

臺北市立大直高級中學

學校經營計畫書



有容大度 青雲直上

劉志宏

# 學校經營計劃書

## 目錄

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 壹、過去服務績效·····               | 1  |
| 一、過去服務績效：問題解決·····          | 1  |
| 二、過去服務績效：創新作法·····          | 2  |
| 貳、四年中程校務發展規劃書·····          | 3  |
| 一、辦學理念·····                 | 3  |
| 二、經營策略·····                 | 4  |
| （一）學校願景·····                | 4  |
| （二）核心價值·····                | 4  |
| （三）教育目標·····                | 4  |
| 參、未來 4 年中程校務發展計畫·····       | 5  |
| 一、現況分析·····                 | 5  |
| 二、學校規模·····                 | 5  |
| 三、環境背景分析·····               | 6  |
| （一）內部優勢與劣勢分析·····           | 7  |
| （二）外部機會與威脅分析·····           | 9  |
| （三）校務發展現況 SWOT 分析·····      | 10 |
| （四）行動方案-推動策略·····           | 10 |
| 肆、針對學校所提出發展需求、待解決問題之回應····· | 12 |
| 一、發展需求之回應·····              | 12 |
| 二、待解決問題之回應·····             | 14 |
| 三、其他之回應·····                | 16 |

# 臺北市立大直高級中學學校經營計畫書

報告人：劉志宏

壹、過去服務績效：過去於服務學校所解決的問題及創新之作法。

一、過去服務績效：問題解決

(一)總務主任：3年(1070801~1100731)，檢討解決修繕流程與建立標準

SOP查報制度、學校各項工程現場督導與工務會議落實管制、依政府採購法檢討修正學校作業、校園安全與環境綠美化及優化規畫與執行、採購案件經費與規格稽核，積極充實本職學能參加工程採購研習144小時。

1. 於107年「縣市共推住商節電行動計畫」積極主動協助家長會教室冷氣汰換獲補助經費 272 萬元，並優先規劃建置學生宿舍70間變頻窗型冷氣，解決改善學生住宿環境。

2. 108-109年規劃與執行辦理「新建校舍可行性評估-學校新建綜合教學大樓」，期能解決教室區房舍老舊劣化問題，全面規劃檢討改善環境安全。

3. 109年度「工程會-採購專業人員基礎訓練及格」，提供正確採購策略。

(二)教務主任：5年(1020801~1070731)，104年更換建置新校務系統(教務/學務/輔導/學習歷程整合)改善校務系統常年問題、E化重補修及課輔課線上選課解決學生加退選課及列印繳費問題、北市國中適性入學宣導講師及免試入學諮詢服務、建置數位成績單列印系統解決學生列印申請問題、推動教師專業發展評鑑提升教學成效、採購案件經費與規格稽核。

1. 106學年度，「臺北市高級中等學校教育領導人才培力班(草山一期)」成績優異-獲頒學習楷模獎、服務熱心獎、全勤獎。

2. 103-107學年度，申辦高職優質化輔助方案計畫書撰寫相關作業及執行，支持教師專業社團課程發展與教學專業知能成長，為108新課綱課程發展奠基與提供行政支援。

3. 104-106學年度，參與臺北市高職教務主任工作圈，提供北市高職相關議題研討與建議。

4. 105-106學年度，參與高職學校校務系統建置工作圈委員，規畫提供北市高職教務系統及相關系統建置資訊。

5. 106學年度，推動學校整體課程規劃(108學年課程計畫書規劃作業及學校願景圖像)。

(三)學務主任： 8年（940801～1020731），全國登記分發分發組長、家長會創新活動、特殊優良教師及師鐸獎遴選活動…。

1. 94-95年，辦理「95學年度高中高職五專統一登記分發」作業擔任分發組長工作，包含分發作業之分發邏輯修改作業、志願填寫改為80個之答案卡作業、全國志願學校科組志願碼重新編碼、執行主導分發作業之人工檢核及報表規劃、分發查榜服務…等，共計服務151,452位國中畢業考生，依志願完成全國655所高中高職五專，2,157個志願科組的分發工作。

2. 98年，協助辦理97學年度「全國技藝教育績優人員表揚大會」。

3. 99、100學年度「臺北市高中職特殊教育輔導團輔導員」特教服務。

(四)實習組長： 2年（920801～940731）

1. 全國性技藝能競賽活動辦理、綜合高中北中南宣導活動、實習老師全國輔導研討會議、國中生寒暑假職業試探營、全國電腦鼠競賽…。

2. 92-93年，承辦「全國高級中等學校92學年度工業類科學生技藝競賽活動」工作，順利圓滿達成。

(五)土木科主任： 3年（890801～920731），類科調整計畫執行與建置。

(六)營建配管科主任： 7年（840801～910731），類科調整及轉型計畫。

(七)積極參加各項專業知能研習，以解決行政工作或教學各種面向問題，與行政領導知能養成，78年8月1日至110年1月8日，參加校內外各種自我成長專業研習，共417場次計1,914小時；其中多元研習(含特教)：154場次1,006小時、一般研習（教育、輔行政、生涯、多元文化…）：263場次908小時。

二、過去服務績效：創新作法

(一)92年，指導學生參加「臺北市第36屆中小學科學展覽會」，以『魔幻紙橋』為研究主題榮獲高職組土木科佳作。

(二)93年，指導學生參加國家地震研究中心「2004抗震盃地震工程模型製作校際競賽」，以創新結構張力固定方法，榮獲高中職組第一名。

(三)98-103年第一、二期國科會高瞻計畫，子計畫『3S新興科技融入測量課程計畫』土木科協同計畫主持人，教學成果展示競賽中學教師組佳作。

(四)94-96年，連續協助本校家長會辦理「南港5月天」大型戶外演唱會，北市國高中職及社區共同參與，家長會全力贊助支持，拓展學校能見度。

- (五)94-101學年度擔任學務主任期間，協助家長會辦理畢業生「**包高粽(中)祈福活動**」，於松山慈惠堂點榜、祈福科儀、校內點燈，師長、家長及學生共同參與，師長和家長的用心、期許與支持，學生表現突出。
- (六)101、102學年度辦理「**臺北市特殊優良教師遴選表揚系列活動暨師鐸獎北市遴選活動**」，配合政策精簡行政事務工作，**102學年度首次結合兩項遴選**，規劃及執行任務，解決歷年遴選分段冗長費時問題。
- (七) 104-106年薦派參加教育部「**國中畢業生適性入學宣導講師培訓**」，為**臺北市政府教育局宣導講師**，完成國中宣講及志願選填諮詢服務任務。
- (八) 105-107年參與「十二年國民基本教育高級中等學校課程實務工作手冊」編撰人員，完成「第三篇\_第14章學校課程計畫的擬定」編撰。
- (九) 102-108學年度，協助校務發展申請「高職優質化」、「臺北市課程與教學領先計畫」、「107年度推動十二年國民基本教育課程先鋒學校精進補助計畫」、「ISA 及SIEP 計畫」、「業師協同教學計畫」、「技職再造計畫」、「教師赴公民營研習計畫」、「職場體驗與業界實習計畫」、「就業導向專班計畫」、「107-109年度教育部國民及學前教育署補助高級中等學校優化實作環境計畫」、「教育部特色課程計畫」、「產學攜手合作計畫」、「校園智慧監控節能課程發展專案計畫」、「縣市共推住商節電行動計畫」…等專案，爭取教育資源改善教學環境，增強學校特色。
- (十) 78年8月1日至110年1月8日，敘獎合計：合計 197 筆，嘉獎 241 次&記功 22 次【嘉獎一次 115人次、嘉獎二次 63人次、記功一次 16人次、記功二次 3人次】。

