

臺北市立大直高級中學學校經營計畫書

110/8/01-113/07/31 為期四年

計畫撰寫人：許恬怡

大直高中是一所優質的完全中學，未改制前即擁有良好名聲，在歷任校長帶領及親師合作之下，培育出眾多傑出校友。於民國 87 年改制為完全中學，以優良的學風、前瞻的校本課程，搭配專業的教師團隊，成為社區高中的翹楚，是許多家長心目中的理想學校。108 課綱實行之後，學校亦致力於特色課程發展，輔導學生適性揚才，激發學習動力與自主能力，提升學生學習效果與創造力。

校長決定的方向，就是學校發展的方針，任職政大附中 14 年，歷經 5 位校長，每一位都優秀、聰明、有理想、有行動力。他們都是我學習的榜樣。

108 課綱的推展，學校教育不僅要能發展自身特色，更要重視學生核心素養。因此，校長若擁有正確的教育理念及合宜的校園規劃，學生的學習就能有機會展現更多不一樣的風貌。

國高中階段，是人生中很美好、特別需要學習與引導的時刻，如何承襲大直高中一直以來優良的校風、秉持教育理念，發揮學校組織特性，尋求學校持續進步與發展是此經營計畫書的寫作架構。本經營計畫書共分為四部分：過去服務績效、學校四年中程校務發展計畫、學校教師、家長所提出發展需求、待解決問題之回應，最後總結。希望未來有機會，能發揮庖丁解牛的功力，讓這隻大鵬鳥能飛得更高，看得更遠。

壹、過去服務績效

民國 85 年成為正式教師，在新北市國民中學擔任輔導組長 3 年、資料組長 2 年，導師 4 年。我服務的區域，弱勢家庭居多，在輔導室工作期間，為教師、學生與家長辦理多樣活動，如「教師輔導知能研習」、「高關懷青少年計畫」、「弱勢族群家庭教育活動」、「教育優先區計畫」、「小團體活動」等，亦於「94 年執行學生訓輔工作計畫績優學校評選」獲得新北市優等。民國 96 學年度進入政大附中，歷經國中部導師 3.5 年、總務主任 1.5 年、學務主任 6 年、主任秘書 2 年、輔導主任 1 年的行政經歷，從中學習發展學校特色，積累全校整體

運作經驗，掌握教育發展趨勢以及連結校內外資源，為學生爭取更多學習與表現的空間，深知學校運作應以學生為主體，創造適合學生學習、提昇知識與品德，能展現大器與正直、好學與精進的學習環境。

一、國中部導師

擔任國中部導師，從新北市到臺北市，學生特質的不同，導師帶班方式也應有所改變，茲分述如下。

1. 家訪訪問：無論在新北市與臺北市，只要擔任導師必會進行全班性家訪，透過與家長面對面的交談、對學生家庭環境、讀書與生活習慣的了解，對帶班非常有助益。能增進對學生的認識，避免不必要的誤會。
2. 建立生活常規：打掃教室不是為了整潔秩序比賽，而是乾淨的環境、安靜的學習空間，能提升學生學習效果。環境教育也是學校教育的一部份，灑掃應對進退是基本訓練。
3. 公平正義、品德教育：對於霸凌或影響其他同學權益的行為必會加以制止，建立正確觀念。讓每位學生享有同等權益、安心就學。
4. 關心弱勢：對於家庭環境較弱勢的同學，主動協助其申請仁愛基金、獎學金補助，留意其升學與生活相關資訊，給予溫暖支持。
5. 反思：從事教學工作已屆 25 年，期間擔任導師工作共計 7 年，導師是學生在學校的另一位家長，三年的導師生涯足以改變一個班級，形塑學生人格，從國一生活常規的建立、國二風暴期的陪伴、國三定下心全力升學。時時關懷學生，發現其優點，建立他們的自信心，引導其適性學習，這就是導師最大的成就感。

二、學務主任

擔任學務主任 6 年期間，主要致力於學生日常生活和品德教育。國高中學生質性與需求不同，如何善用高中資源協助國中學生，使國中生也能享有高中生的活動與課程推廣；高中生如何在自由自律的環境下學會自我管理、尊重別人，茲分述如下：

