臺北市立大直高級中學
校務經營計畫書

校長候選人

林湧順

110/04/19

目　錄

林湧順個人資料 1
過去服務績效 2
　教師專業發展 2
　特殊學生學習與輔導 3
　校園環境規劃與改善 3
　特色計畫執行 4
　新課綱規劃與執行 4
　支持學生多元發展 5
　導師聘任工作制度化 5
　性平工作 6
　推動國際教育 6
教育理念 6
四年中程校務發展規畫書 8
　一、前言 8
　二、辦學理念 9
　三、經營策略與行動方案 10
　　策略一、強化行政效能 12
　　策略二、發展智慧校園 12
　　策略三、教師專業成長 13
　　策略四、學生多元智慧發展 14
　　策略五、彈性學習時間規劃 15
　　策略六、人文關懷與多元尊重 16
　　策略七、校園永續經營 16

大鵬展翅　直上雲霄

林湧順

【學歷】

國立臺灣師範大學工藝教育學系（學士）（86 年畢）

國立臺灣師範大學社教系學校圖書館行政班（碩士）（94 年畢）

國立臺灣科技大學數位學習與教育研究所博士班肄業（103-106 年）

【經歷】

臺北縣立錦和高級中學：4 年（860801～900731）

國立蘭陽女子高級中學：2 年（900801～920731）

國立臺灣師範大學附屬高級中學：18 年（920801 迄今）

【行政經歷】

臺北縣立錦和高級中學圖書館採訪編輯組組長：1 年（890801～900731）

國立蘭陽女子高級中學圖書館資料媒體組組長：1 年（910801～920731）

國立臺灣師範大學附屬高級中學資訊中心系統管理師(任務編組)：9 年(970801~1060731)

國立臺灣師範大學附屬高級中學學務主任：4 年(1060801 迄今)

【自述】

從小就在快樂生活的鄉下長大，大自然就是我最好的運動場，加上時常會跟著外公及舅舅一起拔花生、搬西瓜、扛穀袋，所以把自己的身體練得很強壯。因為家裡經濟狀況並不是很好，加上家族中有六位長輩擔任教職工作，因此從小就立志考上師大擔任教師，一方面是公費生可以讓家中不再負擔我的開銷，二方面也是在耳濡目染中對教職有一個嚮往。終於有幸考上師大最後一屆全公費生，踏入了教職。

教學是我最大的嚮往，每天都是快快樂樂地去上班，對於這份工作充滿著熱情，我很喜歡跟學生接觸，溝通彼此的觀念，有時候教學不單單是知識的傳遞，更多的是彼此認知的交流。在實習工場裡，安全是沒有妥協的空間，工場課不是要求作品的良率，而是絕對要求學生的妥善率，學生能夠在課堂中全身而退，這才是生活科技教師最重要的價值。

慢慢的自己就踏入了行政職，而且一轉眼就累積了 15 年，因為自己對圖書館有獨特的喜好，因此除了擔任組長外，連研究所都是朝這領域精進，慢

慢的提升自己的資訊專業能力，之後進入了資訊中心(106 年升格為一級單位-資訊室)這個附中特有的任務編組，在資訊中心的九年裡不斷累績自己的行政經驗，撰寫過大大小小的計畫，陸續提升校內的教學環境與設備，完成一次次的任務，與校內師長一同參與教育科技的創新教學，累積不少讓自己感動的成績。

四年前接任學務主任，對教學生涯而言，著實是大挑戰。每天在不斷的溝通與協調中度過，每一天都是全新的挑戰，可以說在學務處，沒有最忙只有更忙。很慶幸我有一群相信我的處室同仁，一群願意跟我一起並肩作戰的好戰友，雖然很辛苦，但大家工作起來很愉快，我總會跟處內的同仁溝通，學務工作就是做了看不見，但不做一定被發現，我們寧願花二小時事前跟相關的人員溝通協調，也不要事後多花十小時解決問題。人在公門好修行，修行的除了是自己的工作能力外，還包含了應對進退與自己的脾氣，這些年的行政工作讓我深深體會，所謂政通人和，是必先人和才能政通。

