

臺北市 110 學年度市立高級中等學校 校長遴選資料及學校經營理念計畫書

臺北市立大直高級中學

Taipei Municipal Dazhi High School

大
鵬
展
翅



直
上
雲
霄

乃因自國中轉型為完全中學猶如北海鯤魚轉化為大鵬鳥翱翔於藍天之上

申請學校：臺北市立大直高級中學

申請人：李自瑞

中華民國 110 年 4 月 18 日

臺北市立大直高級中學校校長遴選學校經營計畫書

第一部份：過去辦學績效

壹、關於自傳

一、學經歷

(一)學歷：

- 1、亞洲大學-經營管理學系碩士
- 2、臺師大-教師在職進修學分班
- 3、慈濟大學-社會工作學系
- 4、亞東工專-機械工程系
- 5、羅東高工-汽車科

(二)經歷：

- 1、教育部「十二年國教國中畢業生適性入學」、「綜合高中」、「技職教育」等各項宣導專員（102 年~迄今）。
- 2、教育部/教育局各項人才庫人員：
 - (1)教育部教評會校外學者專家人才庫【兒童及少年福利】人員；
 - (2)教育部校園性騷擾暨性侵害事件調查專業人才庫人員；
 - (3)臺北市校園性騷擾暨性侵害事件調查專業人才庫人員【完成高階研習訓練】。
- 3、擔任臺北市教育局各項工作小組執行秘書/委員：
 - (1)臺北市輔導工作諮詢委員【107、108 年度】；
 - (2)臺北市公私立高中職輔導工作核心小組委員【106、107 年度】；
 - (3)臺北市公私立高職輔導工作小組執行秘書【106、107 年度】；
 - (4)臺北市高職暨工作生命教育資源中心執行秘書【106、107 年度】；
 - (5)臺北市提升高職學生國語文能力工作小組委員【106、107 年度執行秘書；102-105 年度委員】；
 - (6)臺北區免試入學分發作業闡場工作資料組副組長【103、107 年度】；
 - (7)臺北市推動教育人員兒少保護提升通報率及防治工作小組委員【102-107 年度】；
 - (8)臺北分區在校生工業類丙級專案技能檢定報名組組長/副組長【103、104、108、109 年度擔任組長；102、105、106、107 年度擔任副組長】。
- 4、教學經歷
 - (1)國立臺灣師範大學心輔系兼任講師：0.5 年（1100201~迄今）

- (2)臺北市立木柵高工學務主任： 2 年（1080801～迄今）
 - (3)臺北市立木柵高工輔導主任： 6 年（1020801～1080731）
 - (4)臺北市立木柵高工輔導教師： 2 年（1000801～1020731）
 - (5)新北市私立莊敬高職輔導主任： 2 年（980801～1000731）
 - (6)新北市私立莊敬高職導師： 2 年（960801～980731）
- 5、從事志願服務工作 26 年(84 年迄今)。

二、個人特質：【突破逆境的楷模，用愛創造希望的李自瑞】

來自弱勢的家庭背景，父母在 12 歲那年相繼背離，留下 5 個孤苦的孩子相依為命，唯一的依靠只有年過 80 歲的老奶奶，對於我們的教養問題，亦是心有餘而力不足，所以從小到大，生活費與學費，僅能靠自己打工自給自足，因此養成勇於接受挑戰的個性和堅強的韌性。

因為來自弱勢的家庭背景，曾經自卑、抱怨，甚至被同學取笑加上自己叛逆的個性，險些放棄自己而誤入歧途，但感謝生命中有許多貴人的幫助，讓我迷途知返，而以更積極正向的態度面對未來。

任教後秉持感恩與回饋的心積極投入教育輔導工作，或許經歷過相同的處境，對於弱勢的孩子特別能感同身受，提供更適切的服務；而對於一般的學生也能透過自己生命故事的分享與課程、活動的規劃帶領，激勵學生珍惜與感恩，而自己也特別把這些經驗，完成行動研究發表與著作投稿，近 5 年累積撰寫 6 篇行動研究與 2 篇著作投稿，擴大教育影響力，期盼成為學生生命中的貴人。

三、個人獲獎紀錄：

- (一)總統頒發「第一屆教育大愛菁師獎」。
- (二)行政院長頒發「第 58 屆全國菁英楷模青年獎章」【助人類】。
- (三)教育部國民及學前教育署 107 年度生命教育績優人員。
- (四)教育部青年發展署 105 年服務學習獎勵計畫-服務學習績優教師。
- (五)教育部國民及學前教育署 104 年度「全國杏壇芬芳獎」表揚。
- (六)教育部國民及學前教育署 102 年度綜合高中業務績優輔導人員。
- (七)2018 第六屆星雲教育獎-全國典範教師。
- (八)台灣輔導與諮商學會 107 年度-全國績優輔導人員。