1. 落實生活教育

- (1) 政大附中是一所沒有制服的學校，擔任學務主任時，每天在校門口迎接學生到來，和每位學生打招呼，並觀察其穿著是否合宜，校車到校

時間是否準時，以利了解學生上學狀況。

(2)訂定高國中手機使用規範，3C 產品是學生生活基本配備，卻會嚴重影響學生上課與學習，訂定使用原則，使同學能專注學習。

(3)推動友善校園，以「口說好話」、「拒絕霸凌」、「飢餓十二」等活動讓學生親身體驗。

(4)推動環境教育，注重資源回收；教室品德標語暨廁所美化運動，給予學生乾淨舒適的空間，並在日常生活中學習垃圾減量分類，與資源再利用等，朝永續發展的觀念規劃校園。

2.推動服務學習

(1)為推動國中部學生服務學習，與社區「兆如安養中心」合作，於班週會時間至安養中心和老人們一起做體操、聊天、音樂表演及用輪椅推老人家至庭院散步。事前的準備，事後的回饋與反思，讓同學明白「服務學習」是以被服務對象的需求為主，而非以服務者想提供的服務為主，更不是為了分數或成績，這才是服務學習的真諦。

(2)高中的服務學習可以在假日或寒暑假，以班級為單位，除了傳統的淨灘、淨山、捐發票等活動，亦有偏鄉小學、原住民部落等學習服務，與政大國際志工社合作計畫，將學生的志工服務拓展至印度、中國青海，開啟學生視野與寬闊胸襟。

3.國際教育推廣

(1)姐妹校合作：美國西北高中、德國克卜勒中學、日本早稻田高校，是本校長年往來之姐妹校，雙方定時互訪、兩校交換學生等，學生受益良多。

(1-1)美國西北高中：每年四月來訪，本校則於暑假期間回訪，兩校學生以接待家庭學伴學習方式進行。

(1-2)德國克卜勒中學：學生來訪與回訪，安排特色課程體驗、當地著名景點參訪、雙方學校師生滿意度皆很高。

(1-3)日本早稻田高校：日本早稻田大學提供本校學生入學名額與獎學金，每年透過日本教育旅行，本校高中生與國二學生得以至早稻田高校及早稻田大學訪問，提前了解日本文化與確立未來求學目標與方向。

4.學生社團經營

- (1)鼓勵學生社團多元發展，重點培育文學與音樂性社團，校刊「政中青年」參加比賽亦獲得佳作。
- (2)支持班聯會活動，協助辦理春季舞會；成立畢聯會，讓同學發揮創意，設計屬於自己的畢業典禮；將制服日變成除了傳統以外的嘉年華會，同學展現創意，校園充滿活潑的氣息。
- (3)為增廣學生見聞，帶領辯論社參加「海峽兩岸孫子兵法」辯論賽，本校學生成為第一個打敗地主國的臺灣高中
- (4)鼓勵學生多元發展：支持戲劇社、熱舞社的活動，使其在臺北市相關比賽中履創佳績。另有塗鴉社、文創社等獨特性社團。

5.推動導師積分與輪替制度

- (1)政大附中為完全中學，前幾年並無高國中分流，新進教師則常被安排至國中任教，造成教師流動頻繁，國中部導師難覓，因此嘗試推動導師積分制，希望在兼顧學生受教權之餘，也能建立公平正義且符合多數教師認同之輪替制度。
- (2)初期推動積分制並無強制力，但漸漸成為可依循之方向，有利於校園和諧，教師可以依積分高低決定未來工作動向。

6.注意學生交通安全，規劃上下學安全路線：關心學生上下學交通安全，連續3年零事故，榮獲教育部交通安全評鑑優等。

7.反思：優秀的導師可以說是一位優秀學務人員的奠基。學務處是和學生生活最密切相關的處室，國高中生的溝通方式不同，國中生需要明確指令，而高中生需動之以理。在法令與學習環境的許可範圍內，可以與學生充分溝通，這也是生活教育的一部份。

三、主任秘書

擔任主任秘書期間，是學校與外界的聯繫窗口，舉凡家長會、政大和鄰近社區之溝通協調事項、統整校務評鑑業務，增進學校能見度等。

- 1.親師合作：協助家長會辦理「包高中祈福活動」、「旺年會」、「學測考生服務隊」、「國中教育會考考生服務隊」等活動、另外「爭取公車路線」、「智慧公車亭」等方便社區生活之服務，提升社區及家長對學校

