

臺北市 109 學年度市立大直高級中學新任校長遴選學校經營計畫書

申請人：王亞喬

壹、學經歷

一、學歷：彰化師範大學科教博士候選人(109 年)

成功大學物理學士/臺中教育大學科教碩士

二、經歷：國立中科實驗高級中學教師 9 年(完全中學)(101 年-迄今)

私立衛道高級中學教師 16 年(完全中學)

私立宜寧中學教師 3 年(綜合中學)

三、主任經歷：

教務主任 3 年(107 年-迄今)

總務主任 4 年(103 年-107 年)

四、個人特質與專長

(一)正向樂觀、真誠待人、傾聽同理、熱愛教育。

(二)攻讀科學教育博士學位，熟悉課程發展與教學設計、素養能力評量、資訊融入與翻轉教學，合作式學習與自主學習，皆有深入理解與實踐經驗，能掌握教改趨勢。

貳、過去服務績效

一、教學重大績效

(一)班級經營績效

1. 101 年擔任高三導師，營造優質班級學習氛圍，學測班平均成績達 70 級分，33 人具有申請醫學系資格，創校史紀錄。

(二)教學專業績效

1. 長期擔任資優班、數理實驗班物理教師，教學深獲肯定。
2. 歷年指導科展、學科能力競賽，績效卓越。
3. 110 年指導學生科展獲獎作品四件。作品：「風吹水動」-探討異質流體界面間流速與深度差異對於蒸發率與熱交互平衡之影響(參與 109 年日本 JST 櫻花科學計畫國際發表)。作品：「音」錯揚「差」-以 APP 實現語音訊號之音準辨識研究(進入 110 年全國科展複賽)

(三)教學創新績效

1. 104 年率先實施中科實中探究與實作課程
2. 104 年率先實施中科實中課程翻轉教學

二、教務工作重大績效

(一)落實課綱推動

1. 積極辦理校內領綱導讀與課綱研習，並鼓勵與協助教師參與校外課綱相關研習，逐步落實課綱推動與實施。
2. 引導「課程核心小組」，凝聚課程發展共識，落實「課程發展委員會」會運作，逐步發展校本課程與整體課程架構。
3. 引導發展「校訂研究法」課程，包括:科學、人文、藝術、體育等研究法課程，培養學生基礎與進階的研究素養，指導學生小論文、閱讀心得撰寫，豐富學習歷程檔案。
 - 109 年全國小論文競賽獲特優與甲等共四篇；閱讀心得競賽，獲特優、優等與甲等共二十一篇(獲獎率達八成八)
4. 擬訂「自主學習計畫」校內實施規劃與流程，進行自主學習理論介紹，實施學科自主學習資源說明，建置自主學習資源網，指導學生計畫撰寫與實施，培養自主行動之核心素養，實踐終生學習之願景。
5. 擬訂「公開觀議課」校內實施流程，落實教師每學年應公開觀議課之規定，積極推動校內教師教學分享，提升教學品質與教學革新。
6. 建置「108 課綱專區」，整合課綱相關完整訊息，校內外相關資源，記錄學生學習成果，及時提供親師生所需，建立實踐課綱之專責窗口。
7. 擬訂「課程評鑑校內實施要點」，透過學生課程回饋資料，開課教師自評，評鑑小組評鑑，與後期中等教育長期追蹤資料等，較行質性分析評鑑，提供課程滾動調整之依據，並已完成 108 年課程評鑑工作。
8. 建置「教學空間線上預約」系統與實施規範，活化教學空間資源，提供多元適性，跑班選修課程實施之需求，並積極落實校園安全管控。
9. 分別如期如質完成「108~110 學年度課程計畫」提送與審定。

(二)推動資訊融入教學

1. 積極爭取補助經費，建置「智慧教室」，建置智慧教學數位資源。
2. 完成「虛擬桌面」電腦系統，促進教學數位化。
3. 推動「行動學習」，改變學習情境，提升學習動機與教學成效。
4. 建置遠距「視訊系統」，進行跨國視訊交流，培養學生國際移動力。
5. 建置「多點視訊教學系統」，提供視訊教學，補課與補救教學之需求。