- (九)臺北市 108 年度傑出市民(心靈輔導的陪伴者)。
- (十)臺北市 105 學年度特殊優良教師【輔導與特殊教育類】。
- (十一)臺北市 109 年、108 年度百大價值學校行政故事募集-優等。
- (十二)106 年度臺北市中等以上學校服務學習績優學生團隊-特優教師。
- (十三)103 年度「臺北市友善校園學生事務與輔導工作優秀人員」。
- (十四)103 年度「臺北市杏壇芬芳錄」。
- (十五)臺北市中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究-第 20、18、17、16、14 屆-特優；19 屆-佳作。

四、有幸榮獲媒體讚揚報導，表彰典範行誼，為社會帶動良善風氣：

- (一)人間通訊社-2019 星雲教育論壇北區場-翻轉教育點亮心燈-李自瑞受邀分享【2019.11.18】
- (二)聯合新聞網-「《典範教師》木柵高工李自瑞主任 聽到孩子心中的聲音」【2018.9.18】
- (三)國語日報-學生的心靈捕手木柵高工教師李自瑞獲星雲教育獎【2018.6.29】
- (四)人間福報-李自瑞主任加入陣頭 走進弱勢生的心【2018.6.26】
- (五)臺北廣播電台-從生涯發展教育認識技職教育-李自瑞【2017.10.9】
- (六)國立教育廣播電臺-青年故事館 9/5 主題：服做非微-最佳一等 服務學習獎勵計畫績優教師 李自瑞【2017.9.4】
- (七)教育家部落格-李自瑞用茶葉蛋哲理鼓勵弱勢孩子：有裂痕才能入味【2016.9.29】
- (八)教育部電子報-李自瑞用生命感動生命 輔導學生發掘生命意義【726 期 2016.7.21】。
- (九)中時電子報-特殊優良教師李自瑞 藉自身經驗助弱勢生【2016.5.3】
- (十)台灣立報-獲杏壇芬芳錄的李自瑞 輔導主任帶頭做志工【2014.10.7】
- (十一)人間衛視- 2013 青年獎章胡家瑜、李自瑞等 12 人獲得殊榮【2013.3.29】
- (十二)國立教育廣播電台-木柵高工輔導老師李自瑞 成學生貴人！【2013.4.3】

(十三)榮獲“TC 北市青年雜誌”專訪報導，刊載於 2012 年 11 月號特刊，
主題為~樂於助人 助人最樂【2012.11】

貳、具體績效與特殊表現

一、辦理教育局委託重點業務工作，成效卓越：

(一)108 年度臺北市高中職外籍交換學生教育學習文化體驗活動；(二)108 年度臺北市政府教育局與中華民國電器商業同業公會-技職產學合作簽約儀式；(三)臺北市 108 年度中等以上學校服務學習績優學生團隊與學校團隊評選暨頒獎活動；(四)臺北市 108 年度技術型高中學生英語歌唱比賽；(五)臺北市 108 年度公私立中等學校校長會議；(六)臺北市技職宣導影片「107 年職人十堂」拍攝工作；(七)臺北市特殊優良教師評選表揚活動【106-108 年度】；(八)臺北市親善大使-生命教育參訪體驗活動【106-108 年度】；(九)臺北市高中職性別平等教育融入教學領域國文、數學、英文工作坊暨教官受理窗口實務研習【105、106 年度】；(十)基北區免試入學分發作業闡場工作【103、107 年度】；(十一)教育部綜合高中臺北區宣導活動【102-108 年度】；(十二)臺北分區在校生工業類丙級專案技能檢定【102-110 年度】；(十三)臺北市高職學生學習檔案競賽與觀摩活動【102-107 年度】；(十四)臺北市各級學校兒少保護中心各級學校資料填報彙整與彙編【102-107 年度】；(十五)臺北市公私立高中職學輔主任會議【102、103 學年度】；(十六)臺北市兒少性交易防制教育人員增能研習活動【102-104 年度】；(十七)101 學年度臺北市各級學校畢業生市長獎頒獎典禮高職組」頒獎典禮活動；(十八)臺北市代表隊參加全國語文競賽帶隊【100-109 年度】；(十九)校生技能檢定臺北市分區報名業務工作【100-109 年度】；(二十)編印臺北市友善校園學生事務與輔導工作成果專輯執行編輯工作【104、107 年度】。

二、受邀擔任各項宣導專員，各校巡迴分享，落實適性揚才之教育精神：

擔任教育部/教育局「十二年國教免試入學」、「技職教育」及「綜合高中」等各項宣導專員，幫助國中畢業生、教師及家長瞭解各免試入學及特色招生方案、國中教育會考及各類型學校升學進路輔導事宜，落實適性揚才之教育精神。從 102 學年度迄今，宣導場次突破 250 場，嘉惠學生、教師及家長數萬餘人。

三、申請競爭性計畫，推動新課綱課程及配套規劃，挹注學校經費：

- (一)教育部高職優質化計畫通過(104-109 學年度)。
- (二)教育部「技術型高中及綜合型高中十二年國民基本教育課程綱要前導學校」計畫通過(106-109 年度)。
- (三)臺北市公私立高中職課程與教學前瞻計畫通過(105-107 年度)。