之認同感。

- 2.協助「國立政治大學附屬學校諮詢委員會」運作：與政大實小合作，召開附中小諮詢會議；統整附中申請補助經費，並與大學端維持溝通管道之暢通。
- 3.提高學校能見度：安排優秀學生接受天下雜誌採訪、規劃學校宣傳影片之拍攝、製作學校文宣手冊、校慶、制服日新聞採訪之宣傳等。
- 4.統整學校第三次校務評鑑：在秘書任內第二年，恰逢第三次學校評鑑，統整所有相關資料，規劃評鑑流程與進度，熟悉各處室之業務，在學校「行政領導」向度，首次獲得優等之佳績。
- 5.接待來訪外賓與姐妹校等活動：負責接待日本本莊秋田高校、武雄高校、美國西北高中姐妹校等到訪事宜。
- 6.規劃臨近小學入校參訪與北市國中升學宣導：辦理萬興國小、政大實小學生入校參觀；並安排各處室主任至北市國中進行升學宣導，以利招收更多優秀學生進入政大附中就讀。
- 7.反思：透過主任秘書一職，提升自己的高度，也了解如何結合校內外資源、強化學校與社區互動、提升學校的能見度與辦學效能，秘書代表學校與校長，態度應溫和而堅定。期待未來能讓大直高中原有優勢持續發展，透過資源整合，強化家長對學校的認同與支持，讓學校乘風而起，向上提升。

四、總務主任

總務主任可以說是學校的總管大臣，小至一草一木，大至整棟大樓，皆和總務息息相關。擔任總務主任時間雖然不長，但是精心有效益的修繕規劃、教學支援和經費運用，都是任內推動的成果。

- 1.全面更換飲水機：新設校初期茶水間僅提供熱開水，十分不便，為環保節能和師生之健康，進行全校飲水機租用計畫，提供冷熱飲水機，提升效能又兼顧環保。
- 2.消防廣播系統更新：政大附中興建於坡地，校園高低差達 37 公尺，因此，消防廣播益顯重要，自 2005 年招生迄今，設備因該區氣候，已達更換年限，於任內申請經費辦理全面設備更新作業。

3.廁所異味去除清潔：

校園地形影響，且經多年使用，廁所易產生異味，為維師生健康，提供更好的如廁環境，努力予以改善。

4.運動設施修繕更新：校園位於多雨的文山山區，許多位於室外的設備多已鏽蝕，更換室外跑道、體育館防水防漏工程、游泳池、籃球場修繕。

5.學校園藝美感提升：因應教育部擘劃推動美感教育第一期(105~108 年)，定期修剪庭園花木，辦理學生公共藝術裝置設計，提升校園建築美學。

6.環保照明燈具更新：為師生視力保健，節約電能，全面更新校園和教室之照明設備，獲得綠色採購績優敘獎。

7.專業證照：為職務專業需求，參加防火管理員訓練與勞工安全衛生教育訓練課程，順利取得職照，並擔任學校防火管理人員及甲種職業安全衛生主管。推動學校職業安全相關事項，保護與關心勞工權益。

8.反思：在學校整體發展的過程中，總務主任身負重要角色，藉由過往經驗，將採取有效的因應策略，提高學校職員整體工作效能，營造優質的校園環境，成為教師教學和學生學習的堅強後盾。

五、輔導主任

高中輔導主任主要任務與國中輔導主任不同，本學年度擔任輔導主任，兼顧辦理高國中相關活動，茲分述如下。

1.升學相關：「包高中祈福活動」、「高三學生個人申請備審資料與面試相關活動」，本學年度的高三升學備審資料與面試等，不同以往形式，先行邀請各行各業中優秀人才，為高三學生介紹工作的生態以及科系往後的發展，避免學生因不了解而誤選科系。其次，辦理「備審資料大哉問」讓同學更進一步了解備審資料的內涵及如何呈現；「一分鐘自介練習」在一分鐘之內自我表達；「分散式模擬測驗」十八學群分成二天上下午四個時段，同學們可以參加不同學群，了解各學群的面試技巧。以期在真正面試時從容應對，發揮實力。