教育環境現階段發生了很大的改革，但與其抱怨改革太過快速，不如調整自己的心態，在這超速的浪潮中找到可以讓自己穩固的位置，更精進自己的實力，站在浪頭上。

【過去服務績效】

教學專業發展

- 108 新課綱實施前，附中有幸成為前導學校，自 103 年開始試辦新課綱，精進自己的專業能力，除了生活科技課程中的機構結構與機電整合的專業知識外，更與科內另一位生活科技教師開發了「3D 立體造型創作」及「ARDUINO 機電整合」兩門多元選修課程。
- 與友校生活科技科老師共同編寫生活科技課教科書，除精進自己的專業能力，更可檢視自己對新課綱的認知。
- 因為自己對科技教育的經營，並且長期與師大科技系合作計畫及指導實習生，自 105 年起獲聘擔任師大科技系兼任講師，教授科目為教學實習、生活科技概論，對大學生上課可以更專注在自己專業能力，同時給予學生擔任科技教師及科技教育的正確觀念。
- 因為自己投入科技教育努力經營、戰戰兢兢，於 98 年獲選為生活科技教育績優人員，這算是給自己在科技教育的肯定。

特殊學生學習與輔導

- 89 年擔任高關懷班學生陶藝課程，透過藝術創作，陶土的揉捏與藝術創作的引導，可以吸引高關懷的學生願意投入學校生活，並進而遵守學校生活規範。
- 89 年擔任技藝班電腦教學教師，訓練學生打字及文書處理軟體操作能力，帶領技藝班同學從沒有基礎到每分鐘可以 130 字，並通過文書處理軟體檢測。而後在 90 年獲得全國技藝教育推動特殊優良教師。

校園環境規劃與改善

- 89 年擔任採訪編輯組組長期間，適逢學校圖書館落成，接任後開始進行浩大的圖書館搬遷工作，當時錦和高中圖書館的建置，是為台北縣的典範圖書館，而後開始組織圖書館義工隊，協助圖書館整理圖書與流通台值班。
- 98 年擴大內需方案，將全校骨幹網路光纖化，各棟大樓皆由光纖串聯，並將內網提升至 1G，並將原來學術網路對外頻寬從 10MB 提升至 100MB，101 年再提升至 200MB。
- 98 年透過擴大內需方案建置附中第一間數位媒體教室，以新式的專科教室配置，與其他學科共同研發新式的教學模式。
- 99 年擴大內需後續方案，將附中電腦教室提升為 5 間。
- 103 年透過新課綱前導計畫，建置兩間數位學習教室(iLab1、iLab2)，同時完成全校無線網路系統，並與鴻海集團合作未來翻轉教室實驗平台計畫，鴻海集團捐贈附中包含 iPad 40 台、80 吋螢幕等 300 餘萬元設備，並與生物科及英文科合作開發新式教案。計畫中經由鴻海集團的協助，設置了一條對外頻寬 100MB 的專線，提供校園無線網路使用。
- 為了加速數位融入教學的成效，讓老師願意改變教學模式，透過新課綱前導計畫，累積 104 年、105 年的資本門費用，加上校務基金的挹注，成功於 105 年採購 200 餘台筆記型電腦全校正式教師使用。
- 自 106 年起加入校園規劃小組運作，從游泳池興建、公共藝術設置，到新興工程的提案與中長程校園環境規劃，都屬於校園規劃小組的範疇。其中公共藝術的設置，除了公開徵稿的霧中仙人掌，也透過附製工坊老師、學生的集體創作，在學校大草坪上放置一個放大三倍尺寸