四、落實品格教育，營造優質、溫馨的友善環境：

- (一)弱勢關懷與辦理身障體驗活動，實踐品德教育之精神。
- (二)學生自治，完備公民意識，培養學生自主能力、責任感與公民參與素養。(模擬正式公民投票，發行公開選舉公報，讓候選人政見與選舉更加透明化。並仿照正式公民選舉與投票活動，進行學生會正副會長選舉、優良學生推舉，讓學生盡早體驗與學習公民投票)
- (三)制定中心德目，設定行為準則並訂定進度，透過班會討論題綱，經由學生討論分享，建立正確的價值觀並身體力行，落實於日常生活中。
- (四)辦理品德營，並利用週會規劃品格教育講座，提昇學生道德素養；透過生命鬥士分享，激發學生弱勢關懷與惜福感恩，營造友善優質校園。
- (五)辦理服務學習活動，要求學生力行，建立「服務」的多元價值觀。(伊甸、創世等社福機構服務；街頭募發票及募款；社區環境清潔)

五、適性學習，提供學生展現機會，激發學生多元能力：

- (一)導入跨域專業特色課程，辦理「木柵智慧鐵人」活動，增進學生跨域合作與創意發想，透過口說表達、計畫實踐與溝通合作，增進自我成長。
- (二)依據學校條件與學生需求，規劃學生彈性課程與自主選修課程，提供學生適性學習環境，拓展學習面向，減少學習落差，促進學生適性發展。
- (三)建立多元社團，提供學生展演舞台；辦理社團成果發表，學生自主規劃，提供多元學習展現機會，增進人際互動與多元發展能力。
- (四)設置班級、社團自治幹部，提供學生各類領導機會與展現舞台，培養學生多元領導能力及民主自治精神，創造學生主動參與學習的機會。
- (五)辦理「木柵好聲音」K 歌大賽、「木柵變裝秀」COS PARTY 大賽、各項運動競賽、各種文藝競賽，提供學生多元發展舞台，鼓勵學生適性發展。

六、導師交流與經驗傳承，提升班級經營與輔導成效：

- (一)透過社群的概念，推動校內新任導師研習，藉由資深導師經驗分享、傳承，促進班級經營與輔導知能提升。
- (二)每學期辦理「與導師有約」活動，了解導師的需求，提供溝通的平台及支持系統，在無後顧之憂的前提下，幫助導師願意積極投入班級經營與親師生溝通。
- (三)建立輔導機制，安排資深導師帶領新任導師，並藉由交流與互動，增進班級經營及輔導成效。

七、其他：

- (一)學校實施手機管理，學生到校後應先將行動電話關機並繳交於集中保管櫃，幫助學生專心學習，成效卓越，深受家長與鄰近學校肯定。(臺北市公立高中職唯一學校)。
- (二)推動「國際救援愛心活動」，幫助國內外飢荒、戰火、天災中之苦難兒童及其家庭，並捐二手鞋至非洲，帶動學生共同關懷弱勢家庭與貧童。
- (三)「探索教育」在學生事務、輔導與品德教育上的運用，強調冒險體驗和過程反思，增進學生多面向思考，並將正向、積極的觀念深入學生心底
- (四)運用「修復式正義」處理學生衝突事件，創造雙贏的局面、化解衝突，讓學生發自內心改過，學習尊重與負責，建立友善及安全的學習環境。
- (五)辦理「健康促進活動」，增進學生健康生活，培養主動關懷及尊重自己與他人。(攜手拒菸檳·木柵更清新、新生路跑活動、推動 SH150 運動)
- (六)推動「環境保護」，培養學生正面的環境態度、生態關懷與公民責任，讓我們的學校、社區和居住環境變得更美好，並落實於日常生活中；

八、帶領學校整體獲獎成果：

- (一)教育部國民及學前教育署 109 年度品德教育績優學校。
- (二)行政院環境保護署-國家環境教育獎優等獎【全國高中職唯一獲獎】。
- (三)教育部國教署健康促進績優典範學校銅質獎【全國高中職唯一獲獎】。
- (四)行政院環境保護署-臺美生態學校夥伴銅牌證書【全國高中職唯一獲獎】。
- (五)教育部青年發展署 108 年青年志工服務績優團隊--佳行獎【全國高職唯一獲獎】。
- (六)臺北市 108 年度中等以上學校服務學習績優學生團隊與學校團隊評選特優。

- (七)109 年度臺北燈節花燈比賽榮獲 1 特優、1 優等、2 甲等及 1 佳作【團體第一名】。
- (八)臺北市 2020 田園城市建置成果競賽-校園田園城市組綠屋頂類-優等。
- (九)臺北市小小神農獎【108 學年度小田園組特優、109 學年度優等】。
- (十)臺北市環境保護局評選優良水環境巡守隊評比【108 年度第一名、109 年度特優】。
- (十一)臺北市第七屆環境教育獎-特優。
- (十二)臺北市環保局評選 108 年度績優環保義工隊。
- (十三)第 36 屆畢業歌獲選 Ettoday 新聞雲主辦之 2020 高中原創畢業歌全國第 8 名，榮獲合錄精選專輯。