2.學生學習歷程檔案主責單位：召開學生學習歷程檔案工作會議；提醒學生與老師們留意學生學習歷程檔案之內容與上傳時間、宣導學生學習歷程檔案之規畫、參加各學習歷程檔案相關之研習。

- 3.與政大合作:邀請政大國際創新學院、政大教育系、政大法律系、政大企管系等至校做大學科系介紹，透過面對面的介紹，使同學對大學科系更有概念。
- 4.「北成政小大學」微課程：與北一女中、成功高中合辦「北成政小大學」活動，本校負責「政大商學 CEO」活動，安排學生至政大商學院參與為期三天共 18 學分的商學體驗。三所學校同學共同學習，互相激盪。
- 5.國中適性入學宣導培訓、擔任國中適性入學宣導講師：參加教育部國中適性入學宣導培訓，擔任國中宣導講師，針對不同特質與能力的學生，給予專業的建議，為莘莘學子指引明路。
- 6.提供學生多元選擇：辦理教育部青年教育儲蓄戶宣導、北醫、長庚、逢甲雙聯學位、澳洲大學、日本早稻田大學、松本齒科，台北科技大學、英國大學、香港中文大學等宣導活動。
- 7.申請經費活化輔導活動科教室空間，讓上課更有效率：輔導活動科佛洛伊德教室，94 年成立後，桌椅使用至今，已損毀破裂，藉由國教署提供之教室空間活化計畫，成功申請經費更換教室課桌椅，給予學生更明亮舒適之上課環境。
- 8.反思：重新回到輔導室，是非常特殊的機緣，與學生升學、生活、輔導的直接相關，雖然輔導並非立竿見影，但給予學生改變的契機，亦是另一種成就。

綜合以上，教育是助人的事業、也是成人之美的志業，隨著時代改變，教師也應與時俱進，充實專業與教育理論。大學畢業努力考上正式教師後，孜孜不倦，持續不斷的進修，取得中文博士學位，教學生涯不斷精進，自我成長的堅持，讓我能永保教育熱忱，去擁抱每位年輕學子。

貳、臺北市立大直高中四年中程發展計畫

一、學校願景與目標

大直高中以「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優質學園」為治校願景，以「大器、正直、真誠、好學」為學生圖像，「大器」期待培育學生具備心胸寬廣多元包容的視野；「正直」使學生能

有完整人格、值得信賴，成熟自律；「真誠」使學生能表裡如一、言行一致，真心誠意與人相處；「好學」使學生積極主動學習新知，並能問題解決、終身學習。自高中部成立以來，即強調以能力導向取代知識導向為教育理念，以「培育學生成為具備五大關鍵能力(數位科技、美感賞析、創造思考、溝通合作、問題解決)之世界公民」為教育總目標。

二、學校 SWOT 分析

透過 SWOT 分析學校內部的優勢與劣勢以及外部環境的機會與威脅，找出成功的關鍵因素與學校內部的核心能力，以利提出學校發展願景、教育目標，掌握發展思維與策略，形成具體可行的計畫項目與期程。

以下就地理環境、教師教學、課程發展、學生學習、資源整合等向度，剖析大直高中學校現況。

向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	南臨基隆河，北面雞南山，資源豐富，毗鄰捷運大直站，學生上下學方便。	前臨北安路、後臨明水路、東緊鄰大直橋，交通尖峰時段，噪音與空氣污染相對較大。	基隆河畔河濱公園之設施與規劃完善，豐富可利用的教學資源。	1. 少子化時代的到來，社區內其他兩所國中，恐對國中部有所衝擊。 2. 交通便捷，易導致學生外流。
教師教學	1. 教師素質整齊，碩博士比例近七成，新課綱啟動新思維願意嘗試新的教學方式並積極發展新課程。 2. 跨領域教學團隊如：教學與藝術...等均獲獎，激勵教學活化。	1. 屬中型學校，各科教師人數少，備課多，教學負擔重。 2. 因少子化，教師員額需控管，代理教師多。 3. 跨領域統整課程難找共備時間 4. 新課綱增加課程種類，如校訂必修、彈性時數.....教師備課應接不暇。	1. 12年國教啟動教師新思維，有利課程發展。 2. 師資培育多元化，可引進跨領域專長教師，並鼓勵教師進修第二專長。 3. 推動共同備課及公開觀課，互相觀摩與學習。	1. 新課綱上路教師須發展特色課程，並兼顧班級經營，工作量大增。 2. 即將面臨教師退休潮，教師更迭快，不利經驗傳承。 3. 如何引領新思維，創立新典範，讓老師愉快教學是目前需努力的目標。