(三)培育科學人才

1. 深化「PBL 專案式」課程，培養學生科學探索素養，積極鼓勵學生參與國內外科學發表與學科競賽，培養科學研究人才。
 - 107年國內重要科展獲獎24人次，國際科展與競賽獲獎11人次，學科能力競賽獲獎13人次。
 - 108年國內重要科展獲獎21人次，國際科展與競賽獲獎9人次，學科能力競賽獲獎23人次。
 - 109年國內重要科展獲獎21人次，學科能力競賽獲獎14人次。
 - 110年目前國內重要科展參與21人次，國際科展與競賽獲獎1人次，學科能力競賽獲獎1人次。
2. 積極引入外部大學資源，協助提升科展培訓成效。110年東海大學教授指導學生，榮獲得國際科學展覽 TISF 醫學與健康科學組四等獎。
3. 積極引入大學資源，開設「機電整合實作」課程，開設「物理英語辯論」課程，培養學生跨域能力。
4. 辦理「2020 前沿科技轉化暨推廣成果展」。
5. 108年首創中部「科學周活動」，積極響應全民科學教育。辦理「大師科普講座」、「數理實驗班成果發表」、「科技體驗活動」、「科學成果展」與「科學園遊會」，吸引中部眾多高、國中師生蒞校觀摩參與。

(四)發展 STEAM 教育

1. 107年建置 STEAM 專科教室。推動中科實中 STEAM 跨領域課程，包括機電整合實作課程，vex robot、FRC 實作課程。
2. 107年成立中部公立高中唯一的 FRC 團隊-Robomania#7636。
3. 108年50位 FRC 師生團隊，參與澳洲雪梨 FRC 區域賽，進行國際競

賽交流，結交多國學伴，落實國際教育精神。

4. 108 年協辦 FRC 台灣區練習賽，中科實中 FRC 團隊勇奪主席獎。
5. 109 年 55 位 FRC 師生團隊，預定參與美國矽谷 FRC 區域賽。
6. 109 年 FRC 學生執行長與隊長，歷經 FRC 總部視訊評選，獲頒 FRC 至高獎項 DEAN' s List Award，創台灣學生獲此全球大獎先例。
7. 109 年協辦「2020FRC 科學園區台中 5G 數位區域賽」，中科實中 FRC 勇奪冠軍聯盟。
8. 110 年推生「中部 FRC 聯盟」，推動中部 FRC 活動的發展。
9. 110 年開設「優遊台中學-2021FRC Robomania 體驗營」課程。

(五)培養人文素養

1. 107 年國語文競賽獲獎 8 人次，英語文競賽獲獎 4 人次，美術音樂比賽競賽獲獎 15 人次。
2. 108 年國語文競賽獲獎 7 人次，美術音樂比賽競賽獲獎 16 人次。
3. 109 年國語文競賽獲獎 11 人次，英語文競賽獲獎 3 人次，美術音樂比賽競賽獲獎 11 人次。

(六)辦理典範講座

1. 107 年孫維新館長「太空科技大進展」。
2. 108 年高大成法醫「醫窺生死-從法醫學看生死」、蕭介夫教授「永續綠色科技大未來」、楊長賢教授「蘭花美麗密碼大解密」。
3. 109 年林淑端博士(2020 傑出女科學家)「研究細菌調控 RNA 量的機制與其在相關領域的應用發展」、陳聖昌教授「揭開醣的神秘面紗」、郭余民教授「運動抗失智的學理基礎」、蔡世鍵會計師「會計師人生」、戴祖亮建築師「建築與藝術」、孫維新館長「尋找別人的太陽系--搜尋系外行星的最新進展」。
4. 110 年李鴻源教授「水-人與環境的平衡」、工研院中分院黃新鉗執行長「2030 年大·人·物在身邊」。

(七)推動國際教育

1. 透過「國際科學交流」，拓展國際視野，培養國際科學專才。

- 日本神奈川國際科學高中論壇、日本 SSH 生徒發表會、日本 JST 櫻花科學計畫、日本筑波大學國際科學展覽會。
2. 定期辦理國際姐妹學校入校體驗課程，科學發表交流，促進文化交流與國際視野。
 - 德國多貝爾盧格·基爾夏因教會學校、日本大阪千里高校、日本兵庫縣立豐岡高等學校、日本宇土高等學校師生、日本神奈川產業總合高校、熊本縣宇土高校
 3. 開設「校訂第二外語」課程，包括：德語、法語、西班牙語、日語、韓語、印尼語與越南語等，培養多元文化，國際理解的核心素養。
 4. 積極規劃 FRC 師生團隊，參與國際區域賽，透過國際競賽交流，彰顯國家認同，架接國際，連結全球，落實國際教育精神。
 - 108 年 50 位 FRC 師生團隊，參與澳洲雪梨 FRC 區域賽，。
 - 109 年 55 位 FRC 師生團隊，預定參與美國矽谷 FRC 區域賽。