第二部分 辦學理念及學校未來經營規劃

壹、辦學理念

一、教育理念：

孩子就像是一張潔淨的白紙，適當的教育及觸發，猶如提供他們調色的顏料，只要給予正確的教導與順性發展，每個孩子都有無限的潛能，一定可以彩繪出獨特、漂亮的人生。

二、核心價值：

(一)溫馨友善：

「溫馨」是讓人感到溫暖，在他人無助時給予溫暖；「友善」是自身修為和待人接物的本事，尊重、關懷、同理、包容、感恩等涵義。期待學生具有溫馨友善的本質，讓學生以愛與關懷對待他人，同學之間相互尊重與包容並接納跟自己意見不同的人，建立友善的校園氣氛，和諧的社會環境。

(二)創意卓越：

「創意」是依據個人感官創造出新的思維或構想；「卓越」則是高超出眾，超出常人，優異突出。期待學生在自己各類表現上，建立品牌特色，不斷充實與創新，讓自己在多變的社會與未來職場競爭中脫穎而出，成為卓越優秀的人才。

(三)多元適性：

「多元」是尊重每個個體可以自由發展，以不同方式看待人事物；「適性」即適合自己個性，包括性格、興趣、愛好等。期待學生在多元的學習過程中，找到自己的專長與未來方向，朝目標前進，落實適性揚才的教育目標。

貳、學校與社區背景介紹（摘自大直高中學校網頁資料）

一、學校簡史：

大直高中於民國 53 年就臺灣省訓團舊址設立而成，為男女合校之初級中學；57 年實施九年國民義務教育，專收男生；80 學年度起，男女學生兼收。87 學年度，改制為完全中學至今。國中時期好比北冥之鯢，為臺北市明星國中之一，改制後乘著波濤洶湧的教育改革浪潮，順勢蛻變為凌雲九霄的大鵬鳥，成為新世紀新高中。

二、學校現況：

大直高中校地面積廣大，達 34478 平方公尺(約一萬餘坪)，前臨雞南山，後倚基隆河，左與圓山為鄰，右接內湖；緊鄰大直橋接復北地下道，捷運文湖線通車，大直站近在咫尺，交通便利。高中部班級數 31 班、國中部 27 班，全校學生約 2000 人，教師百分之六十以上具有碩士學歷，不僅專業度夠，師生相處也極為融洽。

三、校園環境：

教學設施完善，田字形教室書香古樸，校門與穿堂氣度非凡。除普通教室外，更擁有兩棟專科教室大樓——迎曦館及科學館。迎曦館內設有一般專科教室，如：國文、美術、社會、舞蹈、射擊以及視聽教室等。為配合資訊時代的需求，館內另設有電腦及遠距教室。科學館內則設置有自然科實驗室、專題研究室、音樂、童軍、家政教室等。校內師生共同票選「大直八景」，其中以「荷池映綠」最具特色。荷花池為一多元風貌生態池，曾獲臺北市文化局公共藝術巡迴展推薦作品、文建會 93 年公共藝術代表作之一。此項作品以陶土燒製十餘隻或高或低的「心靈之鳥」，佇立在漂流木上隨池水晃動，成為引人注目的視覺焦點。另搭配木板鋪設環湖的散步曲徑，創造出生態與藝術的豐富對話，及校園藝術的獨特風味，令人流連駐足。

參、優劣條件分析：

為規劃學校未來校務發展計畫，需先分析學校的內外背景環境 SWOT 分析，以瞭解學校內部現有的優勢 (Strengths) 與劣勢 (Weakness)，並掌握當今外在環境學校所處的機會 (Opportunities) 與威脅 (Threats)，以利提出學校發展的願景、核心價值與教育目標，掌握發展脈絡思維與推動策略，規劃具體可行的計畫方案項目、執行期程與績效評核。