向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
課程發展	1.12年國教課程鬆綁，減少必修，增加選修，可發展學校辦學特色。 2.教師學科專業度高，對加深加廣選修課程發展深具信心。	1.專科教室及教學空間不足，無法支持多元選修及彈性學習。 2.各科教師工作忙碌，跨領域課程發展進度不如預期。	1.本校榮獲臺北市106年度課程發展優質學校獎項，鼓舞教師士氣。 2.與實踐大學及東吳大學簽訂合作協議書，引進二校資源發展特色課程。	1.因應108課綱修訂，教師需花心力適應。 2.學生素質差異大，教師需付出更多時間進行差異化教學。 3.開課數量受班級數限制，影響學生選擇機會。
學生學習	1.學生可塑性大、富學習潛力，積極參與各項多元學習，競賽表現傑出。 2.社區家長重視學生專長培養。	1.學生素質差異擴大，教師需付出更多時間與心力進行差異化教學與個別指導 2.部分學生學習動機低落，影響班級學習氛圍 3.社會及媒體易影響學生。	1.加強數理及語文教學，增進學生競爭力。 2.發展國際教育及數位學習雙主軸，增加化學生學習力。 3.推動雙語教育，鼓勵學生考取英文檢定。	1.國中部分學生跨區就讀，對社區認同感有待加強。 2.部分家長重視課業成績，影響課程特色發展。
資源整合	1.大學端提供所需人力、專業及學習場域。 2.鄰近資源豐富，有故宮、美術館等。 3.家長社經地位佳，家庭狀況良好，關心子弟，也大多支持學校之經營理念	1.位居社區較偏僻之位置，社區資源使用略有不便。 2.雖設立校友會，然校友分散各地，能提供資源有限。	1.申請高中相關計畫等專案補助，逐年改善教學設備。 2.家長會組織健全，且相當支持學校，經常提供人力物力資源，形成學校極佳助力。	1.重劃區日漸繁榮，本校位置距離社區中心更形偏遠，相關資源挹注相對易受忽視。

資料來源：<https://web.dcsb.tp.edu.tw/about-dazhi>

診斷結果與因應策略

向度	S (策略)
校園環境	1.利用周圍資源創造嶄新課程並與之連結，創作新價值。 2.交通便捷，是助力也是阻力，發揮學校特色進行招生宣導。 3.擬定中長程計畫，修建老舊校舍，並進行專科教室改善工程。
教師教學	1.鼓勵教師合作開發特色課程，進行活化教學。 2.鼓勵教師專業成長，辦理校際參訪觀摩學習，推動公開觀課。 3.挹注經費及行政資源，支持教師專業學習社群，傳承教學經驗。 4.課程教學永續經營，優良教案及課程計畫可藉由分享，繼續傳承。 5.加強教師資訊能力，打造數位教學平台，發揮數位教學成效。
課程發展	1 持續關鍵領導社群發展，深度對話凝聚共識。 2 建立學生本位能力導向，實踐校本特色願景。 3 實施多元策略適性探索，有效教學適切評量。 4 加強回饋檢核滾動修正，系統管理整合運用。
學生學習	1 提供選修課程及多元社團，提升學生適性學習。 2.加強雙語教育及數位學習雙主軸，發展學生學習亮點。 3.針對學生個別需求進行指導，做好課後輔導及補救教學。 4.續辦第二外語課程，加強國際教育深度交流，培養帶得走的能力。 5.加強宣導學校特色，吸引學生就讀。
資源整合	1.與實踐大學、東吳大學合作，本校提供實習生學習場域，協助開設多元選修、第二外語課程之師資。 2.持續爭取教育部、教育局專案計畫經費補助，並落實校內節能措施有效執行各項經費。 3.與家長會維持良好合作關係，並透過家長成長班等凝聚共識。 4.行銷學校辦學理念，引進更多學術及其他資源。