## 貳、四年中程校務發展規劃書：

### 一、辦學理念

學校教育領導端乎心念-「心中有愛，教育無礙」理念，只有在愛的溫度裡，教育才能成功。「想要改變一個人，必先改變其環境」-美國教育學家杜威(John Dewey)。「教育是讓孩子成為快樂自信的人，教育的手段和方法也應該是快樂的。」-英國哲學家赫伯特·史賓賽(Herbert Spencer)。德國學者斯普朗格(Eduard Spranger)認為「教育的任務是使個人人格在社會文化中獲得發展及完成，教育是培養個人人格的一種文化活動」教育是一種喚醒作用，使人的內在性或內在能力發展出來。

透過它可以使學生的內心有深切的期望，就學生而言，這方面的真正價值是追求圓滿。面對未來國際社會環境急遽變遷考驗，新世代學生未來解決問題能力，期許讓每個孩子有機會，可以享受成功的經驗。

## 二、經營策略

### (一)學校願景

藉由學校內外環境背景分析，並依循校本歷年治校之理念與數十年厚實發展基礎，透過學校教師、學生、家長及社區人士的集思廣益，並參酌現今重要教育政策及社會氛圍，以完備的校務會議法定程序，擬定 110-113 學年度階段學校發展願景，建構「全方位關照-學習優先、學生閃亮+加值學園」。



圖 1. 學校發展願景與核心價值圖像

### (二)核心價值

學校營造以全面優質為中心，建立「互信共享、尊重包容、關懷務實、熱忱共榮」等之理念與目標實踐。在學校經營方面，希望帶領活力的行政團隊，強化自我評估機制，創造學校發展的契機。建置友善的課程與輔導機制、全面e化自主管理學習與策略診斷，並藉由專業精進的師資，培育兼具社會服務與國際素養能力的成功學生。讓每位學生受到最好的照顧，讓教師擁有更好的教學環境、讓學生擁有更好的學習環境及實習(或實驗)場域、讓行政與教學擁有更好得支持，在穩固的基礎之上，發展培育具有專業能力、社會服務與國際視野的未來人才。

### (三)教育目標

建構「全方位關照-學習優先、學生閃亮+加值學園」的學校發展願景，全面優質為中心系統思考，營造「以學生學習優先之創新永續、關懷互助、適性務實之加值學園」等教育目標，學習支持系統建構圖像內涵說明如下：

1. **學生學習優先+加值**：課程品質提升(自發)、有效的學生學習(共好)，因應學生個別化差異及多元智慧發展，發展學校校本特色課程(發展多元課程：跨班、跨學科、跨領域、**跨部**、跨校)。建構以學生學習為中心的課程架構與內涵，提升教學效能，重建學生學習信心。美學教育課程融入，文化創意導入，促進整體生活環境提升。開展學生領域學習觀念，強化數位學習能力，開拓學生國際視野，培養國際觀及加強外語能力。
2. **創新永續+加值**：優質的學校文化、組織文化深度了解，強化學校與社區互動關係，延伸學校服務，教育資源整合與分享。培養學生習得品格端正，態度正向，以培養學生帶得走的能力與正心正性的態度。鼓勵社區利害關係人共同承擔對學生和學校追求成功的責任。
3. **關懷互助+加值**：專業的教師發展，推動教師專業發展成長與學習共同體社群發展團體學習，團隊學習促進組織學習，引導自發性討論。鼓勵發展教學檔案資料庫，建置教學或學習資訊網(或雲端學習系統)，強化互動與隨機的學習。
4. **適性務實+加值**：專業能力提昇加強，重視學生的學習促進，強調課程深度及廣度，重視概念理解與技能習得，問題解決與批判思考。促進學校結合地方發展特色，強化社區互動及創新經營發展，跨校課程教學合作，新課程教材合作研發等。
5. **加值學園+全方位關照**：高度的社會評價：(互助)、共同的願景建構，強化親師與社區夥伴關係的經營，創造安全有秩序的學習環境。利用顧客關係管理(CRM)系統，建置雙向互動與策略控制機制，**發展策略地圖**，提供高效能溝通管道，建立良好互動關係。

## 參、未來4年中程校務發展計畫

### 一、現況分析：

#### (一)設校歷史

學校於民國 53 年就臺灣省訓團舊址設立而成，為男女合校之初級中學；57 年實施九年國民義務教育，專收男生；80 學年度起男女兼收；87 學年度改

制為完全中學至今。自 87 學年度改制為完全中學，余霖校長即強調以關鍵能力為核心理念，戮力推動**專題研究**等校本課程，並擬定八大關鍵能力，期望學生在畢業時都能具備帶得走的能力；課程領導延續能力導向，由現任李世文校長帶領行政與教師團隊，持續發展五大關鍵能力，並研發校本特色課程，以堅實的行政團隊為後盾，打造一個優質的校園環境，務求延續傳統——『國中優秀、高中卓越』，成為典範的完全中學。

## (二)社區環境

學校地處基隆河畔，前臨雞南山，後倚基隆河，左與圓山為鄰，右接內湖，緊鄰大直橋接復北地下道，鄰近區域有實踐大學、東吳大學、忠烈祠、國防部、河濱公園、登山步道、故宮、美術館等，社區富含自然、文化、藝術、歷史等教學資源，提供學生多元學習環境。學生家長重視教育，關切子女學習，家長會組織活絡健全並與學校互動良好，支持學生學習既廣且深。

## 二、學校規模：

(一)校地面積： 34,467.45 平方公尺 (10,426 坪)。

(二)學習空間資源：主要分為活動中心、生態池、教學行政區三棟(含圖書館)、迎曦館(各類專科教室)與科學館、運動場(籃球場、排球場、足球場、網球場)等區域。

(三)學制班級人數：目前高中部 30 班(普通班 27 班，數理資優班 3 班)；國中部 普通班 27 班，共 57 班，學生總人數約為 1,819 人。

(四)教職員工：教師 146 人，職員 29 人，工友 5 人，合計 180 人。碩士以上學歷比例為  $103/146=70.55\%$ 。

| 部別 | 高中部 |    |       |    | 國中部 |       |    |
|----|-----|----|-------|----|-----|-------|----|
| 學歷 | 博士  | 碩士 | 40 學分 | 學士 | 碩士  | 40 學分 | 學士 |
| 人數 | 2   | 58 | 2     | 14 | 39  | 2     | 29 |

(資料來源: 110 年度優質學校參選申請書)

## 三、環境背景分析：

學校願景與學生圖像以「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優質學園」為治校願景，以「大器、正直、真誠、好學」為學生圖像，「大器」期待 培育學生具備心胸寬廣多元包容的視野；「正直」使學生能

有完整人格、值得信賴，成熟自律；「真誠」使學生能表裡如一、言行一致，真心誠意與人相處；「好學」使學生積極主動學習新知，並能問題解決、終身學習。

為規劃學校 110-113 學年校務發展計畫，需先分析學校的內外背景環境 SWOT 分析，以瞭解學校內部現有的優勢 (Strength) 與劣勢 (Weakness)，並掌握當今外在環境學校所處的機會 (Opportunities) 與威脅 (Threats)，以利提出學校發展的願景、核心價值與教育目標，掌握發展脈絡思維與推動策略，規劃具體可行的計畫方案項目、執行期程與績效評核。

