臺北市大直國民中學111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) □本土語文(□閩南語文□閩東語文□客家語文□臺灣手語□原住民族語： ) |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級□上學期 □下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) |
| 教材版本 | ■選用教科書: 南 一 版 □自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開) |
| 領域核心素養 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |
| 課程目標 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。透過課程認識戶外活動，並了解戶外活動可能發生的危險，進而未來在進行戶外活動時，可以做最好的事前準備，並學習應付這些危險的技能，包括戶外危險情境的判別與應對、指北針使用、地圖判讀、旅行裝備認識與使用、選擇安全營地、工程繩結以及搭建避難所等，以提升野外生存的能力，讓戶外活動的風險降到最低。 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
|  |  第1週 | 戶外生活大晉級/戶外活動繽紛樂 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 1. 表達自己的戶外活動經驗。
2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。
 |  | 戶J4理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 |  |
| 第2週 | 戶外生活大晉級/衣展戶外魔法 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 | 高層次紙筆評量 | 同上 |  |
| 第3週 | 戶外生活大晉級/裝備(個人與團體) | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 | 高層次紙筆評量 | 同上 |  |
| 第4週 | 戶外生活大晉級/背包選擇與物品裝填 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 能選用適合的背包，並瞭解如何正確裝填，並了解背包的使用與保養。 | 高層次紙筆評量 | 同上 |  |
| 第5週 | 戶外生活大晉級/營地選擇 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 具備選擇安全合適的營地，避開大自然中可能的危險。 | 高層次紙筆評量 | 同上 |  |
| 第6週 | 戶外生活大晉級/複習與評量 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 複習 |  |  |  |
| 第7週 | 一段 | 複習與評量 | 複習與評量 |  |  |  |
| 第8週 | 戶外野炊/火媒棒製作一 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 在找不到好的火絨的情況下，如何運用工具與材料製作出火絨，並順利生火，以達到求生的目的。 | 實作評量 | 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第9週 | 戶外野炊/火媒棒製作二 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 在找不到好的火絨的情況下，如何運用工具與材料製作出火絨，並順利生火，以達到求生的目的。 | 實作評量 | 同上 |  |
| 第10週 | 戶外野炊/火媒棒製作三( 評量 ) | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 在找不到好的火絨的情況下，如何運用工具與材料製作出火絨，並順利生火，以達到求生的目的。 | 實作評量 | 同上 |  |
| 第11週 | 實際生火 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 在找不到好的火絨的情況下，如何運用工具與材料製作出火絨，並順利生火，以達到求生的目的。 | 實作評量 | 同上 |  |
| 第12週 | 戶外野炊/食材規劃與預備 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 |  探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 | 學習紀錄 | 同上 |  |
| 第13週 | 戶外野炊/爐具的選擇與操作 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。 | 學習紀錄 | 同上 |  |
| 第14週 | 二段 | 複習與評量 |  |  |  |  |
| 第15週 | 戶外安全練功坊/沙盤推演 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。 | 學習紀錄 | 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。安J4探討日常生活發生事故的影響因素。安J11學習創傷救護技能。 |  |
| 第16週 | 戶外安全練功坊/戶外安全對策一 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 | 學習紀錄 | 同上 |  |
| 第17週 | 戶外安全練功坊/戶外安全對策二 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 | 學習紀錄 | 同上 |  |
| 第18週 | 戶外安全練功坊/安全急先鋒一 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。 | 學習紀錄 | 同上 |  |
| 第19週 | 戶外安全練功坊/安全急先鋒二 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。 | 學習紀錄 | 同上 |  |
| 第20週 | 戶外安全練功坊/戶外安全防護高手 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。 |  | 同上 |  |
| 第21週 | 三段 | 複習與評量 |  |  |  |  |
| 第二學期 | 第1週 | 野外探險不冒險/山難 | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 |  1.分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2.討論登山活動中可能發生的危險情境。 | PPT+口頭報告 | 品J8理性溝通與問題解決。防J4臺灣災害預警的機制。防J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第2週 | 野外探險不冒險/危機就是轉機 | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。2.找出保護自己或他人的方法。 | PPT+口頭報告 | 同上 |  |
| 第3週 | 野外探險不冒險/險中求生，絕處逢生 | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。2.找出保護自己或他人的方法。 | PPT+口頭報告 | 同上 |  |
| 第4週 | 野外探險不冒險/影片賞析(國內案例說明) | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。2.找出保護自己或他人的方法。 |  | 同上 |  |
| 第5週 | 野外探險不冒險/影片賞析(國外案例說明) | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。2.找出保護自己或他人的方法。 |  | 同上 |  |
| 第6週 | 野外探險不冒險/影片賞析(求生專家如何面對) | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。2.找出保護自己或他人的方法。 |  | 同上 |  |
| 第7週 | 一段 | 複習與評量 | 複習與評量 |  |  |  |
| 第8週 | 野地生存絕技/環環相扣解危機(情境辨識) | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1. 能表達野外可能發生的危險情境。2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。 | 學習紀錄 |  |  |
| 第9週 | 野地生存絕技/掌握方向不迷途(辯方位) | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 利用大自然物辨別方位。 | 高層次紙筆評量 | 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第10週 | 野地生存絕技/掌握方向不迷途(辯方位) | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 利用大自然物辨別方位。 | 高層次紙筆評量 | 同上 |  |
| 第11週 | 野地生存絕技/掌握方向不迷途(指北針與地圖使用) | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 利用指北針與地圖找出自己的位置。 | 實作評量 | 同上 |  |
| 第12週 | 野地生存絕技/掌握方向不迷途(指北針與地圖使用) | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 利用指北針與地圖找出自己的位置。 | 實作評量 | 同上 |  |
| 第13週 | 野地生存絕技/掌握方向不迷途(指北針與地圖使用)評量 | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 利用指北針與地圖找出自己的位置。 | 實作評量 | 同上 |  |
| 第14週 | 二段 | 複習與評量 | 複習與評量 |  |  |  |
| 第15週 | 野地生存絕技/野地建築動起來一(認識避難所) | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 | 學習紀錄 | 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第16週 | 野地生存絕技/野地建築動起來二(工程繩結一) | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學習搭建避難所的工程繩結一 | 實作評量 | 同上 |  |
| 第17週 | 野地生存絕技/野地建築動起來三(工程繩結二) | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學習搭建避難所的工程繩結二 | 實作評量 | 同上 |  |
| 第18週 | 野地生存絕技/野地建築動起來四(複習與評量) | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學習搭建避難所的工程繩結三 | 實作評量 | 同上 |  |
| 第19週 | 野地生存絕技/野地建築動起來五(評量) | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 學習搭建避難所的工程繩結四 | 實作評量 | 同上 |  |
| 第20週 | 野地生存絕技/野地建築動起來五(搭避難所) | 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 搭避難所 | 實作評量 | 同上 |  |
| 第21週 | 三段 | 複習與評量 | 複習與評量 |  |  |  |
| 教學設施設備需求 |  |
| 備 註 |  |