(八)建置支持系統

1. 擬訂「數位教材建置獎勵要點」，鼓勵資訊融入教學。
2. 擬訂「創新教學專業社群實施要點」，鼓勵創新與翻轉教學。
3. 擬定「野雁飛行隊實施要點」，鼓勵學生互相扶助，砥礪共學。
4. 擬訂「校外競賽人才培育要點」，協助學生參與各類競賽活動，成就教師與學生，匯聚學校榮耀。
5. 擬訂「學測成績獎勵要點」，激勵教師，獎勵學習成效，提升升學率。

三、總務工作重大績效

1. 103~105 年如期如質，完成 1 億 6 千萬國中部校舍興建工程，獲頒鑽石級綠建築標章，建置節能與永續的智慧校園。
2. 104~105 年完成 900 萬高中部、國中部校舍公共藝術工程，建置優質校園藝術氛圍。
3. 106 年完成 90 萬生態池綠美化工程，200 萬校園老舊扶手汰換工程，建置安全與優質的環境校園。
4. 107 年爭取電影「一吻定情」入校取景，建立優質品牌的實中校園。

臺北市立大直高級中學四年中程教育發展計畫

壹、前言

市立大直高級中學，是臺北市優質完全中學，培育無數菁英人才，聲譽斐然，在歷任校長及教師的耕耘下，已是一所卓越學府。國中部於九年一貫課程架構下，即以閱讀素養課程傲視全市；108 新課綱實施後，高中部的校訂課程「閱讀探索」、「專題寫作」，成果豐碩，持續展現特色領航的優質學風。

然而，面對新課綱實施，教育邁入 4.0，網路世代崛起，教育國際化，學校必須蛻變成長，引入前瞻思維，化危機為轉機。持續審視學校空間、設備與情境，是否符合學習改變之需求。課程評鑑，是否能協助滾動修正校本課程架構。排課日趨困難，如何能發揮空間與教學最大效益。教師專業持續增能，是否落實以學生為學習中心之教學目標，差異化教學。是否提供足夠鷹架，協助學生自主學習，學習歷程檔案撰寫，多元升學進路規劃。是否落實弱勢扶助，體現社會公平正義。是否發展學校國際化的資源，落實 2030 雙語國家政策。

史丹佛大學於 Stanford 2025 即指出：「不斷學習與成長的學校，才是帶動一整個世代的引擎」，也驅使大直高中必須擔起更大的社會責任，要在不斷變革中學習、成長，培育正向影響力的領袖人才，成為全球典範高中，這是大直高中校長兼負的責任。

貳、學校現況分析

以 SWOT 分析學校優勢、劣勢、機會、威脅等面向，發現問題並提出因應策略。

項目	內 部		外 部	
	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
學校	目前班級 60 班 (含高中部、國中部、特殊資源班)，學生約 2000 人。	屬完全中學中型學校，各部融合不易。	交通便捷，環境安全度高。	離社區中心偏遠，資源挹注受忽視。
空間	普通教室、專科教室、行政辦公室、會議室、圖書館、部分活動場館齊全。	1. 校舍老舊，選修課程實施受限制。 2. 停車場嚴重不足。 3. 缺少風雨球場，不利雨天室外課程實施。 4. 台灣屬海洋國家，缺少游泳池，不利游泳能力培養。	爭取經費更新校舍，妥善規劃國中部、高中部活動空間，解決兩部互相影響問題，建構未來智慧校舍，開展大直高中新篇章。	近年教育經費緊縮，不利校舍更新經費爭取與推動。
課程	教師具備校本特色課程發展動能與能力。	跨領域社群共備時間不足	校本特色課程發展有經費支持，具有發展優勢。	課綱持續修訂，課程計畫難精緻化。
教師	1. 教師素質整齊年輕化。 2. 具備跨領域教學團隊。 3. 教師認同素養培育之課程理念。	1. 各科教師人數少，備課、教學負擔重。 2. 代理或兼課教師多，教學品質變動大。	有領先、高中優質化、亮點、前瞻計畫補助，激發教學創新與活化之動能。	教師員額管控，導致聘任代理教師較多，不利有效教學、家長觀點、學校招生。

