖。  4、已開發在地防災教案，並有佳作佳績。  5、家政教室刀具應收納至櫥櫃，實驗室藥品亦然，並補滅火器每間兩支於適當位置。  6、防災網頁資料完善，照片清晰，惟部分字體過小建議降字體放大以利閱讀。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 退休校長/齊祿禎、李貴貞、  松山家商/郭福助主教/107.05.25 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立仁愛國民中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　■國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：71 | | | 學生人數：1623 | 教職員人數：192 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：■地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 | 校舍均較老舊宜注意，管線也較多而雜亂。 | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、學校雖然無明顯潛勢，且經過補強，仍應注意徵兆。  2、災害防救計畫有部分內容需修正(詳紙本)。  3、學校組織人員聯絡應以手機為主。  4、防災地圖應以部訂版本為主，且在確認疏散路線是否適合。  5、應有腳本的準備，並可考量不同情境。  6、器材要確認位置及數量符合實際需求。  7、國中生可考量相互協助或分組，分擔教師工作。  8、學校是指定之收容場所，應針對收容場所有所準備。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、可強化「在地化」教材，而非共通性教材，且最好融入課程。  2、學校耐震補強，拆除重建也可做為防災教育教材。  3、1991平時即可試用看看。  4、CPR要交就要教到可以認證。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、應讓學生了解就地掩蔽及疏散的保護原則。  2、各組設定的位置應離開建築物，醫護站不要設於正前方。  3、強化老師是各班指揮官，校長是全校指揮官，全班是否就地掩蔽由老師決定，全校是否疏散由校長決定。  4、災民管理的負責老師或組別為何？  5、最好有一次完整的影片從掩護，疏散到各組開設，並因應不同班級類型及情境設定腳本。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 銘傳大學/王价巨教授/107.05.28 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市 / 學校名稱：臺北市/臺北市立仁愛國民中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　■國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：71 | | | 學生人數：1623 | | | | 教職員人數：192 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：■地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、已完成結構補強(校舍)，符合第一類建置防災校園計畫輔導。  2、簡報中對校舍建築及校園環境詳盡明確。  3、緊急應變小組連絡方式建議以個人聯絡方式為主。  4、計畫之範例是需要因應學校狀況而調整，並非放一個空白放範例。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、學生每天第一節下課清點班上人數並填報於統一公布欄，並每班有簡易急救箱設置，指導固定學生負責，具讓學生參與培養防災救難能力。  2、可再深化每人自救，救助人態度能力。  3、建議可以用家長日宣導防災觀念。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、在老舊校舍仍舊使用期間，其逃生方式及空間路線，應進行評估及立即改善。(如：理化實驗室，宜2個出口、逃生窗)  2、家政教室的滅火器增為2個，刀具不宜放在學生隨手可取得，且刀具櫃宜上鎖。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、製作校園防災地圖，宜明確、清楚、一目瞭然，並張貼在校園明顯處所。  2、校園防災地圖與部定格式不符，建議修正。  3、各樓層建議張貼避難方向指示牌。  4、疏散路線分二地集結，可考慮動線後，整合為一。  5、引導指標不夠明確。  6、理化實驗室之逃生(含鐵窗)，須注意改善，請定期清理並整理相關物品(雜物)。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | | 建議將今天提供腳本放入災害防救計畫，並就少部分(防災地圖等)檢視並修訂。 | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、AED擺放位置，請注意。  2、家政教室、滅火器不足，留意刀具擺放。  3、各班均有「小小急救箱」，值得讚許。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 課程教學僅融入童軍，建議可增加「健教」、「地科」、「地理」。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、演練過程，提醒老師們除指導學生疏散外，應注意自身安全(含老師保護措施)。  2、學校平時以集中所需救護器材及急救包，建議將全校學生宿疾資料一併放入，以備需求。  3、建議未來可規畫準備班級緊急避難包(放學生聯絡電話及班級急救箱等)。  4、就地掩蔽步驟為「趴下、掩護、穩住」，疏散三不原則「不推、不跑、不語」，建議修正腳本。  5、腳本內容須有各組演練任務，建議修正腳本。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 退休校長/戴秀華、育成高中/張順傑組長、  金華國中/黃啟清主任/107.05.28 | | | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/ 委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立關渡國民中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　■國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | |
| 班級：11 | | | 學生人數：284 | 教職員人數：49 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：■地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：■地震□淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、指揮中心不要設於司令台口，醫護站要考量後送。  2、相關名冊應有手機資料。  3、多餘的章節刪除。  4、器材設備可再依據實際需求確認位置及數量。  5、疏散避難地圖請再依部定公版調整。  6、健康中心應有一套清冊紀錄緊急連絡人及學生狀況。  7、學校若是指定之收容所，則須有相對應的規則。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、學校相關宣導非常充分。  2、強調「在地化」的教材，而非共適性教材，且最好能融入各科，而非獨立一堂課。  3、1991平時即可試用。  4、教育部網站的教材教案專區可多加利用。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、宜讓學生了解就地掩蔽及保護的原則。  2、老師是班級的指揮官，校長是全校的指揮官，全班的就地掩蔽由老師決定，全校是否疏散由校長決定。  3、學校可再依據學校特殊情境設計腳本。  4、家長接回的部分亦須安排 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
|  | | | | | |
| **簽名/日期** | | 銘傳大學/王价巨教授/107.05.28 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立關渡國民中學 | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　■國中　□高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；■有幼兒園） | | | | | | | |
| 班級：11 | | 學生人數：284 | | | 教職員人數：49 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：■地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | |
| **項目** | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | |  |  | |
| **項目** | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、學校防災任務編組、架構、計畫大致均已照規定推動運作，且有相關防救會報及紀錄。  2、表2-2組織分工表:聯絡電話應改為手機號碼，惟個資保護部分號碼可以\*號代替。  3、因坡地為低潛勢，第五章可刪除，不須撰寫。  4、表2-3外部支援單位聯絡清冊:需加註「分局」資訊。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | ˇ | ˇ | | 建議多利用親師座談會、學校日、體育表演會、校慶等活動結合，向家長加強推廣防災觀念(含1991報平安留言)以深入家庭。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | ˇ | ˇ | | 與當地消防局或里民協力合作情形佳。 | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險項目進行改善。 | | ˇ | ˇ | | 1、建議：學校建物基本資料應依現況區分各棟(西、南、北棟)分析。  2、校舍自主檢查表亦須分棟檢核。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | ˇ | ˇ | | 校園防災地圖製作:  (1)疏散動線:建築外以實線箭頭表示、建築內以虛線箭頭表示。  (2)水災疏散地圖:應更新為新版;羽球場疏散路線宜再修正，勿誤導至地下室;行政辦公室亦須標示疏散方向箭頭。  (3)地震疏散地圖:災害通報單位部份，應增加「里辦公室」及「派出所」。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | ˇ | ˇ | | 校網防災專區內，部分(如:防災計劃書、無預警逃生演練影片)內容無法連結。 | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | ˇ | ˇ | | 1、學校已規畫採購防災安全帽及背心，建議安全帽及背心依應變小組各組不同色。  2、建議可添購手搖充電式手電筒以備所需。 | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、因應地震、水災潛勢之需，開發相關之在地化教案，融入領域教學。  2、家庭防災卡：有兩張立意佳，建議家中防災卡放置隨身錢包或手機，同時加強宣導1991報平安留言平台。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | ˇ | ˇ | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目** | | | **已執行打ˇ** | | **輔導團建議** |
| **4.辦理防災演練** | | | **學校自評** | **輔導團複評** | 腳本:  1、已規劃使用矩陣式演練腳本。  2、就地掩蔽階段:要求學生蹲在桌子旁邊，請修正為趴下(趴在桌下，動作需精準，以利保護頭頸)，且老師也需掩蔽。  3、地掩蔽階段:不需強調開門及關燈。疏散過程再順手關燈即可。  4、急難救助包內建議再加入各班「學生緊急連絡一覽表」及「特殊學生疾病需求表」。 |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | |  |  |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | |  |  |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | |  |  |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | |
| 1、請修正災害防救計畫內容，並將掃描圖照片提高解析度及字體大小，便利閱覽。  2、防災專區網頁請修正防災計畫書、演練歷程含影片、相關宣導、在地化課程、防災地圖…等資料，逐年更新網頁。  3、滅火器部分壓力不足，請消防承商協助更新，緊急照明設備檢視添置。  4、防災地圖繪製時注意納入「方位指示、現在位置、防災電話、中心位置」等正確性。  5、疏散演練至操場集合點名時，建議採有效率方式點名，如:兩種顏色點名單(區分：全到、有狀況未到齊)。 | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | 退休校長/齊祿禎、李貴貞、  育成高中/林姿綿教官/107.05.28 | | | |

**附錄一、到校輔導相關文件**

**一、第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/第一次到校/委員使用** | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立大同高級中學 | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　■高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | |
| 班級：72 | | | 學生人數：2381 | 教職員人數：208 | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：■地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | |
| 學校應該注意的災潛類型：■地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | |
| 委員提醒 |  | | | | |
| **(一)建置防災校園** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.組成防災校園推動小組及運作 | | 1、計畫書中坡地、海嘯及輻射三篇刪除。  2、表2-2應變小組編組人員，其聯絡方式除無線電外，應附上行動電話號碼以利彼此聯繫，災難發生時不必然身上都帶著無線電。  3、學校師生人數眾多，應變小組人數應增加，組內可進一步分工。  4、校舍耐震補強完成，地震安全性較高，轉而注意非結構安全附屬設施及設備。  5、淹水潛勢較高，考慮上、下學時學校無法進出情境及師生臨時安置。  6、地圖中第二疏散空間之目的與用途為何？EOC及急救站為何設置在第二疏散空間？  7、安全頭盔應買足毎間教室及應變小組人員各一頂。  8、對講機配置可添購，搶救組及安全防護組應多增人手並多配置。 | | | |
| 2.進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | |
| 3.製作校園防災地圖 | |
| 4.編修校園災害防救計畫 | |
| 5.整備防災器具 | |
| **(二)防災教育課程及宣導活動** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.開發在地化教案 | | 1、利用影片加強師生地震避難宣導，師生平時宣導也有CPR+AED，教職員應100%受訓。  2、部分學生以防災為主題製作機器人。  3、防災主題融入課程較少著墨。  4、消防人員及特搜隊員入校宣導，主題可改為救災經驗分享及職涯分享，宣導人員可試於校友中尋找。  5、國內外校際交流可納入防災主題。  6、逐年各科納入防災教育。  7、加強學校災後對外連絡管道(1991、FB、LINE及網頁等) 。 | | | |
| 2.課程教學 | |
| 3.辦理宣導活動 | |
| 4.推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | |
| **(三)辦理防災演練** | | | | | |
| 輔導項目 | | 建議 | | | |
| 1.編擬腳本 | | 1、演練落實，風雨無阻。  2、若無校外人士觀摩，演練腳本內容可簡化。  3、地震就地掩蔽仍以DCH為主，躲桌下優先。  4、老師點名時不只算人數，應確實點名。  5、高中生活動多，人數掌握不易，應到人數要確實。  6、日後演練可一次不用做完太多狀況，可毎次模擬不同狀況處理。  7、高中生可在確認安全後，協助清點或其他工作，如有童軍或救護相關社團可運用之。 | | | |
| 2.辦理防災演練 | |
| **(四)其他創新構想與執行方法** | | | | | |
| 1、實驗室及教室管理良好，師生使用之個人防護裝備完整且有實際使用，沖身洗眼器及緊急用品櫃維護良好，上課期間藥品室可進出，老師要稍加注意，SDS放在隨手可取處，OK。  2、緊急救護組器材有規劃人力協助搬運，但應準備學生特殊身心狀況清冊，格式及內容可請教育成高中。  3、身障生有預先規劃集結點，再由安全防護組人員協助疏散，做法很好。 | | | | | |
| **簽名/日期** | | 交通大學/單信瑜教授/107.05.30 | | | |

**二、第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用(每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一類建置防災校園輔導紀錄表/輔導團隊使用/第一次■第二次□** | | | | | | | | | |
| 縣市/學校名稱：臺北市/臺北市立大同高級中學 | | | | | | | | | |
| 學校類別：□國小　□國中　■高中/高職　□特殊教育　　（□有分校；□有幼兒園） | | | | | | | | | |
| 班級：72 | | | 學生人數：2381 | | | | 教職員人數：208 | | |
| 在地化災害**中**潛勢類別：□地震 □淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | | 資料查詢時間：  月 日 |
| 在地化災害**高**潛勢類別：■地震 ■淹水 □坡地 □人為 □輻射 □海嘯 | | | | | | | | |
| **以上項目請輔導團隊於印表前填寫** | | | | | | | | | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **1.共同執行項目** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | |  | |
| 1.1教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測) | | | | |  |  | |
| 1.2參加防災校園建置工作坊 | | | | | ˇ | ˇ | |