參、四年中程校務發展規劃書

一、辦學理念

- 1.創造學生成功機會:尊重學生的獨特性，相信學生的可塑性，提供學生多元學習的機會，穩定其學習與生活。培養自我實現及成功學習的能力。
- 2.創新課程發展：配合12年國教的內涵及108新課綱規畫，正是學校可以藉此增加亮點，展現全新風貌。
- 3.凝聚親師生共識：擴大學校外部資源，鼓勵老師專業成長，共創良好學習

環境。結合家長與社區力量，重視學校本位發展，經營快樂學習環境。

4.深耕組織文化：提供公平升遷及穩定和諧的工作環境，重視學校基層行政同仁的想法，鼓勵其正向作為。激勵處室有願景，行政團隊彼此合作又能獨立作業，行政充分支持教學並落實考核制度，簡化行政作業。

5.經營學校品牌：學校也是一個品牌，打造品牌特色、注重行銷價值、落實學生學習與輔導，培養並累積學校在社區家長與學生的信任。

6.創新學校特色：面臨劇烈變遷的外在環境，透過分析學校內外部優勢與劣勢(SWOT)，將劣勢轉化為進步的動力、結合在地特色及未來教育及國際發展趨勢，積極創新優勢，重新定位學校存在意義與價值，創新卓越學校品牌特色。

二、學校發展架構

一所好的學校有四大重要的教育向度：人性化的學校、課程完整的學校、制度化的學校及互相關懷共同向上的社群學校。以此建構學校發展如下：

1.人性化的學校：以「人」為本，塑造對學生關心、與家長互動、對教師體貼的友善環境。導師及行政應特別關心弱勢學生。

2.課程完整的學校：在 108 課綱的規範下，設計以學生學習需求為主體的課程，讓學生能競爭於國際舞臺。

3.制度化的學校：講究公平正義，給予相同待遇，推動導師與行政輪替制，賦權增能、發揮所長，讓每位教師都成為優秀教師。

4.互相關懷共同向上的學校：與社區共榮共存，培養學生愛家愛國的情懷，願意回饋與付出，激發對生命的熱情，了解服務助人的價值與意義。

三、學校經營策略

1. 校長領導：

(1)凝聚全體師生共識，實現學校共同願景：依據 12 年國教的教育目標，建構優質的教育軟硬體環境，提升教育品質，實踐學校共同願景。

(2)建立「學校、家長、社區」生命共同體：學校與社區、家長形成策略聯盟體系。知識、訊息與資源分享，成立平臺與溝通管道，共同為社區學生營造良好學習環境。

- (3)協助教師課程發展，促進教學與升學成效：給予教師充份的行政支持，讓教師安心發展課程；了解各項升學管道，使學生適性揚才，適才適所。
- (4)行銷學校品牌，獲得親師生與社區肯定：傳承大直優良之行政團隊及教學專業，加強與鄰近中小學互動，結合教師、家長、社區力量，讓團隊與師生的表現能被看見。
- (5)強化校內溝通，提升親師生對校務發展的認知：透過走動式管理、正式與非正式會議，加強縱向、橫向溝通與交流。妥善處理親師生衝突事件，提升親師生對學校行政之認知。
- (6)熟悉教育環境，適時調整人力：掌握教師員額、教官退出校園的學務人力，逐步整合思考學校人員的整體規劃，以達行政與教學人力與工作分配之平衡，以達校園永續經營。

2.課程發展：

- (1)推動閱讀，提升人文素養：訂定國高中必讀書目、推動跨領域科普閱讀、美感教育閱讀，鼓勵學生參與小論文與讀書心得競賽，提昇人文素養。
- (2)落實校本課程，發展課程內容：落實課程發展委員會及課程核心小組的研發功能，促進跨領域對話，提升教師理解新課綱及爭取優質化等課程與教學競爭型計畫內涵，提升執行成效。
- (3)重視自主學習與彈性課程：學校的校訂必修課程、自主學習、彈性學習微課程等，進行橫向學習的統整與垂直學習的補強與加深安排，建置系統性又適性化的課程地圖及學生學習地圖。
- (4)國際教育與數位學習雙主軸：延續大直高中原有數位學習，搭配國際教育。從英語學習開始，配合國家雙語政策，鼓勵非英語教師將英語融入課程教學，培養學生國際移動力。
- (5)支持創新教學與特色班級課程：支持數理資優班課程，鼓勵老師課程創新與跨領域課程發展，提升學生學習動機與學習效果。