項目	內 部		外 部	
	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
學生	1. 學生可塑性大，在各項多元學習均有傑出表現。	1. 部分學生學習動機低落，影響學習氛圍。 2. 跨區就讀國中學生多，對社區認同感待加強。	高、國中部學生表現優異，有利吸引優質學生入學。	免試入學學生素質差異大，教學不易實施，教師負擔增加。
行政	學校行政組織健全	1. 教師兼任行政職意願低 2. 教師擔任導師意願低	教育部之競爭型計畫等經費支援學校辦理各項活動，能見度大幅提升。	面對少子化威脅，招生壓力大。
家長	1. 家長重視學生專長培養。 2. 家長大多支持學校經營理念。	部分家長仍重視傳統教學與評量模式，升學表現，孩子壓力大。	1. 家長會組織健全，有利校務推動。 2. 家長對教師期望高，激發教師、行政動能。	經濟弱勢及新住民家庭學生增加，文化教養及經濟扶助問題浮現。
社區資源	地區資源豐富，有利多元選修課程發展。	位居社區較偏僻角落，學習資源使用不便。	周遭環境優美，藝術資源、學術資源豐富，學生適性學習。	位居社區較偏僻角落，影響學生就讀意願。
國際教育	定期推動國際教育旅行活動	國際友校資源有限	增加國際交流管道與資源，形塑國際學校，有利校務發展。	位居社區較偏僻角落

因應策略

待解問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續爭取經費進行校舍修繕，設置風雨球場，提升學習安全與室外教學需求。 2. 爭取校舍更新計畫，提供國中部、高中部各自獨立的教學空間，並規劃地下停車場與游泳池等學校基礎設施。 3. 排課落實領域共備時間。 4. 分散領導，增能賦權，建立信心，提高同仁擔任行政的意願。行政、導師、資訊輪替制度，可參考別校輪替機制，透過充分溝通取得共識，經校務會議通過後實施。 5. 透過多方管道，例如學校網站、家長 Line 群組，校務說明會，親師座談會等，提供新課綱、素養導向教學與評量、多元升學進路、國外升學等教育趨勢說明，帶領家長學習成長。並與教師溝通，開放教室，邀請家長入班觀課，了解新課綱實施後，對於提升學習動機與成效之助益。 6. 積極建立國中、高中、大學校際策略聯盟，推動教師、學生、行政跨校交流，鼓勵學生跨校參與校際成果發表，鼓勵教師參與跨校共備社群，並引入大學教育資源，解決社區偏僻，學習資源不足問題。 7. 初期可透過實中，建構「國際科學發表」管道，提供學生國際發表舞台。引入中部高中的國際友校資源，實中的德、日友校、台中一中的美國友校、台中二中的法國友校，協調安排 1~2 天的臺北行，與直中學生進行入班體驗、科學發表交流，逐步提升國際友好學校與姊妹校的區域分布與校數。
------	---

參、辦學理念

一、核心價值：「學生第一、教學為先」 二、處世原則：「待人要誠、處事要平」

三、學校願景：「博雅關懷、科學思維、國際視野的臺北首學」

(一) 激發學生潛能，啟發多元智慧。

(二) 鼓勵創造思考，培養自律精神。

(三) 兼顧人文科技，放眼國際競合。

(四) 發展全人教育，陶鎔大器格局。

(五) 培養公民素養，發展卓越智能。

四、辦學理念

(一)「多元智慧的學生」 (二)「專業成長的教師」



- (三)「團隊績效的行政」 (四)「優質活力的社區」
(五)「生命永續的校園」 (六)「優質品牌的直中」

肆、辦學目標

- 一、創新與傳統並蓄，整合校務發展計畫。
- 二、以行政服務教學，領導學校專業團隊。
- 三、全方位品質管理，落實績效管理責任。
- 四、從和諧良性溝通，凝聚家長社區力量。
- 五、校園民主多元化，激勵士氣提昇效能。
- 六、關懷傾聽同理心，照顧校園每位學生。

伍、校務經營策略：「專業效率直中，優質品牌登高峰」

- 一、承續傳統，引導學生多元發展。
- 二、創新機會，鼓勵教師專業增能。
- 三、強化管考，落實行政效率提昇。
- 四、串連資源，發揮社區網絡力度。
- 五、周延規劃，提昇校園友善環境。
- 六、彰顯品牌，奠定直中優質形象。