表 1. 市立大直高中校務發展之 SWOT 分析表

因素	優勢(S)	劣勢(W)
行政團隊	(1)學校行政組織分工明確，團隊間能溝通互助合作。 (2)學校落實本位管理，發展目標明確。 (3)有效整合各項外部資源，發展學校願景。	(1)完中體制行政業務量龐大，教師兼行政人員意願低，業務推展容易形成斷層，影響永續發展及創新經營。 (2)教育相關計畫眾多，行政團隊負擔重。 (3)完中行政業務繁忙，能提供教師的服務與協助相對有限。
師資專業	(1)教師素質整齊，師資年輕化，具備活力及創意且對於新教學觀念溝通容易。 (2)跨領域組成 e 化教學團隊，獲教育部典範團隊優等，激勵同仁實施活化教學。 (3)因應免試入學招生需要，校內教師主動發展校訂特色課程，校內教師具相關課程發展經驗。	(1)各科教師人數有限，部分學科教師員額少，課程設計、教學負荷與任務調配負擔沉重。 (2)少子化因素造成教師員額強控管，代理或兼課教師多。 (3)教師教學經驗稍嫌不足，缺少經驗豐富教師擔任教學諮詢指導工作。
學生學習	(1)學生敦厚純樸，積極參與各項多元學習，務實且富潛力。 (2)師生關係融洽，運用國高中資源彈性規劃活動，支持多元展能。 (3)社區家長重視學生專長培養，學生競賽中表現傑出。	(1)部分學生學習動機低落，影響班級學習氛圍。 (2)學生整體素質下降且青少年速食文化，缺乏深耕學習。 (3)國高中學生異質性大，面對管教規範差異，造成輔導困擾，難以完全兼顧。 (4)學生對於環境敏察度較不足，社會觀及服務學習觀念較薄弱。
課程教學	(1)學校課程地圖規劃完整，學生學習圖像明確。 (2)高中附設職科，有些商經科課程及師資可以支援普通科，讓學生多元發展。 (3)108 課綱提供課程發展及策略聯盟的空間，促使學校建立特色，吸引學生入學。	(1)少子化衝擊學生整體素質下降，課程規劃增設國英數補強性選修，間接影響課程發展規劃。 (2)免試入學學生素質差異擴大，教師需要付出更多時間與心力適應新的學習生態。 (3)校舍老舊且教室空間不足，無餘空間以規劃因應多元選修課程跑班需求。

因素	機會(O)	威脅(T)
家長	(1)社經地位佳，家庭狀況良好，關心子弟，也大多支持學校之經營理念。 (2)家長會與學校互動良好，後援能力強，學校在推動校務與課程措施時，無後顧之憂。 (3)家長會組織健全，且相當支持學校，經常提供人力物力資源，形成學校極佳助力。	(1)部分家長較重視課業成績，有礙多元學習發展。 (2)部分家長重視傳統紙筆測驗，對活化課態度保守。 (3)家長對教師期望高，增加師長壓力。
教育政策	(1)教育主管單位提供經費，支持各校研發 12 年國教校本特色課程。 (2)「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，重視素養導向課程教學與適性發展。 (3)108 課綱提供課程發展及策略聯盟的空間，促使學校建立特色，吸引學生入學。	(1)招生入學管道多元，學生異質性增加，學習差異性大。 (2)評鑑、競爭型計畫、專案計畫繁多，加重教學及行政團隊負擔。 (3)學校品牌行銷、招生策略及大學考招政策改變等議題需及早謹慎因應。
社區環境	(1)南臨基隆河，北面雞南山，資源豐富，毗鄰捷運大直站，學生上下學方便。 (2)基隆河畔河濱公園之設施與規劃完善，豐富可利用的教學資源。 (3)社區資源，人文藝術與觀光資源豐富。	(1)前臨北安路、後臨明水路、東緊鄰大直橋，交通尖峰時段，噪音與空氣污染相對較大。 (2)少子化時代的到來，社區內其他兩所國中，恐對本校國中部有所衝擊。 (3)交通便捷，易導致學生外流。

肆、發展願景與教育目標

一、發展願景：

十二年國教啟動後，面對未來教育環境的各種衝擊，期待凝聚全校共識，在既有學校文化下，提供多元的機會讓學生展現，並透過師生之間的對話與交流，塑造一個溫馨、和諧的校園環境，以「快樂學習有品質；自在為人有品格；簡單生活有品味」之三品校園做為校本精神，期待「**營造一所適性揚才、品德領航的優質學園**」。在親師生攜手合作、同心互助、和諧尊重的校園氣氛，讓學生多元學習，擴大學生視野，培養學生探究問題的方法及增進學生問題解決能力，創造出適性、優質及卓越的學校特色。

二、教育目標：

在「**營造一所適性揚才、品德領航的優質學園**」為願景下，大直高中能實踐-**悠遊學習全方位，涵養品德育良才！**教育目標分別敘述如下：

(一)深化品德教育，建立友善校園：

透過課程及相關活動，培育學生透過同理、尊重、與關懷，共同消弭校園霸凌行為，讓每位學生懂得尊重自己與他人，成就完整的人格培養，營造友善校園、績優品德的學習環境。

(二)精進創新教學，豐富教育內容：

透過 e 化、翻轉、創新、跨域等策略，有效引導學生習得帶得走的能力、跨域整合的能力及學用合一的能力，翻轉教育現場、開啟新視野，讓教育更豐富。

(三)開拓國際視野，培養國際人才：

因應「全球化」的挑戰，配合教育政策推動，透過「國際交流」及相關課程、活動，厚植學生具國際競爭力，培育學生具適應「全球化」競爭之人才所必需，拓展國際視野，豐富情境體驗、國際觀、文化包容與創新思考。

(四)開創多元卓越，落實適性揚才：

以學生為學習主體，聚焦學生學習，發掘學生的潛在能力，重視學生多元智能，塑造學生發展個人才能的環境，創造成功經驗，讓每個學生都能選其所適、愛其所選，進而成就每個孩子，達成適性揚才、多元進路的教育理想。