### (一) 內部優勢與劣勢分析

#### 【領導團隊】

##### (S)優勢：

1. 以願景擘劃校務計畫，團隊齊心落實理念。
2. 採用不同領導策略，引導團隊產出最大績效。
3. 藉由多元對話凝聚共識，由下而上廣納團隊意見。
4. 行政團隊跨處室分工整合，與教師團隊密切合作，提供各樣支持。

##### (W)劣勢：

1. 完中待完成事務繁多，於有限時間內理念宣達，考驗領導者智慧。
2. 部分教師對於學校領導理念會有不一樣的想法，須溝通。
3. 新課綱行政與教學工作量增大，使行政及教師備感壓力。

#### 【課程】

##### (S)優勢：

1. 迅速因應教育趨勢，研擬學校本位創新作法。
2. 學校課程地圖規劃完整，學生學習圖像明確。
3. 學校具兩種以上學制，課程多元有利於學生學習發展。

##### (W)劣勢：

1. 發展新課綱總體課程架構，需費較多時間凝聚共識與做法。
2. 跨領域統整課程難找共備時間。
3. 新課綱增加課程種類，如校必、彈性時數，使教師備課應接不暇。

#### 【教學】

##### (S)優勢：

1. 新課綱啟動教師新思維，教師積極發展新課程。
2. 積極參與各類交流會議，分享經驗共好發展。
3. 校內外交流機會增加，提供教師活化教學嘗試。

(W)劣勢：

1. 教室空間不足，無餘裕空間以規劃因應多元選修課程跑班需求。

### 【師資】

(S)優勢：

1. 教學團隊素質高，碩博士人數比例達七成。
2. 教師依教育新趨勢成立社群，形成良好創新氛圍。
3. 教師富專業及教學熱誠，新進教師不斷加入教學行列。

(W)劣勢：

1. 推動雙語教育，但難以聘足雙語師資。
2. 學校屬中型學校，教學負擔重。

### 【學生】

(S)優勢：

1. 學生可塑性大，富學習潛力。
2. 學生在各項學習及競賽等多元學習，均有傑出表現。

(W)劣勢：

1. 社會變遷快速，學生心理調適不易，師長需費更多心力。
2. 學生素質差異擴大，教師需付出更多時間與心力，進行差異化教學與個別指導。
3. 部分學生學習動機低落，影響班級學習氛圍。

### 【行政管理】

(S)優勢：

1. 行政樂於自發共學，配合領導者前瞻視野，發展創新作法。
2. 建立校內品質管控機制，落實自主管理。
3. 定期透過各種會議，落實各項工作之規劃、執行與檢討。

(W)劣勢：

1. 完中推動校務資源有限，部分業務推展受限。
2. 學校為完全中學，需面對國高中業務，工作繁重，人力不足。
3. 因應新課綱在課程與教學規劃之許多調整，行政業務工作量大，使行政人員備感壓力。

### 【環境與設備】

(S)優勢：

1. 積極運用計畫經費，更新教學設備與校園環境。
2. 各項教學設備齊全，基本設備良好。

(W)劣勢：

1. 因應新課綱彈性學習安排，協調學習場地與時間難度高。
2. 校舍逐年老舊，經費逐年遞減，年度預算有限。

### 【學校表現】

(S)優勢：

1. 辦學績效或外部肯定，受邀分享及獲媒體採訪。
2. 學生於各項學習表現及校內外競賽，皆有優異表現。

(W)劣勢：

## (二) 外部機會與威脅分析

### 【教育政策】

(O)機會：

1. 新課綱及新政策推動學校革新。
2. 領導者能透過教育政策檢視領導成效及方向。

(T)威脅：

1. 新課綱理想性高，教育現場出現許多待克服之問題。
2. 新課綱推動事務仍在滾動修正，考驗領導者應變能力。
3. 受教育政策更迭影響，需短時間研議對策。

### 【家長】

(O)機會：

1. 運用家長會、社區等外部資源，挹注校務發展。
2. 社區家長重視學生專長培養。
3. 家長會組織健全，提供資源，形成學校極佳助力。
4. 家長社經地位不錯，家庭狀況良好，關心子弟。家長大多支持學校之經營理念。

(T)威脅：

1. 家長社經地位高，對子女的期望大，期待學校辦學績效。
2. 家長普遍重升學，對學生社團、課後休閒或其他方面的學習，相對持忽略或保守態度。
3. 家長對教師期望高，增加師長壓力。

### 【校友】

(O)機會：

1. 運用校友會外部資源，挹注校務發展。
2. 校友會社團組織成立，提供凝聚、協助及支持學校發展。

(T)威脅：

1. 雖設立校友會，但校友分散各地，能提供之資源有限。

### 【區域特色】

(O)機會：

1. 大學端提供所需人力、專業及學習場域。
2. 鄰近資源豐富，包括故宮、美術館及北部流行藝術中心。

(T)威脅：

1. 位居社區偏僻的位置，社區資源使用略有不便。

### 【學校評價】

(O)機會：

1. 鼓勵師生參加競賽，增取及運用各類資源，展現學校辦學成效。
- (T)威脅：
1. 鄰近學校積極創新學校品牌形象，增加招生壓力。

### 【教育趨勢】

- (O)機會：
1. 參與各類專案計畫，提升團隊合作向心力。
  2. 競爭型計畫申請機會，可提供經費等資源，推動校務發展。
- (T)威脅：
1. 教學現場不穩定因素多，行政領導作為需與時俱進調整。
  2. 少子女化潛在威脅生源短缺，學校招生恐受影響。

### (三) 校務發展現況 SWOT 分析

表 2. 校務發展現況 SWOT 分析表

| 分析向度                        | Helpful(對達成目標有幫助的)                                                                                                                                                                                                   | Harmful(對達成目標有害)                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Internal<br>(內部)<br>組織/存在已久 | <b>Strength(優勢)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以願景擘劃校務計畫，團隊齊心落實理念。</li> <li>2. 積極參與各類交流會議，分享經驗共好發展。</li> <li>3. 教學團隊素質高，碩博士人數比例達七成。</li> <li>4. 學生在各項學習及競賽等多元學習，均有傑出表現。</li> </ol>                    | <b>Weakness(劣勢)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新課綱行政與教學工作量增大，使行政及教師備感壓力。</li> <li>2. 跨領域統整課程難找共備時間。</li> <li>3. 推動雙語教育，但難以聘足雙語師資。</li> <li>4. 完中推動校務資源有限，部分業務推展受限。</li> </ol>                               |
| External<br>(外部)<br>環境/新近發生 | <b>Opportunities(機會)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新課綱及新政策推動學校革新。</li> <li>2. 競爭型計畫申請機會，可提供經費等資源，推動校務發展。</li> <li>3. 領導者能透過教育政策檢視領導成效及方向。</li> <li>4. 社區家長重視學生專長培養。家長會組織健全，提供資源，形成學校極佳助力。</li> </ol> | <b>Threats(威脅)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新課綱理想性高，教育現場出現許多待克服之問題。</li> <li>2. 鄰近學校積極創新學校品牌形象，增加招生壓力。</li> <li>3. 新課綱推動事務仍在滾動修正，考驗領導者應變能力。</li> <li>4. 家長普遍重升學，對學生社團、課後休閒或其他方面的學習，相對持忽略或保守態度。</li> </ol> |