3.教師專業：

- (1)重視教師專業自主：透過專業學習社群規劃教師增能研習活動，提升教師對特色課程設計、專題指導、教學評量、能力導向教學設計之素養。尊重老師及學科自主，援引外部資源，將經費挹注於校本課程、多元選修以及加深加廣

課程發展。

(2)鼓勵教師發展跨領域與特色課程：以有效教學為前提，老師可以跨科跨領域協作，教師社群開發符合時代需求的教學模式，發展符合素養精神且不囿於課綱的教學方法，提供教師舞台，給予進修及校外分享機會，點燃教師教學熱情，提供社群運作最大資源，讓老師發揮專長。

(3)強化教師班級經營能力：教師是學生生活與課業成長的關鍵人物，藉由教師間有效對話與具體分享，提升教師教學班級經營能力，教室空間與秩序的管理，整體教學成效之掌握，便能同時帶動學生學習成效。

(4)教師之間典範學習，經驗傳承：透過共同備課、觀課、討論教學歷程增進教師專業。定期鼓勵並邀請學校優秀之典範教師，利用各式集會，與各科教師或導師進行教學對話與班級經營分享、經驗傳承。

(5)鼓勵教師雙語教學，與時俱進：因應 2030 年雙語國家政策，可嘗試申請英語融入教學實驗計畫、沉浸式英語教學特色學校試辦計畫，並號召教師投入雙語教學增能、備課、公開觀課與成果發表等。

4.學生學習：

(1)推動品德及公民素養教育計畫：透過服務學習活動，拓展學生視野，培養同理心及適當應對進退能力，鼓勵學生公民參與，支持學聯會活動，激發學生服務社會的熱血精神。培育學生解決問題能力及領導力。

(2)推動國際與英語教育：增加學生英語學習機會，利用課程全面提升學生國際溝通力，藉由深化國際交流活動，推動國際志工活動，培養學生國際移動力。

(3)提供適性教學活動，培養多元明星：加強學習策略的建構與實踐，實施分組英數教學，因材施教。課程設計以多元探索，輔導學生適性發展，鼓勵多元智能學習。

(4)適時展現學習成果：可以設置學生成果發表的角落，鼓勵師生於週班會課時間進行旅行、服務、專題研究等課程的發表活動與展演設計，進階則參與跨校的專題發表或競賽，階段性培養學生自信心。

(5)重視學生學習權益：持續發展語文及數理資優班課程，強化國際教育與科學教育，維持良好的教學環境與品質，建立良好學習典範，整體帶

動升學效能。

(6)培養科學創客家：配合高中部「博雅有品、創客精神、科學涵養」的課程主軸，鼓勵老師開發校本特色課程創新及延伸課程，可與大學策略聯盟，協助指導學生發展人文及自自然科學專題研究。主題可以環境生態、創意機器人程式設計、天文、啟發政策討論及社會注目的專題，成為具有發明、行動力的創客家，增進學生信心及家長認同。

5.校園環境：

(1)營造優質的教學環境、綠化美化校園空間：逐年編列預算或爭取專案經費修建舊有設施、購置新穎儀器與設備，結合小田園、打造綠化美化的校園生態，創新學校風貌。

(2)營造安全有愛的友善校園、活用校園空間：落實無障礙空間及安全校園，學校統一指標，運用人力巡查及監視系統，確保學生安全。並定期進行防災演練、不定期安全危機演練，落實校園安全。

6.資源整合

(1)多方廣納結盟，整合校內外教育資源：善用傑出校友、家長、大學資源與企業界，簽訂課程及活動合作同意書，組織學習資源策略聯盟，建立優質學習園區，擴大學生學習領域與視野。