伍、推動策略

由學校上述內外部背景分析，學校內在條件優勢（Strengths）與劣勢（Weakness），外在環境所屬的機會（Opportunities）與威脅（Threats）系統思考後，希望藉由強化優勢、彌補劣勢、爭取機會及減輕威脅，並達成本校教育目標，故擬定以下四種校務推動策略。

表 2. 市立大直高中 SWOT 分析與對應發展之策略表

SWOT 分析對應發展策略表	
SO 增長型策略（強化優勢）	WO 增長型策略（彌補劣勢）
策略一：落實品格教育，營造優質、創意、溫馨的友善環境	策略二：推動教師專業發展，組織教師社群，提升教學品質
ST 防禦型策略（爭取機會）	WT 防禦型策略（減輕威脅）
策略三：開展國際視野，強化國際接軌，培育國際優秀人才	策略四：適性學習，提供學生展現機會，激發學生多元能力

策略一：落實品格教育，營造優質、創意、溫馨的友善環境

品德教育屬教育本質之基礎工程，涵蓋人品與德行的教育，兼顧知善、好善與行善之全人教育，亦是對當代社會文化持恆思辨與反省之重要基礎。學校和教師運用適切教育內容與方法，將品德教育融入學校生活教育、領域教學、體驗實踐等，藉由相關活動之規劃與安排，在潛移默化中深化學生的品德涵養，營造充滿人文、溫馨的友善文化與氛圍，進而提高社會參與及團隊合作，增進公民自覺與社會關懷。

策略二：推動教師專業發展，組織教師社群，提升教學品質

推動教師專業社群，營造對話、分享與支持之校園文化；尊重教師專業自主，發展教師專業知能，激發教師教育熱忱，鼓勵組織教學團隊，自我成長並相互學習；藉由辦理教師公開授課、觀課、議課，鼓勵教師從事活化教學，發展多元教學策略、多元評量規準與能力指標，落實多元評量，翻轉教學與學習模式，建立成功經驗，進而提升教學品質。

策略三：開展國際視野，強化國際接軌，培育國際優秀人才

全球化的進展，促使國與國之間在民生、經濟、政治以及文化教育上的合作，國際人才的移動與相互學習，緊密了國際間的依附與共生、共存。由於國際競爭激烈，突顯了全球人才培育的迫切，世界經濟與文化全球化的進程，使得不同文化間的接觸愈來愈密切。學校活動或課程融入要與國際教育的目標結合，拓展學生的國際視野、加強學生流暢的國際溝通力、建立其跨文化的思維，培養國際素養與國際移動力，使學生不管在世界任何角落都足以能夠適應生活、擁抱未來。

策略四：適性學習，提供學生展現機會，激發學生多元能力

多元入學管道暢通，在學生異質性較高的校園裡，惟有肯定多元的價值、落實尊重的理念，才能引導學生適性學習。以學生為學習主體，提供學生基本且紮實的領域學習機會，在「拔尖、扶弱、顧中間」的理念下，提供多元適性課程，激發學生優勢能力。除此之外，透過學校完整的規劃與輔導，提供適性教育機會；藉由活動之多元觸媒，提供學生多元學習舞台，激勵學生潛能、展現多元學習風貌，進而提升學生興趣及信心，落實適性揚才之教育精神。