### (四) 行動方案-推動策略

由學校優勢、劣勢、機會、威脅的 SWOT 分析，為利用機會發展優勢、掌握優勢監控威脅、利用機會改善劣勢、善用威脅消彌劣勢，所研擬出本校校務發展方案策略如下：**(因篇幅限制，詳參閱「相關佐證資料-附錄」-表 4.~表 10.)**

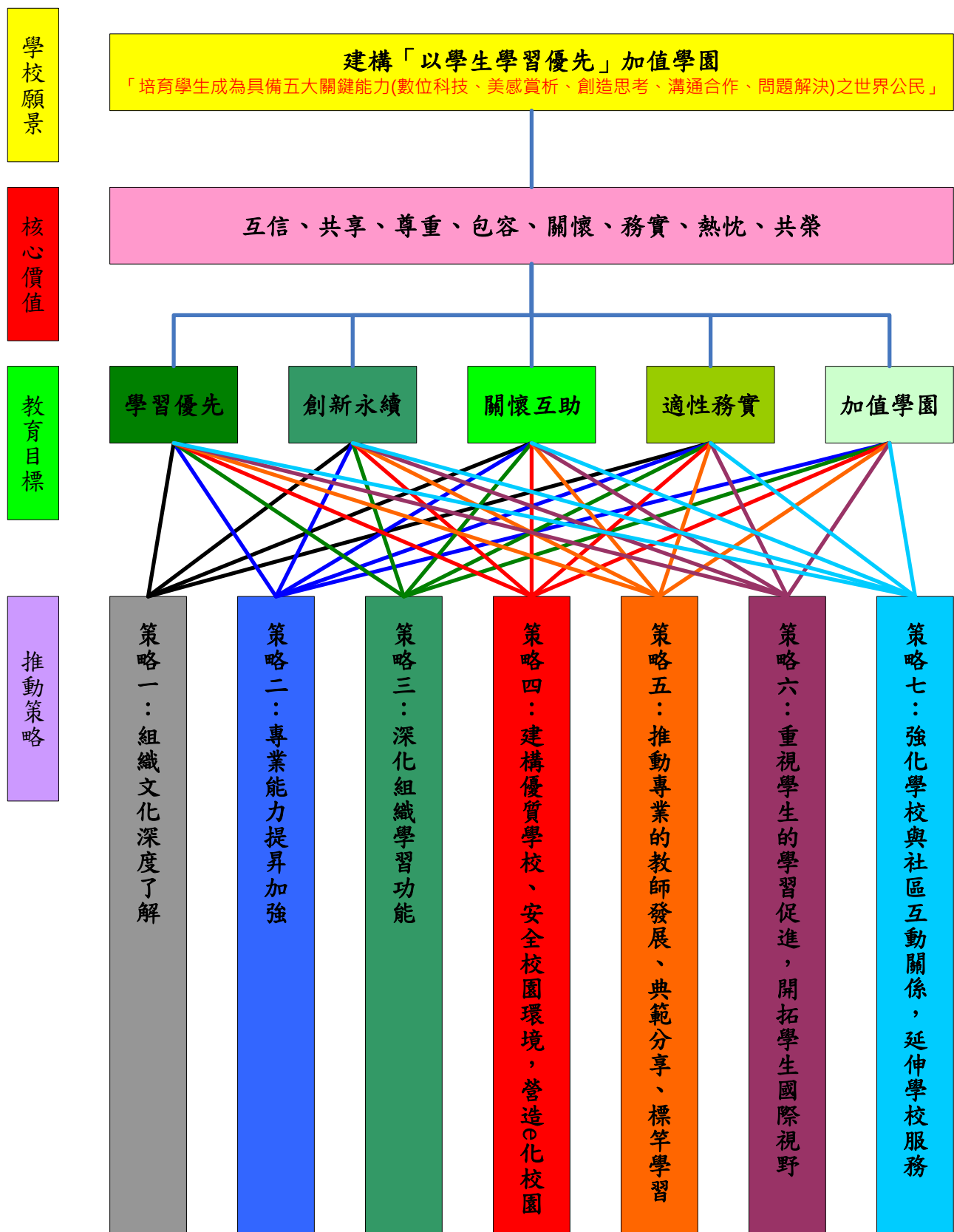


圖 2. 學校發展願景、核心價值、教育目標及推動策略關係圖

方案一：組織文化深度了解策略。(附錄，表 4.)

方案二：專業能力提昇加強策略。(附錄，表 5.)

方案三：深化組織學習功能策略。(附錄，表 6.)

方案四：建構優質學校、安全校園環境，營造 e 化校園策略。(附錄，表 7.)

方案五：推動專業的教師發展、典範分享、標竿學習策略。(附錄，表 8.)

方案六：重視學生的學習促進，開拓學生國際視野策略。(附錄，表 9.)

方案七：強化學校與社區互動關係，延伸學校服務策略。(附錄，表 10.)

表 3.推動學校校務 SWOT 雙向策略摘要表

| SWOT<br>雙向策略 | 機會(O)                                    | 威脅(T)                                               |
|--------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 優勢(S)        | S0 增長策略：利用機會發展優勢                         | ST 多元策略：掌握優勢監控威脅                                    |
|              | S01. 組織文化深度了解<br>S02. 重視學生的學習促進，開拓學生國際視野 | ST1. 建構優質學校、安全校園環境，營造 e 化校園                         |
| 劣勢(W)        | W0 扭轉策略：利用機會改善劣勢                         | WT 防禦策略：善用威脅消彌劣勢                                    |
|              | W01. 專業能力提昇加強<br>W02. 深化組織學習功能           | WT1. 推動專業的教師發展、典範分享、標竿學習<br>WT2. 強化學校與社區互動關係，延伸學校服務 |

註：執行與績效評核。(附錄，表 11.)

#### 肆、針對學校所提出發展需求、待解決問題之回應

一、發展需求之回應，綜整發展需求29點，統整歸納為10點，如下：

(一)校長學校領導-行政與教學充分溝通並尊重教學專業。明瞭教育趨勢，通盤規劃課程。對教育具有高度使命感及長遠願景。激勵師生教與學的熱情及潛能，致力提升教與學的效能。促進行政與教學良好的溝通，營造團隊合作的精神。

(二)教師專業發展-尊重教學專業，給予教師空間。落實教師專業發展支持系統。

(三)校園安全與環境改善-營造和諧校園，更新環境設備。對外徵求經費的支援，整合各項資源 例如社區資源 。重視學生學習安全、支持教師教學專業、重視學生特殊需求與輔導。

(四)推動國際教育-加強國際化教育，如雙語、國際學生交流。因應國際教育 2.0 推展相關課程及活動，及與國際接軌之作為。

(五)重視差異兼顧發展-滾動修正願景，建立明確的制度和規範並確實執行

- 。國中與高中兩個部別都有願景，帶動整體學校發展，而非偏重其一。  
有能力帶領完全中學，瞭解高中部與國中部師生不同需求及差異。
- (六)新課綱賡續修正-跨領域充分對話與合作。平衡 108 課綱和教學需求。  
關懷全校師生，協助解決課程發展的難題。108 課綱課程持續發展及規劃能力。課程與環境的發展及結合，強調可供運用的可能性，突破制度的框架，創造無限可能。
- (七)學生學習與成就-關心學校環境，以整潔優美的境教陶冶學生氣質。注重師資，提高學生升學率。持續加強直中為升學性社區完全中學導向學校，提高升學率，進而吸收更多優質學生。
- (八)社區共榮-維繫良好社區互動及夥伴學校關係，促進親師溝通，增加國、高中部老師相互交流溝通。
- (九)學生圖像-「大器、正直、真誠、好學」，期待校方能持續落實。
- (十)強化輔導機轉-深化學校輔導工作校內外資源連結與合作。針對常見學生問題樣態，發展整合性輔導策略。