(2)與大學合作：深化與附近大學之策略聯盟，並推動本校學生進入大學，修習大學先修課程。引進大學師資，協助學校特色課程，實現108課綱核心理念價值。

(3)與企業合作方案：可與富邦文教基金會、緯創、Apple、Google、Yahoo、Microsoft等企業合作，帶進豐沛軟硬體數位教學資源。

(4)校際創客聯盟方案：積極尋求校際結盟，與五校合作開設跨校選修，引進大學資源開課，並辦理教師工作坊，亦可尋求與外部創客團體合作。

(5)家長合作方案：建立專家家長資源庫，對應學校校務發展面向，包含學生學習、教師教學、課程發展等、建立互助合作模式與良好溝通管道，並善用家長人力、物力資源並強化夥伴關係，共創學校榮景。

(6)參與專案計畫，積極爭取預算：視校務發展需求，整合年度預算、高中優質化、行動學習、新興科技計畫經費等，校長持續領導行政及教師團隊

爭取其他專案計畫，挹注學校改善設施及提升教學資源。

- (7)行銷學校品牌：推動社團在地服務計畫，透過非正式學校特色營隊走入國中校園，吸引優秀國中生就讀或增添對社區文化之印象，培育學生大使，協助外賓接待與學校特色介紹，負責學校行銷及擔任服務志工。持續推動公共關係與行銷策略，鼓勵師生樂於對外分享，增進社區學生入學意願。
- (8)與家長會合作發展學校經營：與家長會保持正向合作，整合家長資源，協助各種學校活動支援及學習專業資源；持續推動愛心志工團，辦理家長成長班、讀書會，強化家長參與學校校務發展的機會，建立和諧夥伴關係。

四、預期效益

- 1.藉由課程發展與特色課程的開發，型塑人文科技永續發展之學校特色。
- 2.鼓勵教師發展專業社群，提供更高品質的教學，培育自立積極樸實快樂的世界公民。
- 3.強化學生品格力，配合雙語與科學課程，拓展學生的國際視野，讓學生能具備關鍵能力。
- 4.有效整合資源，充實軟硬體設施，提供優質教學環境，建構優質學園。

肆、待解決問題之綜合回應

	向 度	回應內容
待 解 決 問 題	學 生 學 習	1.建立學生正確觀念，加強品德教育，從日常生活做起。 2.面對少子女化，除加強學生教育外，亦要適時行銷學校，透過各管道宣揚學生優質學習成效及親師生活動參與。 3.學生管理以學務與輔導兼備來推動，引導親師生對學校願景及校園環境具備高度認同，落實校園三級輔導機制，形塑學生對品格核心價值之自主管理概念。相關處室各司其職，協助導師配合家長共同引領學子隨時保持合宜言行，樂觀正向成長。 4.學生學習的壓力是進步的動力，每一個單元或課程，循序漸進，以成就取代壓力。職業性向的學生，則輔以技藝教育，適性揚才，助其找到人生舞臺。

	教師教學	1.支持教師專業，鼓勵教師進修與共備課程，提升專業能力，關心教師身心健康，隨時予以協助。 2.教師員額，依相關規定聘任。透過相關會議討論並妥善編配，達成合理、有效的人力配置。
	行政協助	1.不適任教師依相關規定協助。 2.與學生、教師、家長進行有效溝通，本著先處理情緒，再處理事情的原則辦理。
	校園營造	持續盤整學校空間與資源，檢視校園安全及教學需求，爭取教育局預算編列、統籌款及教育部專案等各項工程款、以利教師教學、學生學習及校本特色發展。

伍、 總結

美國未來學家 Alvin Toffler 指出：「未來社會中，文盲並非不識字的人，而是不能再學習的人。」，學習的過程帶點壓力、充滿驚奇且永無止境，學生學習如此，教師亦是。一所真正好的學校，除了教學生修身治學之外，更要讓學生經由生活經驗，以及理論實踐之間不斷的反思與討論，學到公義與責任的真正意涵，藉由課程及社區學習提供學生獲得知識、技巧、態度及深刻理解的機會，進一步發展成為一位正義、負責以社會公義為己任的好公民，這樣的學校，是大直高中未來發展的理想藍圖。

期望未來，個人能發揮大學附中及完全中學行政服務經驗、傳承大器正直的文化底蘊，真誠好學的優良校風，配合「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優質學園」的學校願景，將學校建構成一個人性化、制度化、課程完整、互相關懷、共同向上的優質學校。