的附課大桌椅，以及捷運 2 號出口內 3.6 公尺大校徽拼貼的藝術創作。

特色計畫執行

- 101 年起至 106 年接任均質化計畫撰寫人與承辦單位(107 年後轉計畫協辦人，持續與台北市南區學校合作計畫執行)，除了提升數位科技在教學上的應用外，更與教務處合辦國九體驗營，提供台北市所有國中生報名參與，讓升學宣導成為有趣的活動。而後配合新課綱前導學校的計畫，於 103 年成立「創意設計與製作教師專業社群」，組織社群，共備共好，引進大學端及業界的專業知能，推動校內、外教師專業能力提升。均質化團隊的努力，讓我們在 106 年獲得均質化行政推動績優學校佳作，107 年獲得均質化行政推動績優學校優等。
- 101 與信望愛基金會及台北市友校合作辦理數位學習計畫，藉由 HTC 捐贈的平板電腦及無線網路系統，導入教學現場與各學科整合，開發新式的教材與教學模式，附中以開發化學教學 APP 為主，受到大家的矚目，目前這些 APP 仍在 Google Play 中可以找到。
- 104 年撰寫申請國教署高級中學自造實驗室計畫，獲選成為全台第六所自造實驗室(附製工坊)，105 年、106 年為成為自造教育推動計畫承辦人，後續則為計劃協辦人。附製工坊在校園內不是一人或一科的專科教室，它是一群老師跟一群學生創作的天地，在這裡產出的作品，本身就是一種技術的展現，而工坊更強調如何在創作過程中，發展「材料的無限可能」，讓每一份材料都能有最好的發揮。「尊重」與「傳承」是工坊的兩大宗旨，尊重就是尊重環境，尊重材料，傳承則是傳承技藝，傳承合作精神。而「工作再忙，安全不忘」的工作規範，是工坊目前成果豐碩的最佳詮釋。

新課綱規劃與執行

- 107 年起開始學校新課綱課程計畫規劃，學務處在課程核心小組中也是重要的一個角色，與各處室、各學科共同規畫學校課程計畫書，包含新課綱的校訂必修、探究實作、多元選修，都在課程核心小組中充分討論，共同決議，而三年學習地圖的規劃，更是在不斷的溝通與協調中順利完成。
- 附中的彈性學習時間主責單位為學務處，負責彈性學習的規劃與執

行，包含自主學習、微課程及學校特色活動等事項。附中所有學生均需提交自主學習計畫書。並規劃自主學習指導教師，督導學生自主學習的執行，期末安排自主學習成果發表，讓表現良好且有意願展現成果的同學，有一個發表的舞台，並達到觀摩學習的效果，發表的方式包含短講、海報及影片。同時於自主學習時間與圖書館共同規劃精進課程，包含自主學習基礎課程、精進課程以及特有的師附講堂，邀請各領域、各業師分享經驗。

- 108 年起接任台北市五校聯盟附中負責窗口，負責五校會議決議事項校內以及附中對大學端溝通與協調的窗口。由於是由學務處負責五校聯盟大學端微課程，因此安排學務創新人力協助至各友校及各大學端，不定期督導學生的學習狀況，並將大學端第一線上課教師或工作人員反應的問題，即時提出來討論。

支持學生多元發展

- 附中校園學生活動多元、自主，在能 K 能玩的氛圍下，學生不僅學業成績優異，更在各大型比賽或大型活動中有亮眼的表現，每年固定的大活動，依時序包含迎新午會、運動會、畢業舞會、冬樂賞、校園迷你馬拉松、校慶晚會、校慶、各社團成發及畢業典禮，每個活動學生無不使出渾身解數，為自己爭取展現自己的舞台，其中畢業典禮儼然成為各校創意畢典的經典。
- 鼓勵運動性社團及球類校隊的發展，有強健的身體才能有足夠的體力應付高中三年的學習。而且團隊運動項目可以增進學生的合作與溝通協調能力，運動神經好的同學，透過靈活的頭腦不僅在運動上有更好的成績，學業成績也可以有更好的展現，因此大力支持棒球社、足球社的運作，而 110 年在乙組籃球及排球的成績創下校史紀錄，女子排球更進軍全國 16 強。
- 學務主任任內積極推動成立社團活動組，並於 107 年報署核准設立，配合 108 課綱團體活動列為正課，因此社團活動得以有正確的引導，讓每個社團都能在規範內多元發展。