陸、具體作為

一、「多元智慧」的學生，培養全方位人才

- (一)成就自我匯聚榮耀:藉由各種競賽、課程與活動，讓學生認識自己的能力人格特質與興趣性向，進而發展並提升自我能力，並逐步建置個人的學習歷程；尤其在國際科展、國際奧林匹亞競賽、體育競賽、音樂競賽中取得卓越的榮耀，以成就自我抱負。
- (二)拓展視野放眼國際:提升國際友好學校與姊妹校的區域分布與校數，並以加深加廣為目標，規劃學校的國際教育交流活動，針對弱勢學生給予支持，幫助其拓展國際視野。
- (三)互動交流彼此尊重:透過各種團體活動，讓各學部學生彼此互動交流，學會尊重他人，尊重不同性別、種族及文化，並願意參與團隊合作，進而培養健全人格。
- (四)品德建立道德實踐:透過正式與非正式課程發展服務學習，讓學生體會除了注重成績表現之外，良好的品德也是一個人成功的最大關鍵。
- (五)多元智能全能人才:營造語文、科學、數理、人文等多元學習環境，讓學

生具備全方位的能力。

- (六)省思踏實素養提升:結合學校本位課程，將服務與關懷的精神融入課程，培養學生透過省思與實踐，提升自我能力。
- (七)友善氛圍優質空間:讓每位學生都能在校園中獲得尊重，提供優質學習空間讓學生的能力獲得充分的發展。
- (八)生活教育整潔著手:從環境整潔著手，自律自治著眼，注重學生學習歷程體驗與反思，引導學生自我實現，奠定未來領導人才特質。
- (九)典範學習自我實踐:運用典範學習理念，藉由知名學者專家或校友分享奮鬥歷程，建立學生學習標竿，強化自我實踐的動能。
- (十)公民意識社會關懷:培養學生關心周遭事物，進而啟發服務為善、關懷社會的胸襟與氣度。鼓勵參與公共事務，強化學生自治組織功能，重視反映意見暢通之溝通管道。
- (十一)扶弱拔尖全面照顧:爭取社會資源，鼓勵清寒學生奮發向上，提供獎助學金，使其專心向學；爭取資源鼓勵多元表現績優學生。

二、「專業成長」的教師，營造專業化社群

- (一)教師專業快速成長:持續推動教師專業成長支持系統，鼓勵教師組成跨學科跨領域及跨校的專業成長社群，以熟悉素養導向課程設計與評量為目標。
- (二)教學創新適性揚才:持續強化課程設計創新、教學方法創新、教學評量創新，強化教學過程的有效性，讓教學符合新課綱適性揚材的理念。
- (三)教師共備說觀議課:面對新課綱及各種教育潮流之挑戰，成立教師共備社群發展校本課程，透過教師共同備課以提高課程準備效率和品質；並鼓勵教師以開放、學習、共好的態度，辦理觀、議課，讓彼此共學、共勉、相互支持。
- (四)積極進取教師績效:鼓勵教師參與師鐸獎、教育芬芳錄、特殊優良教師、教學卓越獎、教學檔案、教案設計等各項評比與競賽，展現教師的專業。
- (五)學習地圖具體可行:依據 12 年國教 108 新課綱的三面九項重要素養，發展學校與學生的學習圖像和能力指標，配合學生學習發展的需求，促進直

中學生登峰學習地圖更加具體可行。

(六)加強輔導包容引導:重視輔導功能，發揮輔導室專業，注重每位學生的學習與人際情形，提供即時、適切、善解、包容的教育引導，不放棄任何一位學生。

(七)重視意見強化溝通:落實各項會議決議，健全各學部意見溝通的平台，建立良性互動，深化行政與教學互信基礎。

(八)系統再造進修昇華:開拓教職員工的專業成長機會，營造組織學習氣氛，鼓勵教師進修，提升教學知能，增進專業發展。

三、「績效亮眼」的行政，促進跨處室合作

(一)建立管考提升效率:各項重要業務流程與執行政程序制定標準作業程序，並定期檢核行政作為，加強自主管理之強度與廣度，即時修正業務缺失並增強正向行政能量。

(二)簡化流程擴大服務:推動規格化、標準化作業，提高適合學生、教師、家長、校友及社區的行政服務品質。

(三)企業思維團隊共好:學校行政團隊導入企業管理思維，辦理各項團隊共創、系統思考、焦點討論等工作坊，全面提升服務品質與高效能人際與情緒管理。

(四)凝聚共識發展亮點:以積累的良好辦學聲望為基礎，妥善、周延地規劃學校選修課程與特色活動，以前瞻與跨域的思維打造直中的新亮點，進而凝聚師生對於學習的向心力、建立全校面對 108 新課綱之共識。