| 1.3成果報告書(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| 1.4填報量化評估表(第二次才需勾選) | | | | |  |  | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **2.建置防災校園** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 校內現有之編組聯繫表僅列註校內分機，若遇颱洪災害全市一級開設時機，不利人員召返及聯繫，建議增列個人手機及家用市內電話。 | |
| 2.1組成防災校園推動小組及運作 | 1.由校長擔任召集人。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.定期召開校內災害防救會報並記錄。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 4.編修校園災害防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 5.推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 6.參與各說明會、研習、訪視等活動。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議 | 1.協助親、師、生了解公共事務之決策。 | | | | ˇ | ˇ | | 高中部學生於防災演練時能擔任救護工作。 | |
| 2.讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.推廣家長了解防災的觀念及重要性。 | | | | ˇ | ˇ | |
| (b)納入社區協力組織及召開會議 | 1.促成與在地組織的聯繫網絡。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.2進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核 | 1.調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險項目進行改善。 | | | | ˇ | ˇ | | 學校建築設備已進行安全評估及耐震補強改善。 | |
| 2.3製作校園防災地圖 | 1.依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。 | | | | ˇ | ˇ | | 1、學校現有之防災地圖依規定設置，依照學校潛勢分析，地震及水災災害均列屬高潛勢，惟按圖例顯示，未能併同標註水災災害垂直疏散避難方向，建議檢討納入。  2、檢視學校防災地圖圖例，指揮中心位置(排球場)與實際演練狀況(操場)不同，經詢承辦科室，係因配合世大運時機田徑場整修所製作之圖例版本，防災地圖設置未能配合校務實況與時俱進，請重新檢討修訂。 | |
| 2.地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.4編修校園災害防救計畫書 | 1.依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地化校園防救計畫。 | | | | ˇ | ˇ | | 校園災害防救計畫中編組聯繫表建議增列個人手機及家用市內電話。 | |
| 2.校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 2.5整備防災器具 | 1.盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |  | |
| 2.於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **3.防災教育課程及宣導活動** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 1、有關課程融入教學以及開發在地化教材部分，該校現已將生活科技領域納入，惟針對其他諸如地理、數學、英文、公民…等等課程領域均較少著墨，為落實在地化特色及課程融入之教學，建議持續擴大融入之領域範圍，俾深植學生防災概念。  2、建議運用學校日及學校網頁加強對家長之防災宣導。  3、學校已運用集合時間對學生宣導1991報平安留言及家庭防災卡運用時機與方式。 | |
| 3.1開發在地化教案 | 1.組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.2課程教學 | 2.可至防減災及氣候變遷調適教育資訊網教材教案專區參考範例。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.3辦理宣導活動 | 3.將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。 | | | | ˇ | ˇ | |
| 3.4推廣家庭防災卡及1991報平安留言 | 1.推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。 | | | | ˇ | ˇ | |
| **項目** | | | | | **已執行打ˇ** | | | **輔導團建議** | |
| **4.辦理防災演練** | | | | | **學校自評** | **輔導團複評** | | 實地踏勘各教室樓層，校內承辦科室雖已將避難導引指標納入建置規劃，惟仍建議配合下學年921國家防災日正式演練前於各樓層儘速設置，以明確疏散時機人流及動線。 | |
| 4.1編擬腳本並辦理防災演練(含預演) | | 1.擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。 | | | ˇ | ˇ | |
| 2.請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。 | | | ˇ | ˇ | |
| 3.可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。 | | | ˇ | ˇ | |
| **5.綜合建議（包含其他創新構想與執行方法做為等）** | | | | | | | | | |
| 1、學校生活科技領域教師指導學生製作防災救難型及防災搜索型機器人，已於校外參展獲得佳績，建議於校慶及園遊會等活動設攤展示，並於全校性防災演練時納入實際操作，展現學校防災教育成果。  2、學校主動申請實驗室環境安全衛生到校輔導訪視，實驗室規劃及管理完善。 | | | | | | | | | |
| **單位/簽名/日期** | | | | 格致國中/張惠晴主任、育成高中/張順傑組長、  大直高中/陳名杰主教、楊守勇組長/107.05.30 | | | | | |