導師聘任工作制度化

- 教師法規範正式教師有擔任導師的義務，因應政策的確立，積極建立

導師聘任制度，花了兩年的時間，與各學科老師共同研商，最終在 109 年 7 月 14 日校務會議中，通過師大附中導師聘任實施辦法。

性平工作

- 擔任性平會執行秘書，負責性平教育業務的統籌與性平事件處理流程之執行，重大事件皆由執行秘書負責與家長溝通，強調事前的溝通，比事後的解釋還更重要，性平業務是學務處重大工作，有著不可輕忽的處理流程，依法處理非常重要，目前所有事件都有圓滿的處置。

推動國際教育

- 國際教育推動上，一個月一個國外訪問團，是學務處接待的頻率。接待這些外國友校同學，皆由班級提案或是藍天大使規劃擔任接待，不僅僅是簡單的校園參觀，還要融入班級課程，接待學生還會讓這些外國同學體驗豐富的社團生活與展現成果，絕對是要讓這些友校同學有著一期一會的感覺。
- 積極拓展英語系國家的交流互訪，包含美西的 UCLA 附屬高中、美東的劍橋威斯頓中學，並且在 107 年、108 年分別規劃美西及美東各一次的出訪，並由校長親自帶隊。
- 108 年京都大學高等教育研究院邀請附中、建中及中山女高三所學校師長，至京都大學參與為期兩週的台日教育研討，並宣導 iUP 計畫的內容與實施方式，並且直接進入高中校園，與在地堀川高校及洛星高校師生一起互動，提升自己的教育視野。回來後在學校宣導京都大學 iUP 計畫，附中 109 年有一位學生錄取該計畫，獲得學雜費全免及每月 120,000 日幣的獎學金。

【教育理念】

只有短料，沒有廢料

大學時，木工課老師-高德宏教授，傳授我們木工技藝與安全操作之外，更給了我重要的觀念。在工場裡的木材要珍惜使用，發揮最大的功能，它在那個位置只是我們還沒想出要怎麼適當的使用它，並不是它就沒用了，這是一種尊重。同樣的在教育現場，每個孩子都有他的優點，只是我們要如何發掘他的優勢，發揮他的長處，用在適當的位置，讓他發光發熱。

你不必很厲害才開始，但你必須開始才會很厲害

現階段的教育政策，除了傳授學生知識之外，更希望學生可以從自己及周遭出發，發掘問題，尋找答案，進而解決問題，這解決問題的過程，會讓人記憶深刻的。很多事情都不是空想，也不會自己有結果，你必須親自動手，開始走這過程，才會有機會獲得解答，慢慢的累積這些經驗並提升自己的能力，你就會越來越厲害了。

一個人的力量有限，一群人的力量可以有無限可能

成就一件大事，絕對不會只依靠一個人，一個團隊的優秀必須要每個人都各盡其職，懂得欣賞並使其展現個人長處，利用加法讓團隊不斷的精進，這些持續向上的力量，可以讓團隊願意挑戰無限的可能。

四年中程校務發展規劃書

計畫期程:110 年 08 月 01 日~114 年 07 月 31 日

一、 前言:

自大直高中 87 年改制為完全中學至今，學校一直以「國中優質、高中卓越」的指導方針，持續朝典範的完全中學前進。依據學校願景「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風」、「培育自力積極樸實快樂的世界公民」、「型塑人文科技永續發展的學校特色」、「建構終身學習多元民主的優質校園」，永續校園經營，並以「大器、正直、真誠、好學」的學生圖像，持續發展學校特色。

在 108 課綱大改革的浪潮中，因為改革的力道很大，所以更需要有快速的反應，在這樣的環境下，我提出五個校務推動的重要方向，包括行政效能、教師教學、學生學習、校園營造及資源整合，並在這樣的理念下，訂定七大經營策略與十五項行動方案。