(五)打造精緻校園生活歷程:成立學校重要活動規劃小組，規劃學生進入直中到畢業的特色活動，讓學生體驗一場經過設計的、情感凝聚的、有文化意涵的精緻歷程。

四、「優質活力」的社區，健全學校社群關係

(一)資源共享提升績效:整合學生家長會、校友會與社區熱心人士的資源，邀請社區參與各項活動，積極爭取企業捐款，擴增獎學金與助學金之獎項與金額，鼓勵學生積極向學，爭取學習成就與績效之提升。

(二)資源整合健全網絡:由家長或校友提供豐富且充足的社區資源，善用北部

各大企業與大學之場域，提供社區與學校教職員工生之互動，並逐步建構一個有效且多角化的資源整合平台。

(三)社區生活共創優質:傳揚大直的優質文化底蘊，宣揚科學、創課、博雅的校本內涵，善用地區內的公共學習空間，增進學校師生與社區文化之間的交流，並讓學校周邊社區民眾認同直中的校園文化特質。

(四)充分利用資源辦理講堂:辦理大師講座，邀請傑出校友、社區專業人士、家長到校演講及座談，提供典範學習，促成同儕學習的熱烈氛圍，交織共構達成自願、共好的 108 課綱教學目標。

五、「生命永續」的校園，規劃優質學習環境

(一)妥善規劃優質場域:因應 108 課綱多元選修與彈性學習的實施，成立跨處室空間規劃小組，妥善規劃全校跑班與自主學習所需空間及教學設備，打造人性化的優質校園學習場域。

(二)建構美感厚實品德:以各種境教布置、人生小品、睿智語錄，讓師生隨時地舒緩心情補充能量，迎向積極正面的人生觀，藉此厚實品德、創造美感。

(三)生命泉源智慧校園:營造友善的校園環境，讓每位學生都能在校園中獲得源源不絕的學習動力，並提供智慧化的學習空間，強調綠色、環保與永續發展讓學生的能力獲得充分的發展。

六、「優質品牌」的行銷，打造卓越教育品牌

(一)專責行銷統一窗口:於行政團隊中成立媒體專責窗口，負責所有學校對外品牌行銷工作，包含各項媒體新聞發布、海報、電子看板、網路社群，統一窗口追蹤，學校活動及優良辦學成績發布即時新聞稿，且與大眾傳播媒體建立良好適切關係，為大直高中良好的辦學聲譽打開優質品牌的市場。

(二)運用網路社群培力:強化大直高中官方社群專頁之經營成效，並參與家長網路社群以即時發佈、貼近人心的新時代行動網路方式行銷大直高中。

(三)優質辦學品牌深耕:辦學聲譽是維持優質品牌的重要基礎，全力帶好每一位學生，使其能夠多元展能是學校最大的責任；同時，鼓勵學生參與國際交換、國際志工、海外深造，拓展國際視野，讓直中這個優質的品牌價值深入民心，在少子化與私立中學競爭激烈的廣漠大海中，樹立專屬於直中

的卓越教育品牌。

柒、學校發展方向與特色

一、術德兼備的學生

以學業學習為基礎，塑造學生具備善解、包容、關懷、服務的巧實力，涵養寬闊胸襟與視野，奠定未來競爭實力。

二、頂尖優質的人師

提升教師專業成長，建立專業優質形象，不僅成為經師，更要以人師自許，帶好每一位學生。並能推動學校本位課程，強調大直高中的學校特色，結合學校願景，提供生探索發展、激發潛能的多元課程。

三、堅強務實的協力團隊

凝聚家長、校友及社會團體，形成學校推展校務堅強的後盾，支持學校不斷提升。

四、績效增能的行政組織

強化行政人員績效責任觀念與作為，讓全校師生得到高品質、高效率、高效能的行政服務。

五、生命永續的智慧校園

持續爭取經費進行校舍修繕，校舍更新計畫。發展人文素養的、藝術美感的、優質精緻的、相互關懷的校園文化，打造直中成為永續校園新典範。

捌、結語

近代美國最知名的教育哲學家、心理學家及教育改革家—約翰·杜威(John Dewey)，曾闡述教育的目的應是教孩子「怎麼思考」，而不是告訴孩子「該思考什麼」。我認為，教育是以生命引導生命的重大志業，教育理想因能實踐而偉大。我也始終相信「事在人為」；「帶好每一位學生」是學校教育的主要任務，而學校教育成功與否，在於學校行政、教師教學、學生學習與家長參與等各個層面能否齊備，因此學校經營不僅要讓每一個環節都能順暢連貫，更要重視每一個角落，是否有需要改善、提升、匯聚、共榮之處。創造友善學習環境，引領學生與老師進行有意義的學習，成就自我的終身學習者，展現優質卓越的學習表現，並體現「專業效率的直中，優質品牌登高峰」的校務經營目標。