回應如下：

1. 校長以熱忱正向積極態度，以學習領導與行政走動管理，達到穩定系統支持、解決結構性問題，找出解決問題的槓桿點，引導團隊「系統思考」深化組織學習功能，創造相互聆聽和協作對話的空間，改變深層的心智與思維模式，共同制定公平合理的行政機制，培養參與式決策文化，整合提出前瞻可行學校方針，展現責任決策、統合協調、公平公正之魄力與執行力，真摯熱誠對待，期使學校組織整體更精進、組織成員穩定、功能提升更臻完善，創造相互和諧支持的幸福空間。
2. 賡續新課綱課程推動，建構校本特色課程，申請教育部及臺北市競爭型計畫，以支持課程發展之持續發展與滾動修正，藉由專業對談、專家學者諮詢輔導及協力輔導等，形成課程建構支持系統。
4. 因教師專業發展或創新課程發展需求，競爭型計畫申請優先納入計畫執行子項，匡列經費挹注教學活化所需。學科或領域間成立教師專業發展社群，發展課程與解決教學現場問題。
5. 從需求端尋求改善方案與制度要求，從執行面檢討，找出解決問題的槓桿點，建構系統改變。依學生及家長需求，提供及引進符應學習需求必要

之資源與支持系統作為。

6. 持續提升學生升學考試成績以確保學生升學國立大學競爭力，檢視課程開課符應課綱精神，政策性規畫辦理全校性領域課程或彈性學習課程，落實新生入學扶弱課程與學習拔尖課程選修輔導與規劃。
7. 推動競爭型計畫申辦或年度編列預算或爭取教育局統籌款或尋求策略聯盟學校資源等，改善教學環境及軟硬體設施。
8. 推動教學與在地機構合作備忘，積極洽談合作引進大學及社區教學資源，結合課程與教學活動，配合展期或主題邀請大師及傑出校友蒞臨學校專題講座，辦理系列典範學習活動，啟發學生多元智能。
9. 資源共享概念與社區共同經營，引進外部資源充實學校設施與特色。
10. 持續學校品牌建立、亮點行銷與支持學生參與多元競賽活動。
11. 廣續學校各項教學計畫基礎，發展推動申辦「SIEP學校本位國際教育計畫」及「ISA國際學校獎」開拓學生國際視野，健全發展在地國際教育。延續國際關注永續議題，強化工具性應用及人文視讀、人道關懷，藉海外技能學習課程、營隊體驗營隊活動、遠端視訊會議研討、新住民關懷與文化了解，開展學生國際視野。

**二、待解決問題之回應，綜整待解決問題24點，歸納為10點回應，如下：**

**(一)推動行政、導師輪替制度，妥善調配校園人力。國高中部權益不均，正視國中部作息長期受高中部影響之問題。要能掌握學校發展特色，不要每個專案計畫都參與，以免教師負擔過重而影響教學。**

**回應：**1. 檢討全校教師授課時數額度，計畫性增設協助行政教師(副組長，減授鐘點)及行政升遷考核，以儲備優質行政人才。2. 爭取申請競爭型計畫或教育部相關補助，建構教學智慧化與安全學習環境優先之「未來學校」，營造e化校園(隨選系統/靜音館播…)、建立友善便捷數位環境，規畫人文與科學並重的優質校園。3. 人力調配與做作息調整專案通盤檢討可行方案。4. 辦理行政同仁共識營與讀書會活動，增能研習或業務分享檢討。5. 減低行政及職員工之更動，穩定校務及事務推動。

**(二)提升各科教師專業發展，因材施教強化學生學習動機，提高學習成效。激發師生的熱情與多元化思考、鼓勵多元志向不死讀書，避免只會讀書，觀念要改變。**

回應：1. 提供支持型服務教學行政，透過充分溝通與尊重建構體諒互信組織氛圍。2. 持續支持教師社群專業發展。3. 辦理教師共識或增能研習激發師生動能。4. 建立多元課程選擇與思辯能力培養。

(三)聘足代理或兼課教師，減少超班超鐘點情形。師資能力培訓，期許學校有更多優秀老師。社團在校外比賽活動，除了指導老師帶隊外，校方能否再有一名人員擔任協同領導者。

回應：1. 全面盤點師資結構及發展趨勢，相關會議研討制定策略，總量管控與研擬開發可行課程及教職兼任行政邀請…，以不影響師生權益前提進行人力調配。2. 檢討協助行政教師人力分配以支援相關任務。

(四)規劃少子趨勢策略，提升學生競爭能力。少子化及生源減少，加強與鄰近小學合作及雙語課程，並提升升學率以吸收更多學區內學子進入國中部就讀。

回應：1. 持續監控生源變化，並於招生宣導委員會議中研討及策略調整。2. 研訂完整招生宣導計畫，主動走出校園安排國中端宣導，策略性製作各在校生優良表現海報，原生學校拜訪，亮點典範行銷。3. 研擬活化策略支持，跨校外語師資交流合作。

(五)加強學生生活規範、有效處理學生問題。降低學生升學壓力。用肯定及鼓勵代替懲罰。課綱的挑戰。本著百年樹人的精神，把每個孩子當作自己的孩子來培育。勿一味追求時代潮流，或炫麗的科技作法，而忽視最重要的品格教育。

回應：1. 持續生活常規要求與及時關懷、貼近式同理輔導作為，適時強化家庭教育功能作為。2. 推動品格力形成，促成學生自治能力與思辯能力提升，以愛為出發點引導對學校品牌及環境文化的認同，營造自約自律尊重學習氛圍。3. 型塑優良學風，生活教育落實透過親師生代表研商及班級討論與班級學生自治委員會討論，專業引導建立學生自律管理模式，訂定和諧共榮學校公約。

(六)妥善平衡彈性課程與學科課程的時段安排。對於學生自主學習時間的規劃與每學期要繳交的報告，有更完善的安排。

回應：1. 與群科領域共同研討，資源盤點與滾動修正，以制訂彈性課程配套可行課程時段。2. 建立相關議題小組分工合作，定期召開會議檢討與滾

動修正，因應問題、解決問題。

(七)老舊教室及設備更新。學校校舍老舊，希望能更新校舍，期改善教學環境。校舍逐年老舊，經費逐年遞減，年度預算有限，構思經營解決之道。爭取各項專案或計畫經費挹注，運用有限資源以發揮效益改善環境。

回應：全面走查檢視房舍，優先處理老舊危樓，積極規劃爭取校舍老舊缺損整修，必要時並延聘專家評估安全危害程度，逐步年度規劃爭取教育局經費及相關計畫修建工程，以維護學習環境安全。

(八)學生輔導與特教需求與日俱增，專業人力長期處理複雜度與危機度甚高之輔導與特教工作質量，除需建構專業支持系統，更需補足穩定專業工作人力，以維工作量能。

回應：檢討盤點師資員額，研議新聘或改編鐘點，以補足專業工作人力。

(九)本校資訊人力不足。人力共2名 組長1、系管師1) 相較北市各多數高中少一名，3員及2員差距實際嚴重影響資訊業務之維持及推動，長期也使兼任教師們不堪負荷，希望增加資訊人力及增加其他科(例生活科技)共同輪替資訊行政業務。