最後終極目標是要讓學校師生有榮譽感，榮譽感來自於親師生對於行政作為的認同與信任，因此溝通協調是重要的關鍵，讓大家相信我們是一起朝著學校願景的理想持續前進的，然後大聲說出我是大氣正直的直中人。

二、 辦學理念:

1. 行政效能:營造溫馨的校園氛圍，行政充分支援教學

行政是達成學校願景的助力，任何對教學、對學習有助益的，都是行政單位要特別關注的。同時行政要保持對問題敏感度，在發現問題後，快速的做出因應對策，並積極處理，讓問題快速獲得回應。

有效能的行政並不是只有快速做成決策，事前的溝通協調絕對比事後的解釋要來的有效率，溝通協調為的是讓大家理解行政的作為，困難點在哪，策略、方向又在哪，彼此在資訊對等的條件下，充分溝通獲得理解。

凝聚行政團隊共識，加強處室間橫向聯繫，主任間保持良好的溝通管道，遇有窒礙難行、緊急事件或學校承辦重大活動，處室間相互支援，每一個行政工作都是各處室的事，一定要積極處理，絕對不能置身事外。

2. 教師教學:推動教師專業社群，鼓勵跨領域共備課程

成立教師專業社群，打破以前學科共備的概念，跨領域共備，同時導入數位科技，深化新式教學模式，提升學生的學習興趣。

校訂必修、多元選修及探究實作課程必須要專業發展且有特色，發展學校在地的課程，貼近學生的生活，引起學生的共鳴，兩個部分都要兼顧，一個是為升學做好準備，引導學生進行專題式學習，另一個是個人興趣探索，在知識性的學習中尋找、探索自己有興趣的領域，現階段的工作，都是需要跨領域人才，單一技能已經很難適應職場上的瞬息萬變，斜槓人才因此應運而生。

3. 學生學習:重視多元智慧，發展終身學習與全人教育

重視學生德智體群美五育的均衡發展，在體育、科技、音樂、美術等課程中與學科知識學習結合，發展多元智慧。

開創多元閱讀推廣活動，導入專業知能讀書會，讓專業閱讀的氛圍可以成為直中的學習風氣。

推動國際教育，引導學生正確的世界觀，與多元文化的尊重，藉由沉浸式的學習，提升學生的外語能力以及擴展國際視野。

4. 校園營造:強調友善的環境，建構數位、科技與人文並重的校園

校園友善是對人的尊重，尤其是無障礙設施的建置，一定要貼近使用者的真實需求，才是有意義的建置。

打造優質的學習環境，致力於教學設備更新，強化資訊設備的更新，建置合宜的數位學習系統，提供親師生方便好用的平台。同時積極尋找外部資源，與大企業合作執行創新計畫，資源當用則用但絕不浪費。

而在教室的軟體、硬體都要能跟上社會的進步，同時滿足課綱的需要，因此各學科可以透過教學研究會提出需求與行政端整合，在適當的時機提出計畫申請，改善軟硬體設施。

公共藝術的建置貼近學生的生活環境，甚至於可以透過生活科技、美術、藝術生活等課程，提出校園美化的建議，確認安全無虞的狀態，執行師生創作的裝置藝術。

5. 資源整合:社區資源導入學習系統，強化家長後勤資源

橫向導入社區資源，透過企業觀摩或業師導入，讓學生清楚了解社會脈動，並能了解各行各業的專業程度，引起學生學習動機。

透過社會公益團體的資源，給予弱勢學生最大的支援，並提供學學生適切服務學習活動，提供一己之力，關懷社會。

縱向導入大學端資源，與大學端成立策略聯盟，提供學校微課程資源，進一步協助學校發展特色課程。

與家長會保持良好互動，積極讓家長會支持學校的理念與發展方向，人力、物力上的支持，讓學生獲得更好的照顧與教育資源。

三、 經營策略與行動方案

大直高中有豐富的人文歷史與校園生態，硬體逐年更新尚敷教學使用，然校舍不敵歲月摧殘日漸老舊，為落實優質校園營造擬定 SWOT 分析，以便研擬因應策略，所提列的 SWOT 分析結果，是為校務發展計畫重要參考依據。參考 SWOT 分析資訊，提列校務發展策略如下:

因素	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
學校環境	1.巡邏落實，派出所與學校毗鄰整體治安良好。 2.社區資源豐富，如故宮、美術館、實踐、東吳大學及國防部等，基隆河濱公園規劃完善。	1.校舍由國中改制空間較小，因應108 課綱之各類課程實施空間受限。 2.高國中兩部作息時間互有牽制，例如段考時段編排。	1.毗鄰捷運大直站，學生運用大臺北校外資源方便。 2.全校各區教室無線環境建置完成。	少子化時代的到來,學生人數銳減，社區內另有其他兩所國中，恐對本校國中部的發展有所衝擊
學生分析	1.學生富學習潛力，積極參與各項多元學習，競賽中表現傑出。 2.社區家長重視學生專長培養。	1.部分家長重傳統紙筆測驗，對活化課程態度保守。 2.部分學生學習動機低落，影響班級學習氛圍。	1.國高中部學生表現優異，見賢思齊。 2.辦理傑出校友選拔提供典範學習，為有利的人力資源。	1.國中部分學生跨區就讀，需舟車勞頓，影響學習。 2.部分家長過度重視升學，有礙特色課程發展。
教師教學	1.教師具教學熱誠，願意開發課程及嘗試新的教學方式。 2.教師專業學習社群發展活絡，激勵教學活化。	屬中型學校，各科教師人數少，需備課種類繁多，教學負擔重。	1.12年國教啟動教師新思維，有利課程發展。 2.外界將課程發展視為教師專業項目，教師已有共識。	因應新課綱實施，須開設創新課程(如：微課程)，又需擔任新角色(如：課諮教師)，增加教師挑戰。
課程發展	1.通過領先、高中優質化、亮點、前瞻等計畫，課程發展經驗豐富，教師具課程發展基礎。 2.108 課綱強調素養培育，與本校關鍵能力培育之願景一致。	1.教育政策不斷調整，造成教師應變不暇。 2.跨領域課程社群教師難找共同備課時間。	1.教育主管單位提供經費支持研發12年國教校本特色課程。 2.與日本、韓國學校締結姊妹校，利於國際交流。	1.使用行動載具進行資訊融入教學挑戰度高，如：教師需更多時間準備，班級經營較難管控。 2.開課數量受班級數限制，影響學生選擇機會。
家長資源	社經地位佳，家庭狀況良好，關心子弟學習，支持學校之經營理念。	普遍重視升學，對於學生社團活動、課後休閒或其他方面的學習相對持保守態度	家長會組織健全，且相當支持學校，經常提供人力物力資源，形成極佳助力。	家庭子女數減少，家長對子女呵護有加，期望較多，無形中增加學生及師長壓力

表格 1 大直高中學校 SWOT 分析，取自大直高中 108 年 1 月臺北市優質學校參選申請書

策略一、強化行政效能

行政工作是學校永續發展重要的關鍵，更是推動學校願景最重要的助力，因此行政處室的穩定，是核心的一環，而建立有效率的行政團隊更是校長責無旁貸的重點工作，如何讓行政工作受師長肯定，就要靠彼此信任與確實的溝通協調建立。

行動方案	具體作為
提升行政人員素質，增進服務能力	➢ 行政 3E 願景:效率(efficient)、效能(effective)、卓越(excellent)。 ➢ 行政工作以支援教學活動及有利學生學習為最高原則，並以同理心與教師充分溝通，務求彼此理解。 ➢ 確實記錄各處室組的工作項目，與各時間點的工作重點。系統化完整工作檔案紀錄，並儲存於雲端空間，行政工作更替時確實交接。
會議充分溝通，落實會議決議	➢ 校務會議討論學校重大議案，落實校務會議組織及運作要點，讓師長充分發言，但絕不冗長 ➢ 每學期初訂定主管會議與行政會議時間，精簡會議議程，重大事件先由主管會議集思廣益後再行提出，政策一定要明確、宣導一定要確實 ➢ 導師會議討論學生活動及班級經營策略，各處室宣導務求書面呈現，學生輔導管教措施確實傳達。 ➢ 教學研究會邀請相關處室主任列席，給予最直接的回應與具體作為。