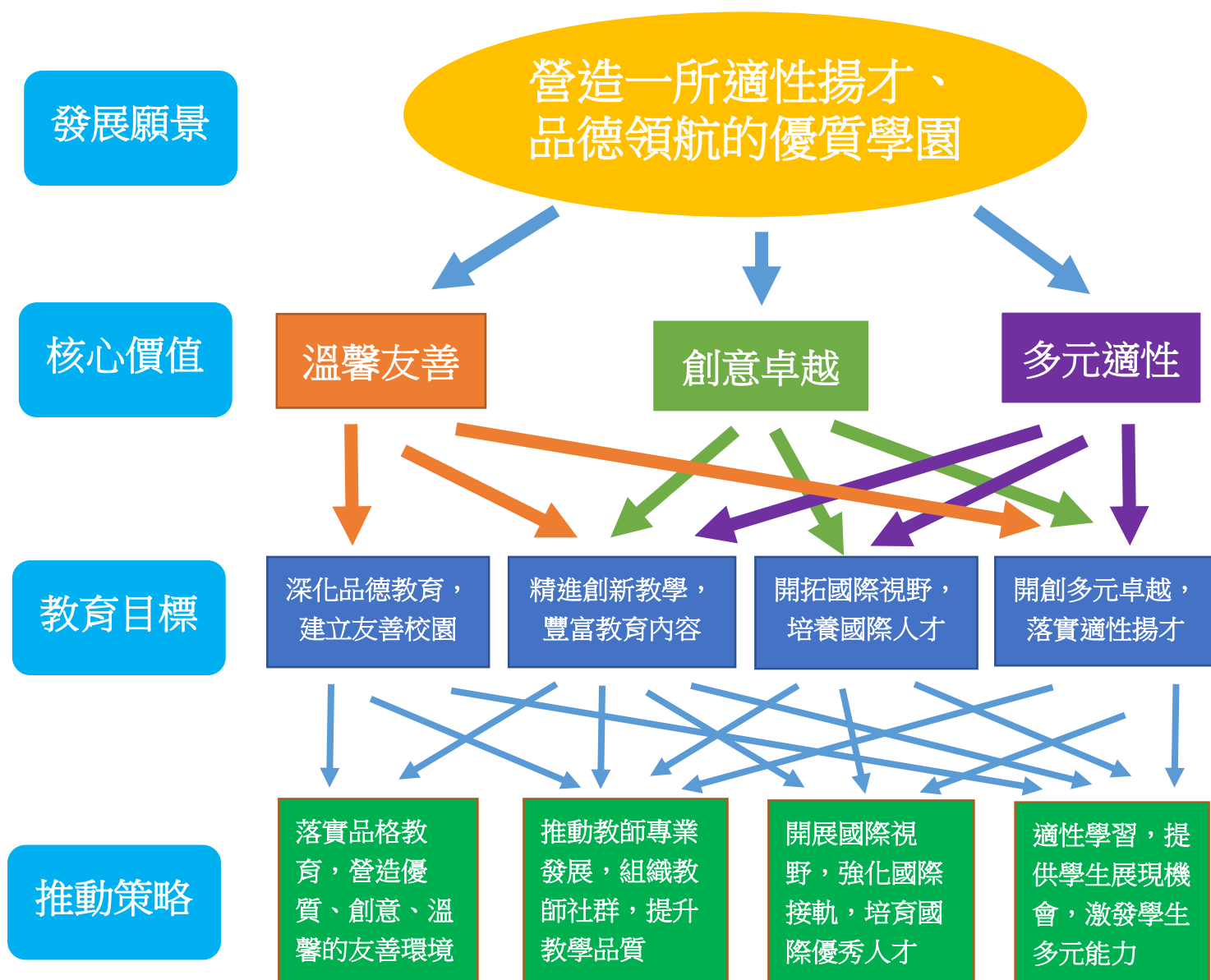


圖 1. 學校願景、核心價值、教育目標及推動策略關係圖

陸、實施策略與行動方案

策略一：落實品格教育，營造優質、創意、溫馨的友善環境

- (一)提昇教師品德教育的專業，辦理教師研習，增進教師品德教育知能及其言教與身教功能，成為學生楷模且形塑良好師生關係。
- (二)利用課程融入或辦理相關活動，倡導「品德教育、悅納自己、尊重他人、關懷環境」等理念。
- (三)制定中心德目，設定行為準則，並訂定進度，透過班會討論題綱，讓學生經由討論分享，建立正確的價值觀並身體力行，落實於日常生活中。
- (四)利用週會辦理品格教育講座，提昇學生道德素養，營造友善優質環境。

(五)辦理服務學習活動，訂定基本時數，要求學生力行，以建立服務大眾的人生價值觀。

策略二：推動教師專業發展，組織教師社群，提升教學品質

(一)組織專業學習社群，對焦新課綱課程發展，推動教師專業學習社群，透過分享與合作，發展課程特色。

(二)鼓勵教師創新教學方法，活化教學，建構教師創新教學模式，促使教學翻轉，創造教育更多的可能性。

(三)建立教師傳承與典範學習經驗，推動教師公開授課，透過教學演示或公開授課，形塑同儕共學之教學文化，落實專業對話。

(四)強化教師進修研究、研習及開設新課程、行動研究等支持獎勵機制，爭取資源支持教師參加教學競賽、行動研究或指導學生比賽獎勵。

策略三：開展國際視野，強化國際接軌，培育國際優秀人才

(一)辦理教師知能研習，促進國際觀：教師是落實國際教育的推手，提昇教師國際教育的專業知能，讓教師對於國際教育政策實質內涵有清楚地了解與認同進而積極推動。

(二)透過融入課程的方式，將全球性議題、外語及文化學習，融入在現有的課程領域中，以擴展學生國際視野。

(三)辦理「國際教育」相關講座，引導學生瞭解國際間競爭與合作實際運作情形，培養學生國際理解與文化學習，提升國際競爭力。

(四)推動學生英語讀書會或國際教育社群，涵養學生成為世界公民，了解國際趨勢，培養語言能力及國際禮儀，增進世界觀。

(五)持續積極與國外知名高中締結姊妹校，推動海外遊學、國際教育學生交換計畫等，組成跨國學校群組，發展永續的國際合作計畫。

策略四：適性學習，提供學生展現機會，激發學生多元能力

(一)導入跨領域專業特色課程，活化專題實作，辦理跨科專題實作暨創意製作發表呈現成果。

(二)規劃學生自由選修課程，提供適性學習環境，允許學生個別多元發展。

(三)建立多元社團，提供學生展演舞台、社團活動空間與時間，積極培養學生自信心與多元發展能力。

- (四)辦理演講比賽、寫作比賽、美術比賽、科學競賽、網路競賽、體育競賽等各類競賽活動，提供學生多元發展平台，鼓勵學生適性發展。
- (五)設置班級、社團自治幹部，提供學生各類領導機會與展現舞台，養成多元領導能力。