學校發展需求、待解決問題及對新任校長期許之回應

壹、發展需求

內容	回應
學校願景 國、高中共好共榮。	各所完全中學，均有不同的發展脈絡，然而，充分溝通，尊重多元，共創願景，則是追求校內各部共榮之必然準則。依據於中科實中的教務經驗，國中階段以基礎學科能力、品格教育為重；高中階段則以培養多元智能、核心素養、民主與人權的觀念，課程發展與教學方向略有不同。可召開國、高中校務發展會議，凝聚共識，包容開放，並引入前瞻教育思維，滾動修正各部願景，共創大直新榮景。
教育趨勢	109 年成為彰化師大科學教育博士候選人，持續精進教育學理知能，能掌握課程、評量與教學趨勢。107~110 年擔任的教務主任，具備規劃與推動整體課程的實務經驗。
規劃課程	應掌握高二數 A、數 B 的定期考命題公平性，校訂課程之間的評分共識，具體規劃自主學習的實施流程，學習歷程檔案撰寫優良作品，定期規劃校訂課程、自主學習成果發表，並鼓勵與協助師生參與校外競賽與學習歷程成果展，豐富學習歷程。
課程發展難題	爭取家長會、校友會、社區與企業的經費支持，引入大學與專業業師，協同或開設部分校本跨域課程，減輕教師壓力，深化課程內容，對接未來進路。 提供各層面的教學與行政支援，善用與爭取資源，提供教師社群專業成長、共備、觀議課的經費、設備、空間與時間，給予公假進行跨校共備。 透過學生課程回饋，校本課程評鑑資料等，進行質性與量化分析，進而透過課發會，逐步滾動精緻化校本課程架構。
行政與教學溝通	定期召開校務推展諮詢會議，並落實各項會議決議，健全國、高中部意見溝通的平台，建立良性互動；尊重教學專業，協助行政解決困難，透過彈性開放的思維，建立行政與教學互信基礎。
激勵師	爭取家長會、校友會、社區與企業的經費支持，擬訂「課程開發」、

生教與學	「教學創新」、「社群成果」、「師生校外競賽」、「會考、學測成績」等獎勵要點，支持教師教學專業，激勵師生教與學的熱情及潛能，致力提升教與學的效能。
提高升學	整合行政與空間，尊專教師專業，積極協助教學。定期召開國、高中升學輔導會議，彈性規劃輔導策略，開設加深加廣補救教學，善用彈性課程，升學輔導講座，爭取家長會、校友會經費，辦理夜間、周末返校自習，有效提昇升學率。
吸收更多優質學生	展現教師專業，優良的學習氛圍，宣揚校本特色課程，學習成果表現，校本特色活動，強化數理資優班特色。積極邀請鄰近國小、國中、社區人士，參與校內重要活動，典範學習講座，強化社區連結，吸引優質學生入學。
環境與境教	以各種境教布置、人生小品、睿智語錄，讓師生隨時地舒緩心情補充能量，迎向積極正面的人生觀，並藉此厚實品德、創造美感。建構無障礙空間，落實性別平等，營造和諧友善校園空間。
加強國際化教育	初期可透過中科實中，建構「國際科學發表」管道，提供學生國際發表舞台。引入中部高中的國際友校資源，中科實中的德、日友校、台中一中的美國友校、台中二中的法國友校，協調安排1~2天的臺北行，與直中學生進行入班體驗、科學發表交流，逐步提升國際友好學校與姊妹校的區域分布與校數。 持續推動「第二外語」課程，並透過德國「歌德學院」、法國駐台辦事處，引入課程、教材與師資資源，補助檢定費用，結合國際友校交流，深化二外課程的成效。
重視特殊需求與輔導	定期召開各式輔導會議，個案會議，加強輔導包容引導，重視輔導功能，發揮輔導室專業，並適時引入外部專業資源。注重每位學生的學習與人際情形，強化親師連結，提供即時、適切、善解、包容的教育引導，不放棄任何一位學生。