策略二、發展智慧校園

智慧校園(i Campus)涵蓋智慧社群(i Social)、智慧學習(i Learning)、智慧行政(i Governance)、智慧管理(i Manage)、智慧保健(i Health)和智慧綠能(i Green)等六個主要面向。期許透過智慧校園的建置，創建優質的智慧校園，達成「行政創新經營」、「教師創意教學」和「學生創意學習」的創新教育願景。

行動方案	具體作為
建置智慧化系統	➢ 規劃電子班牌系統，結合選課、選社、場地預約、設備報修活動報名及數位化點名等系統，減少紙張使用並提升行政效能。 ➢ 建置各學科教學平台，整合教學資源，並彙整學生優秀作品，做為觀摩學習之用。
建置數位校園	➢ 升級校園數位監視設備，在確保校園安全與師生隱私間取得平衡，務求校園安全監控零死角。 ➢ 建置校園即時 AQI 系統，並將資訊登錄於雲端系統中，可作為學生行動研究資訊參考。 ➢ 校園電力監控升級為數位系統，並積極導入再生能源的建置。

策略三、教師專業成長

108 課綱強調各校特色發展，重視學生多元學習，運用校內師資的多樣性，藉由多年發展專題式課程的經驗，研發新式教學模式，滿足學生的學習需求，並提升學生的學習視野。大直高中前有劍潭山，後有基隆河，依山傍水的獨特自然條件，可以發展屬於學校特色的校本課程。

行動方案	具體作為
發展有特色校本課程	➢ 成立跨領域教師專業社群，共備課程，發展學校在地化課程，符合學生的需求。 ➢ 鼓勵教師研發特色課程，並開設多元選修課程，供學生依興趣、能力自由選擇。
提升教師數位科技融入教學能力	➢ 以相關計畫支持教師自主規劃專業成長課程，邀請專業師資參與老師共備社群，至社群中演講或授課，提升教師專業能力。 ➢ 引進大型企業資源與學校合作開發新式教學。 ➢ 在資源足夠下，提供教師合用的電子設備，鼓勵老師進行數位科技融入教學。

策略四、學生多元智慧發展

每個孩子都有其獨特的潛能，在學業知識以外的領域裡，若能獲得支持與鼓勵、且建立起自己的信心，常會有優異的表現，而這些表現都會回饋到學業學習之中。經過這些活動與成長的學生，一定也更信心能夠繼續開展學業成績，這是相輔相成的。

行動方案	具體作為
語文教育	➢ 與師大華語文中心合作，導入外國學生與本校學生交流，以語文(初期以英文、日文為主)聊天室的方式，提升學生的語文應用能力。 ➢ 持續推動第二外語多元選修課程，並且鼓勵學生自辦成果發表會。
國際教育	➢ 組織使節團，規劃專屬於學校的交流課程，課程中除了表演及遊戲外，更對彼此文化與生活形式作成報告與意見交換。 ➢ 積極拓展櫻花科技計畫與數理資優班交流，強化科學學習強度，同時提升資優班的語文能力 ➢ 拓展新加坡、澳洲及英語系國家的交流，強化學生的語文學習。 ➢ 在疫情期間，透過視訊會議進行交流，以主題是討論的方式做小組分享，維繫彼此的情感；在疫情過後，持續推動國際教育旅行。
創客教育	➢ 在現有生活科技教室的規模下，積極籌組直中創客教室，提供一個可以讓學生發揮創意，動手實作的共享空間。 ➢ 從微課程出發，慢慢深化為多元選修課程，課程前期以發展學生的創意設計能力為主。 ➢ 逐步深化後，以學長帶學弟的方式，透過社團形式，共組團隊參與競賽，累積自己實力。 ➢ 以校隊形式參與 FRC 競賽，藉由比賽過程深化自己的學習。