回應：1. 檢討盤點師資員額，研議新聘或協助行政教師，以補足資訊行政業務人力。2. 法規：「學校總班級數六十一班以上得增置系統管理師一人或圖書資源教師一人，其授課節數比照教學組長。」，待檢討。

(十)有不適任教師應給予輔導或處理。老師有情緒或不適宜事項指導學生時，校方可積極協助與介入的措施為何？

回應：1. 依法行政，學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項。2. 持續推動校園正向管教，並善加利用注意事項附表一教師違法處罰措施參考表及附表二適當之正向管教措施，協助教師提升輔導與管教知能，強化偏差行為之辨識與處置，於相關會議、研習、座談會中實施宣導，落實零體罰政策。

三、其他之回應，對新任校長的期許：

回應：1. 勇於承擔、戮力以赴、真誠相對，建構和諧友愛、加值共榮校園。2. 領導共同建構願景，以學生學習為中心課程發展，適性揚才、務實致用思考，依教師教學專業為基礎，盤點教學與課程之學習資源及軟硬體，共同合作與分享發展校本特色課程，導引創新發展、找出學習亮點。

# 附錄

## 目錄

|      |                                                   |   |
|------|---------------------------------------------------|---|
| 表 4  | 策略一「組織文化深度了解」之行動方案與 KPI 項目表.....                  | 2 |
| 表 5  | 策略二「專業能力提昇加強」之行動方案與 KPI 項目表.....                  | 3 |
| 表 6  | 策略三「深化組織學習功能」之行動方案與 KPI 項目表.....                  | 4 |
| 表 7  | 策略四「建構優質學校、安全校園環境，營造 e 化校園」之行動方案與 KPI<br>項目表..... | 5 |
| 表 8  | 策略五「推動專業的教師發展、典範分享、標竿學習」之行動方案與 KPI<br>項目表.....    | 6 |
| 表 9  | 策略六「重視學生的學習促進，開拓學生國際視野」之行動方案與 KPI 項<br>目表.....    | 7 |
| 表 10 | 策略七「強化學校與社區互動關係，延伸學校服務」之行動方案與 KPI 項<br>目表.....    | 8 |
| 表 11 | 執行與績效評核「行動方案 KPI 之平衡計分卡概念對照表」<br>表 .....          | 8 |

表 4 . 策略一「組織文化深度了解」之行動方案與 KPI 項目表

| 實施策略              | 行動方案項目                                 | KPI 指標項目                  | 經費<br>仟元 | 實施學年度目標績效 |     |     |     |     | 主責<br>單位   |
|-------------------|----------------------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----|-----|-----|-----|------------|
|                   |                                        |                           |          | 110       | 111 | 112 | 113 | 114 |            |
| 1. 正向開放的組織氣氛      | 1.1 用心細心傾聽教師及職工的期望                     | 科室走動式行政管理，次數/學期           | 20       | 2         | 2   | 2   | 2   | 2   | 校長         |
|                   | 1.2 耐心探詢校內外重要關係人的價值觀與信念                | 每月慶生會相關活動，次數/月            | 20       | 12        | 12  | 12  | 12  | 12  | 校長         |
|                   | 1.3 塑造共同分享參與溝通的組織氣氛                    | 專業教師成長社群成立及運作，次數/學期       | 20       | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 專業學習社群     |
| 2. 凝聚團體價值與目標      | 2.1 定期召開校務會議、行政會議，凝聚共識信念、促進行政互動、提升工作績效 | 全面品質管理流程 PDCA 知識管理管考，次數/月 | 20       | 3         | 3   | 3   | 3   | 3   | 相關處室或學科    |
|                   | 2.2 定期召開教學研究會、專業社群等會議，解決教學與課程問題與困境     | 會議，次數/學期                  | 20       | 2         | 2   | 2   | 2   | 2   | 各學科或領域或跨領域 |
| 3. 建立校內支援網絡連結     | 3.1 強化教師會，形成校務行政支持網絡功能                 | 教師對校務行政之滿意度               | 20       | 90        | 90  | 90  | 90  | 90  | 教師與教務處     |
|                   | 3.2 強化家長會，形成校務行政支持網絡功能                 | 家長會對校務行政之滿意度              | 20       | 90        | 90  | 90  | 90  | 90  | 學務處與秘書     |
|                   | 3.3 強化校友會，形成校務行政支持網絡功能                 | 校友會對校務行政之滿意度              | 20       | 90        | 90  | 90  | 90  | 90  | 學務處與秘書     |
|                   | 3.4 活絡學校之社區認同與定位                       | 社區對學校認同之滿意度               | 20       | 90        | 90  | 90  | 90  | 90  | 學務處與秘書     |
| 4. 推動教師專業發展與學習共同體 | 4.1 推動與促進教師專業成長社群之成長                   | 教師專業成長社群增能研習，次數/學期        | 20       | 2         | 2   | 2   | 2   | 2   | 各學科或領域或跨領域 |
|                   | 4.2 推動學習共同體                            | 辦理共同備課、觀課、授課、議課，次數/學期     | 20       | 5         | 5   | 5   | 5   | 5   | 各學科或領域     |
|                   | 4.3 學生為學習主體的教學活動                       | 辦理政策性扶弱課程，次數/學期           | 20       | 2         | 2   | 2   | 2   | 2   | 各學科或領域     |

表 5 . 策略二「專業能力提昇加強」之行動方案與 KPI 項目表

| 實施策略           | 行動方案項目             | KPI 指標項目              | 經費<br>仟元 | 實施學年度目標績效 |     |     |     |     | 主責<br>單位          |
|----------------|--------------------|-----------------------|----------|-----------|-----|-----|-----|-----|-------------------|
|                |                    |                       |          | 110       | 111 | 112 | 113 | 114 |                   |
| 1. 落實全面品質管理    | 1.1 行政管理之決策思考需全面關照 | 辦理行政社群讀書會，次數/學期       | 20       | 3         | 3   | 3   | 3   | 3   | 校長室               |
|                |                    | 辦理行政社群讀書會出席率          | 20       | 90        | 90  | 90  | 90  | 90  | 教務處<br>學務處        |
|                |                    | 辦理行政人員增能研習，次數/學期      | 100      | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 校長室<br>各處室        |
| 2. 學校的環境構面分析   | SWOT 分析            | 逐年檢討，滾動式修改，次數/學年      | 20       | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 教務處<br>學務處        |
|                | CIPP 系統評鑑回饋修正能力    | 逐項評核修正建立 SOP 標準，次數/學年 | 20       | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 教務處<br>學務處<br>總務處 |
| 3. 行政組織知識傳承與永續 | 3.1 PDCA 品質管理      | 建立標準作業流程滾動式修改，次數/學年   | 20       | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 校長室<br>各處室        |
|                |                    | 組織分工負責檢核滾動式修改，次數/學年   | 20       | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 人事室<br>各處室        |
|                | 3.2 PDCARR 知識管理    | 建置雲端資料庫滾動式修改，次數/學年    | 20       | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 圖書館               |
|                |                    | 知識建檔、應用及分享滾動式修改，次數/學年 | 20       | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 各處室               |