第三部份：發展需求與待解決問題之回應

教師、行政與家長，是學校經營金三角，從期許彙整表的內容可以感受到大家對學校與新任校長的期盼，更是學校發展方向重要的指引。未來若有幸接掌校務，自瑞將以「快樂學習有品質；自在為人有品格；簡單生活有品味」之三品校園做為校本精神，在「拔尖、扶弱、顧中間」的策略下，實踐「悠遊學習全方位，涵養品德育良才」之目標，找到學校立足發展的契機。更會以尊重請益的方式，邀請家長會、教師會與行政團隊，共同經營學校，成為學校合夥人，形塑共同願景與目標，努力實踐！彙整表所提內容，在自瑞的遴選資料及學校經營理念計畫中，部分已有呈現，但礙於篇幅有限，僅聚焦彙整三大面向-學生、教師與行政團隊、課程，整併回覆如下：

一、少子化，生源減少，吸引更多學子就讀；因材施教強化學生學習動機，提高學習成效，進而提升升學率；多元展能，幫助學生適性發展。

在「拔尖、扶弱、顧中間」的教育理念下，當學生學習的貴人，陪學生一起譜出生命樂章！(一)凝聚校內共識，訂定明確校本特色課程及藍圖，建置學習文化，增進學生自主學習與學習成效。(二)提供優質的教育品質，以學生為學習主體，拿出亮眼優異表現，讓社區家長有感，國中小老師認同，自然願意將優質的學生送來我們學校，逐步、逐年建立學校優質形象，開創亮眼升學佳績。(三)因應 108 課綱素養導向，重視培養學生閱讀理解及寫作表達等基本學習能力，讓學生更樂於學習，提昇學習動機。(四)扶引適性學習，透過扶助計畫實施，協助學習弱勢或學業低成就學生，強化學習動機，運用各種教學資源，進行差異化或補救教學，協助有效學習。(五)善用課程諮詢教師或學習指導老師，協助學生選課輔導與自主學習。(六)盤整國/高中師資專長，多元選修、彈性課程或社團邀約不同學制教師參與開課；甚至引進學/業界師資進行講座及開課，注入各類資源，促進學生適性發展。

二、正向的組織文化，尊重教師專業自主；激勵同仁士氣，找到學校發展契機，創造共存、共榮、共好之目標，提升學校競爭力及建立良好口碑。

當教師強而有力的後盾，掌握教育政策脈動，凝聚同仁共識，與教師共築美好願景並努力實踐！(一)校長以身作則，展現熱忱與熱情，發揮影響力；改變由自己開始，己所不欲勿施於人；主動關懷教職員工並傾聽、廣納意見，蒐集資訊並理性分析，謀求解決策略。(二)「對事」盡心，強調對事情的負責態度，勇於任事與承擔，形塑標竿典範；「對人」用心，著重情感，帶人帶心、善解包容與尊重關懷，創造「情感品牌」。(三)「團隊合作，「識才」適用」，取得大家認同，願意「以校為家」、「以校為榮」，積極投入學生關懷與輔導，用心教學，促進學校發展與進步，創造學校永續經營。(四)營造溫馨和諧的行政氛圍，讓行政人員有「雖然辛苦，但「心」不苦」的感受，願意一起在行政崗位上繼續努力。(五)凝聚教師共識，提供對話平台，建立彼此互信基礎與良好溝通模式，協助教師精進教學能力，建立親師生良好溝通管道，維護教師尊嚴。(六)尊重教學專業與課程發展，盤點實際需求與可能問題，共同思考解決方法，並結合學校文化脈絡、資源，找到立足發展契機，成就共同夢想，營造一個溫馨有愛、感動無限的優質校園。

三、推動 108 課綱實施，尊重教學專業與課程發展；透過素養導向與跨域協作實施，發展多元課程與適性優化方案，豐富學習課程與內涵。

依據 108 課程綱要總綱規範，擬定學校總體課程計畫，並落實推動！(一)暢通國高中教師課程與教學銜接的對話機制，讓國高中課程得以銜接，創造六年一貫的學校特色。(二)與高中職策略聯盟，共享聯盟資源，運用酷課雲平台網路資源，加深加廣國高中學生學習內涵。(三)推動教師專業社群，藉由差異化教學策略及落實教師共備，課程設計考量學生的特質與程度，進行有效教學方法及評量工具，發展「客製化」的學習課程，提昇學習成效。(四)學習課程不以學科知識及技能為限，擴展關注學習與生活情境的結合，實踐全人教育。(五)持續精緻化現有課程，依據學校教育願景，善用學校在地永續資源及國際接軌優勢，持續發展學校本位特色課程。(六)落實素養導向教學，藉由提問與回饋，讓學生從反思、溝通與表達中學習內化並實踐，同時配合學生學習歷程檔案，展現學習成果，豐富學生學習歷程。