社團活動	➢ 團體活動中的社團課程為 108 課綱中重要的一環，尊重學生自主意願進行選社，在學生自主意願選擇社團。社團於期末進行成果發表，展現自己的學習成果。

策略五、彈性學習時間規畫

彈性學習是 108 課綱中新增的課程項目，也是學生及家長最惶恐的課程，因為裡面的自主學習是要將課程規劃主動權交到學生手上，學生在高一會是徬徨無助的，但是可以透過自主學習基礎課程，按部就班，一步步完成自主學習計畫，進而執行計畫，這樣才是自主學習的精神。

行動方案	具體作為
自主學習	➢ 成立自主學習教師專業社群，共同擬定自主學習指導教師指導方針。 ➢ 規劃自主學習基礎課程，透過課程引導讓學生了解如何擬訂計畫、執行計畫與成果展現。 ➢ 在自主學習時間提供職涯探索的講座課程，讓學生可以在不同的氛圍中獲取經驗與知識。 ➢ 每學期末辦理自主學習成果分享，藉由觀摩優秀作品，讓自己持續成長，更可以刺激自己精進自主學習成果。 ➢ 課程諮詢教師入班宣導，加強學生對於自主學習成果重要性的觀念，避免學生流傳錯誤資訊 ➢ 積極推動校務行政系統中的親子綁定，讓家長一起督促學生，按照進度完成自主學習計畫。
微課程	➢ 在現有的課程規劃下，以這樣的動能為準，不再加重教師的負擔，微課程確實也是需要備課的，讓學生願意投入老師的課程設計多元探索，這是微課程的目的。 ➢ 引進大學資源，提供學生大學校系探索的微課程，但必須積極管理學生的出缺席及課堂表現

策略六、人文關懷與多元尊重

有好的成績更要有好的品德，好的品德才會有正義感做正確的事，這是社會進步的動力，關懷自己、關懷他人，尊重自己、尊重他人、尊重環境，這些都是修練己心的重要課題，也是一輩子持續努力的目標。

行動方案	具體作為
持續推動品德教育、生命教育、環境教育及性平教育	➢ 提倡學生說好話、做好事、存好心，透過不斷的潛移默化，讓學生認知品德教育的價值。 ➢ 強化輔導工作，主動出擊，讓學生可以了解自己、尊重自己，進而知道自己的優點與缺點，面對挫折時，才會更有勇氣。 ➢ 性平教育零容忍，彼此尊重，相互關懷，建立和諧的校園氣氛，讓上學成為一件快樂的事。

策略七、校園永續經營

學校經營式持續性的工程，一棒接一棒，每一個環節都是重要的，以學校現有的基礎，加上很多資深老師對學校的期許，可以利用這股正向的力量，轉化為實際作為並提供可行性方案，這才真是學校之福。

行動方案	具體作為
校園規劃集思廣益，擬定短中長程計畫	➢ 成立校園規劃小組，廣邀各專業教師擔任代表，提供建議並擬定學校發展端中長程計畫，再由總務處依相關計畫期程，提出經費需求，進行校園環境升級。 ➢ 除了重大修繕外需專案經費挹注外，優先考量政府相關補助計畫，進行校園環境改善，包含綠能建設、無障礙空間設置等。
與學校協力組織緊密合作，讓學校無後顧之憂	➢ 暢通與家長會溝通管道，讓家長理解學校行政的作為，共同為美好校園的目標前進 ➢ 積極爭取家長會人力物力的支援，為學校挹注更多的資源，提供學生更好的教育環境。 ➢ 藉由各領域有成之家長及各種社會資源，開展職涯探索課程，讓學生理解社會脈動。