表 6 . 策略三「深化組織學習功能」之行動方案與 KPI 項目表

| 實施策略      | 行動方案項目                              | KPI 指標項目                | 經費<br>仟元 | 實施學年度目標績效 |     |     |     |     | 主責<br>單位 |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------|----------|-----------|-----|-----|-----|-----|----------|
|           |                                     |                         |          | 110       | 111 | 112 | 113 | 114 |          |
| 1. 自我超越   | 1.1 設計激勵員工自我超越                      | 校慶卓越鼓勵及表揚獎勵表現優異員工，次數/學年 | 20       | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 人事室      |
|           | 1.2 加深個人心中的願景、塑造學習的動機               | 適時敘獎、公開表揚，次數/學期         | 20       | 2         | 2   | 2   | 2   | 2   | 人事室      |
|           | 1.3 辦理增能研習                          | 辦理設計活動型增能研習，次數/學年       | 20       | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 教師會輔導室   |
| 2. 改善心智模式 | 2.1 持續推動教職員工辦理心智圖研習                 | 辦理新進同仁心智圖研習，次數/學年       | 20       | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 教師會輔導室   |
| 3. 建立共同願景 | 3.1 從學科或領域學習社群或研究會運作，引導自發性討論，修正願景圖像 | 引導自發性討論，修正願景圖像，次數/學年    | 20       | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 各學科或領域   |
| 4. 團隊學習   | 4.1 推動教師專業發展成長與學習共同體社群發展團體學習        | 推動教師專業發展社群運作，次數/學期      | 20       | 4         | 4   | 4   | 4   | 4   | 各學科或領域   |
|           | 4.2 鼓勵發展教學檔案資料庫                     | 教學檔案資料庫建立，冊數/學期         | 20       | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 各學科或領域   |
|           | 4.3 建置教學或學習資訊網(或雲端學習系統)平台           | 各學科建置教學或學習資訊網數位教材，單元/學期 | 20       | 2         | 2   | 2   | 2   | 2   | 各學科或教務處  |
| 5. 系統思考   | 組織滾動學習，選擇最優方案實現                     | 處室學年年度執行計畫與檢討，次數/學年     | 20       | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 教務處學務處   |

表 7. 策略四「建構優質學校、安全校園環境，營造 e 化校園」之行動方案與 KPI 項目表

| 實施策略                   | 行動方案項目              | KPI 指標項目                  | 經費<br>仟元 | 實施學年度目標績效 |     |     |     |     | 主責<br>單位   |
|------------------------|---------------------|---------------------------|----------|-----------|-----|-----|-----|-----|------------|
|                        |                     |                           |          | 110       | 111 | 112 | 113 | 114 |            |
| 1. 建構優質安全永續校園環境        | 1.1 繪置校園安全地圖        | 檢討校園安全，滾動修正及更新，次數/學年      | 20       | 1-2       | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 學務處<br>總務處 |
|                        | 1.2 校園環境檢視及校舍修建更新規劃 | 積極爭取年度統籌款經費改善學習環境，萬元/年    | 500      | 500       | 500 | 500 | 500 | 500 | 總務處        |
|                        | 1.3 學生學習活動設施維護      | 每日專人校園巡視及缺失報修與數位查詢        | 20       | 每日        | 每日  | 每日  | 每日  | 每日  | 總務處<br>學務處 |
|                        | 1.4 校園人員進出管制        | 加強門房進出管制                  | 20       | 每日        | 每日  | 每日  | 每日  | 每日  | 總務處<br>學務處 |
|                        | 1.5 學生出缺勤管理及教學教室走察  | 校務系統 E 化及『教室走察 APP』使用之滿意度 | 20       | 85        | 85  | 90  | 90  | 95  | 學務處        |
|                        | 1.6 加強消防避難安全相關措施    | 定期辦理消防防災演練、設施保修，次數/學期     | 20       | 1-2       | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 總務處        |
| 2. 營造 e 化校園、建立友善便捷數位環境 | 2.1 充實數位學習相關軟硬體     | 數位媒材增置，套數/學期              | 30       | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 圖書館        |
|                        | 2.2 使用科技和多元資源改善教室教學 | 建置學習資源平台及教室雙向影音廣播         | 4,000    | 規劃        | 完成  |     |     |     | 教務處<br>總務處 |
|                        |                     | 建置無聲廣播系統解決高國中部學習干擾問題      | 2,000    | 規劃        | 完成  |     |     |     | 教務處<br>總務處 |
|                        | 2.3 建置雲端分享資源網       | 校區網路骨幹更新                  | 2,000    | 規劃        | 完成  |     |     |     | 圖書館        |

表 8 . 策略五「推動專業的教師發展、典範分享、標竿學習」之行動方案與 KPI 項目表

| 實施策略           | 行動方案項目                   | KPI 指標項目              | 經費<br>仟元 | 實施學年度目標績效 |     |     |     |     | 主責<br>單位   |
|----------------|--------------------------|-----------------------|----------|-----------|-----|-----|-----|-----|------------|
|                |                          |                       |          | 110       | 111 | 112 | 113 | 114 |            |
| 1. 推動教師專業發展    | 1.1 辦理各項專業、班級經營及輔導知能研習活動 | 辦理新任教師及導師研習，次數/學年     | 50       | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 學務處<br>輔導室 |
|                | 1.2 鼓勵教師參與行動研究           | 教師參與行動研究發表件數          | 20       | 1         | 1   | 1   | 1   | 1   | 教務處        |
|                | 1.3 成立教師專業學習成長社群         | 教師專業學習成長社群數目          | 200      | 18        | 18  | 18  | 18  | 18  | 教務處        |
|                | 1.4 申辦教師專業發展支持系統計畫       | 教師，參與率/學年             | 20       | 80        | 80  | 80  | 80  | 80  | 教務處        |
|                | 1.5 強化學校本位課程及特色課程發展      | 跨班、跨群、跨校，課程數/學期       | 20       | 30        | 30  | 30  | 30  | 30  | 教務處        |
| 2. 推動典範分享、標竿學習 | 2.1 鼓勵教師參加跨校研習、論文發表或國際研討 | 核與教師公假、論文發表，篇數/學期     | 20       | 2         | 2   | 2   | 2   | 2   | 教務處        |
|                | 2.2 教學卓越團隊分享、辦理師生標竿學習    | 校內外交流分享，師生技藝能交流，次數/學期 | 60       | 1-2       | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 教務處<br>學務處 |
|                | 2.3 與大專校院策略聯盟或專業機構專案合作   | AP 課程數/協同教學，課程數/學期    | 60       | 10        | 10  | 10  | 10  | 10  | 教務處<br>輔導室 |
|                | 2.4 建立績優教師獎勵制度           | 考核推薦機制，次數/學期          | 100      | 1-2       | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 教務處<br>人事室 |