貳、發展特色

內容	回應
----	----

學術講座活動	積極辦理典範學習講座，藉由知名學術專家、社區傑出人士或校友分享奮鬥歷程，建立學生學習標竿，強化自我實踐的動能。107~110年中科實中共辦理 12 場專家講座(參見 P4)
學習安全	建立校園安全危機意識，重新檢視校園危險空間地圖、監視器與緊急求救鈴之需求。落實校園工安、危險機具使用與實驗室安全管理規定，加強保全警衛素質。強化校園安全應變小組功能，建立危機處理 SOP，定期演練，構築全面防護網絡。
加強雙語教學	引入外師開設國、高中 ESL 課程，並逐步提升雙語教師數量，規劃雙語課程，IB 國際學位課程，架接國際大學，提供學生多元學習進路，增加學生國際移動力，落實 2030 年雙語國家之教育政策。

參、待解決問題

內容	回應
參與專案計畫	尊重處室同仁、教師共同想法，不主動爭取專案計畫，造成行政負擔增加，教師負擔過重而影響教學。
課程規劃	透過課發會，凝聚共識，妥善規劃彈性課程與學科課程的時段安排，落實決議執行。
引導實學生自主學習	滾動調整自主學習實施流程，教導自主學習理論，協助計畫撰寫之合理性與可行性，落實審查機制，確實經過家長同意後實施。建置自主學習平台系統，計畫撰寫、記錄填寫、進度檢核數位化，減輕行政負擔，親師可透過平台授權，掌握自學進度，共同提升自學成效。
校舍老舊國高中部作息問題	持續爭取經費進行校舍修繕，設置風雨球場，提升學習安全與室外教學需求。爭取校舍更新計畫，提供國中部、高中部各自獨立的教學空間，並規劃地下停車場與游泳池等學校基礎設施。統籌盤點校內資源不足與需求，並將資源到位儘速更新資訊設備，提供教師使用，讓學習方法能跟上數位的腳步。
加強學生生活規範	會同生輔組、教師會、家長會、國高中學生班聯會，召開生活教育相關法規會議，共同擬定生活公約，提出大家都能認同接受的規範，並確實落實執行。生活教育整潔著手，並透過正式與非正式課程發展服

	務學習，讓學生體會，良好的品德是一個人成功的最大關鍵。
行政、導師輪替制度	分散領導，增能賦權，建立行政同仁信心，改變傳統行政氛圍，提高同仁擔任行政的意願，系統性培育國家教育行政人才。 強化校園民主與人權教育，強調個人擁有維護自身權益，亦應該肩負起必要的責任，校長與教師應該以身作則。行政、導師、資訊輪替制度，可參考其他學校輪替機制，透過充分溝通取得共識，經校務會議通過後實施。
聘足教師	重新盤點新課綱實施後，各學科教師授課節數，掌握合理與公平性，凝聚教評會共識，聘足代理或兼課教師，積極減少超班超鐘點情形。
教師情緒問題	導師、行政與校長均與家長建立良好即時的溝通管道，掌握三快原則「發現快、反應快、處理快」，及時有效解決師生問題。定期召開班親座談會，協助家長了解學生的在校情形。
增派活動協同人員	積極協調有意願教師或行政同仁陪同，依校內規定給予公假補休或加班費，另可以家長會協助補貼，提供教職同仁陪同協助校外活動之意願。

肆、對新任校長期許之回應

自從接任教務主任起，國中部落實基礎學科能力培養，實施品格教育計畫，並以台師大 smart-reading，提升學生閱讀興趣與效能；高中部持續強化 PBL 專題實作課程，多元智能的培養，開拓國際視野，以培養全球公民為目標。無論國、高中部，學習成果表現均蒸蒸日上，已成為中部明星學校，具備完全中學經驗。

過去積極推動 STEAM 跨領域教育，FRC 特色活動，並率先全國推動中部跨校科學週活動，展現有效統合，高效率溝通推動校務，特色經營之經驗，前瞻的智慧與領導力。因應新冠肺炎疫情，超前全國部署，109 年 4 月前，已完成虛擬校園建置，全部班級與教師之遠距教學演練，展現危機處理能力。

在彙整表中對校長特質、校務經營面向的深厚期許，非常完整，方向正確。我將以過去的經驗為基礎，以柔軟的身段，運用智慧與方法，溝通協調，尊重教師專業自主，營造和諧氛圍。以績效責任自我期許，以執行力、承擔力與創新力，全力以赴！邀請各位與我一同努力，再創大直高中另一個高峰。