表 9. 策略六「重視學生的學習促進，開拓學生國際視野」之行動方案與 KPI 項目表

| 實施策略                                                      | 行動方案項目                                                | KPI 指標項目                                         | 經費<br>仟元 | 實施學年度目標績效 |         |         |         |         | 主責<br>單位   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|-----------|---------|---------|---------|---------|------------|
|                                                           |                                                       |                                                  |          | 110       | 111     | 112     | 113     | 114     |            |
| 1. 有效的<br>學生學習：<br>(共好)<br>建構以學生<br>學習為中心<br>的課程架構<br>與內涵 | 1.1 學習歷程線上<br>建置及系統檢核                                 | 學生學習歷程上傳<br>及檢核次數/學期                             | 20       | 1-2       | 1-2     | 1-2     | 1-2     | 1-2     | 輔導室<br>教務處 |
|                                                           | 1.2 規劃辦理生涯<br>輔導系列活動                                  | 生涯輔導系列活動<br>次數/學期                                | 20       | 6         | 6       | 6       | 6       | 6       | 輔導室<br>教務處 |
|                                                           | 1.3 辦理學生學習<br>策略社群研討                                  | 學習策略研討次數<br>/學期                                  | 40       | 2         | 2       | 2       | 2       | 2       | 教務處        |
|                                                           | 1.4 建置學生學習<br>課程地圖                                    | 廣續推動辦理滾動<br>修正                                   | 20       | 每學<br>期   | 每學<br>期 | 每學<br>期 | 每學<br>期 | 每學<br>期 | 教務處<br>輔導室 |
|                                                           | 1.5 建置學生學習<br>預警機制                                    | 學期中及學期末，<br>次數/學期                                | 20       | 2-3       | 2-3     | 2-3     | 2-3     | 2-3     | 教務處<br>輔導室 |
|                                                           | 1.6 辦理學生學習<br>輔導與補救教學                                 | 課程開辦，次數/學<br>期                                   | 20       | 2-3       | 2-3     | 2-3     | 2-3     | 2-3     | 教務處        |
|                                                           | 1.7 推動 <b>生命教育</b><br>活動                              | 活動，時數/學期                                         | 20       | 4         | 4       | 4       | 4       | 4       | 輔導室<br>教務處 |
|                                                           | 1.8 推動綠能節能<br>環保永續校園                                  | 活動，時數/學期                                         | 20       | 1-2       | 1-2     | 1-2     | 1-2     | 1-2     | 教務處<br>總務處 |
|                                                           | 1.9 落實生態教<br>育，推動學生公民<br>生活教育                         | 活動，時數/學期                                         | 20       | 1-2       | 1-2     | 1-2     | 1-2     | 1-2     | 教務處<br>學務處 |
| 2. 課程品<br>質提升：<br>(自發)- <b>適<br/>性教育</b>                  | 2.1 提供教師教學<br>與學生學習所需的<br>資源                          | 優化學習環境及實<br>習(或實驗)場域                             | 20       | 每學<br>期   | 每學<br>期 | 每學<br>期 | 每學<br>期 | 每學<br>期 | 教務處<br>學務處 |
|                                                           | 2.2 因應學生個別<br>化差異及多元智慧<br>發展規劃與辦理多<br>元班級活動或競賽<br>或課程 | 辦理多元班級活動<br>或競賽或課程，次<br>數/學期                     | 20       | 6         | 6       | 6       | 6       | 6       | 學務處<br>教務處 |
|                                                           | 2.3 瞭解家長、學<br>生的期望，規劃完<br>善的課程                        | 課程發展會議，次<br>數/學期                                 | 20       | 1-2       | 1-2     | 1-2     | 1-2     | 1-2     | 教務處<br>學務處 |
| 3. 培養國<br>際觀、視野<br>及加強外語<br>能力- <b>國際<br/>教育</b>          | 3.1 辦理國外教育<br>旅行參訪或遊學活<br>動                           | 辦理暑期海外遊學<br>學習營隊，團數/學<br>年                       | 20       | 1-2       | 1-2     | 1-2     | 1-2     | 1-2     | 教務處<br>學務處 |
|                                                           | 3.2 培養國際觀及<br>加強外語能力                                  | 開辦第二語言課程<br>時數/學期                                | 20       | 30        | 30      | 30      | 30      | 30      | 教務處<br>學務處 |
|                                                           | 3.3 接待外籍交換<br>學生，辦理國外師<br>生來台參訪交流活<br>動               | 辦理國外師生來台<br>參訪交流活動，次<br>數/學期                     | 20       | 1-2       | 1-2     | 1-2     | 1-2     | 1-2     | 教務處<br>學務處 |
|                                                           | 3.4 申辦 SIEP 學校<br>本位國際教育計<br>畫、ISA 國際學校<br>獎          | 辦理雙語情境融入<br>式營隊- <b>在地國際<br/>教育營隊</b> ，團數/學<br>年 | 20       | 2-3       | 2-3     | 2-3     | 2-3     | 2-3     | 教務處        |
|                                                           | 3.5 推動參與全民<br>英檢初級及中級檢<br>定                           | 開設輔導班，協助<br>學生在校取得證<br>照，時數/學期                   | 20       | 40        | 40      | 40      | 40      | 40      | 教務處        |

表 10. 策略七「強化學校與社區互動關係，延伸學校服務」之行動方案與 KPI 項目表

| 實施策略                                     | 行動方案項目                                 | KPI 指標項目                                  | 經費<br>仟元 | 實施學年度目標績效 |     |     |     |     | 主責<br>單位          |
|------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|----------|-----------|-----|-----|-----|-----|-------------------|
|                                          |                                        |                                           |          | 110       | 111 | 112 | 113 | 114 |                   |
| 1. 高度的<br>社會評價<br>(互助)- <b>實<br/>驗教育</b> | 1.1 強化親師與<br>社區夥伴關係的<br>經營             | 參與家長會委員<br>會議，次數/學年                       | 20       | 5-6       | 5-6 | 5-6 | 5-6 | 5-6 | 學務處               |
|                                          | 1.2 營造零拒絕<br>環境，照顧身心<br>障礙學生           | 身心障礙學生個<br>別化 IEP / 資源<br>班學生會議，次<br>數/學年 | 20       | 20        | 20  | 20  | 20  | 20  | 教務處<br>輔導室<br>總務處 |
|                                          | 1.3 學校社區服務<br>延伸，教育資源<br>整合與分享         | 跨校課程教學合<br>作校數/學年                         | 20       | 1-2       | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 教務處<br>總務處        |
|                                          | 1.4 結合發展地<br>方特色，強化社<br>區互動及創新經<br>營發展 | 增進社區鏈結校<br>外教學參訪，次<br>數/學期                | 20       | 10        | 10  | 10  | 10  | 10  | 教務處<br>總務處        |
|                                          | 1.5 美學教育課<br>程融入與情境布<br>置，校園綠美化        | 校園綠美化，次<br>數/學期                           | 30       | 3         | 3   | 3   | 3   | 3   | 教務處<br>總務處        |
|                                          | 1.6 導入文化創<br>意及創課課程，<br>強化學生科普探<br>究   | 創課課程開課<br>班，級數/學期                         | 20       | 3-5       | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 教務處               |
|                                          | 1.7 跨校課程教<br>學合作，新課程<br>教材合作研發         | 大學優質精進計<br>畫策略聯盟，發<br>展特色課程，件<br>數/學年     | 20       | 10        | 10  | 10  | 10  | 10  | 教務處               |

註：執行與績效評核

1. 執行與管考機制；2. 績效評估與考核；3. 計畫調整與修正。

表 11. 行動方案 KPI 之平衡計分卡概念對照表

| BSC 構面   | 行動方案 KPI                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------|
| 學生學習成效   | 有效的學生學習：建構以學生學習為中心的課程架構與內涵、課程品質提升、培養國際觀、視野及加強外語能力               |
| 內外部人員滿意度 | 建立校內支援網絡連結、建構優質安全永續校園環境、營造 e 化校園、建立友善便捷數位環境、高度的社會評價             |
| 內部運作程序   | 落實全面品質管理、學校的環境構面分析、行政組織知識傳承與永續、推動教師專業發展、推動典範分享、標竿學習             |
| 組織的學習與成長 | 正向開放的組織氣氛、凝聚團體價值與目標、推動教師專業發展與學習共同體、自我超越、建立共同願景、改善心智模式、團隊學習、系統思考 |